

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dikelas V SD Negeri Cileunyi 05 Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada konsep daur air dan peristiwa alam maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPA pada konsep daur air dan peristiwa alam dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Hal ini ditandai dengan meningkatnya kemampuan siswa dalam dimensi kompetensi dan pengetahuan juga sikap. Peningkatan tersebut diperoleh melalui penerapan model pembelajaran berbasis masalah yang menekankan pada kegiatan pembelajaran yang membantu meningkatkan kemampuan literasi sains siswa yaitu dengan melakukan pengamatan, percobaan dan menganalisis teks terkait sains dalam rangka mencari solusi permasalahan yang sedang dibahas. Kegiatan pembelajaran diawali dengan orientasi permasalahan, lalu siswa mencari solusi permasalahan tersebut melalui pengamatan, percobaan atau menganalisis teks. Setelah itu, siswa mempresentasikan solusi permasalahan melalui sebuah karya.
2. Pembelajaran IPA menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Pada siklus I rata-rata nilai kemampuan literasi sains sebesar 48,72, nilai rata-rata kemampuan literasi sains siswa pada siklus II adalah 60,00, dan pada siklus III nilai rata-rata kemampuan literasi sains siswa mencapai 75,36. Aspek dalam dimensi kompetensi yang paling berkembang pada penelitian ini adalah aspek menjelaskan fenomena ilmiah sedangkan yang kurang berkembang adalah aspek mengevaluasi dan merancang penelitian ilmiah. Pada dimensi pengetahuan, pengetahuan konten adalah pengetahuan yang paling berkembang dibandingkan pengetahuan prosedural. Pada dimensi konteks, konteks personal adalah yang paling berkembang. Sedangkan, pada dimensi sikap, siswa menunjukkan minat terhadap sains dan teknologi yang tinggi.

B. Implikasi dan Rekomendasi

1. Implikasi

Hasil penelitian menunjukkan terjadinya peningkatan kemampuan literasi sains siswa setelah guru menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada konsep daur air dan peristiwa alam. Dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah ini, siswa lebih aktif dalam pembelajaran. Siswa juga mengalami perkembangan dalam keterampilan keterampilan yang lain, seperti keterampilan berdiskusi, keterampilan membaca, menulis dan mengkomunikasikan sains. Sehingga siswa memiliki kemampuan literasi sains yang lebih baik.

2. Rekomendasi

Berdasarkan keberhasilan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa pada konsep daur air dan peristiwa alam di kelas V SD Negeri Cileunyi 05 Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung, maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- a. Kepada guru untuk menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa.
- b. Kepada sekolah untuk menganjurkan kepada guru untuk menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
- c. Kepada peneliti untuk mengkaji tentang faktor-faktor yang mempengaruhi sikap siswa terhadap sains dan mengembangkan penelitian.