BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap peningkatan keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa SMA pada materi hidrolisis garam, dengan *N-gain* tergolong kriteria sedang. Adapun kesimpulan secara spesifik dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Peningkatan keterampilan proses sains siswa pada pembelajaran hidrolisis garam pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan N-gain berturut-turut sebesar 58,32% dan 45,39%.
2. Keterampilan proses sains siswa paling tinggi, pada pembelajaran hidrolisis garam dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing, yaitu keterampilan memilih dan menggunakan alat dan bahan (*N-Gain* = 64,63%), serta yang paling rendah, yaitu keterampilan merumuskan masalah (*N-Gain* = 49,67%).
3. Penguasaan konsep siswa pada pembelajaran hidrolisis garam dengan penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing termasuk kategori sedang (*N-Gain* = 54,44%)
4. Keterampilan proses sains dengan penguasaan konsep siswa memiliki hubungan linier dengan kategori tingkat hubungan kuat (r = 0,6398) dan koefisien determinasi sebesar 40,94%.

B. Implikasi

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa SMA. Adanya pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru, karena dengan pembelajaran ini siswa dapat berperan secara aktif, motivasi belajarnya meningkat, serta dapat berperan secara langsung dalam suatu masalah. Hal ini

Ayu Riaswati, 2017
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI HIDROLISIS GARAM
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

membuat mereka lebih mudah memahami konsep dan terampil dalam proses sains.

Dengan demikian hasil penelitian ini dapat memiliki implikasi yang positif bagi berbagai pihak terkait. Pihak sekolah perlu memiliki suatu sistem yang lebih baik dalam penerapan proses pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa. Disisi lain siswa juga diharapkan memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mempelajari dan memahami suatu materi yang diberikan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan merumuskan masalah, hendaknya siswa lebih banyak diberikan sumber yang mengarah pada fenomena dalam kehidupan sehari-hari agar dapat melatih keterampilannya .
2. Model pembelajaran inkuiri terbimbing sebaiknya diterapkan pada topik kimia lainnya, agar diketahui profil keterampilan proses sains dan penguasaan konsep siswa pada topik-topik tersebut.