

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Ian Fitriliani**  
**NIM 1502588**

Pada abad ke-21 individu manusia dituntut untuk menjadi pribadi yang dapat menghadapi segala permasalahan agar kehidupannya berjalan sesuai dengan harapannya. Oleh karena itu, dibutuhkan kemampuan-kemampuan yang dapat menjadi bekal dalam menghadapi hal tersebut seperti kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi dimana individu dilatih sejak dini untuk mengembangkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran IPS dengan *Problem Based Learning* (PBL) dalam upaya meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi, dan mengetahui gambaran mengenai perbedaan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen-kuasi dengan desain penelitian *nonequivalent control-group design*. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji Kabupaten Kuningan dengan jumlah 52 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi pelaksanaan PBL, tes kemampuan memecahkan masalah dan non tes (skala angket) kemampuan komunikasi. Berdasarkan hasil temuan, proses PBL membutuhkan banyak waktu sehingga pembelajaran harus dirancang dengan mempertimbangkan alokasi waktu untuk mengoptimalkan waktu yang tersedia. Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi di antara kedua kelas setelah dilakukan proses PBL, serta kelas dengan PBL mengalami peningkatan yang lebih baik. Pada kemampuan memecahkan masalah n-gain untuk kelas kontrol 0,43 (sedang) dan kelas eksperimen 0,85 (tinggi), sedangkan n-gain kemampuan komunikasi untuk kelas kontrol 0,243 (rendah) dan kelas eksperimen 0,36 (sedang). Dengan demikian, PBL dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi lebih baik sehingga guru dapat menerapkan PBL dalam pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci : Kemampuan Komunikasi, Kemampuan Memecahkan Masalah, *Problem Based Learning*.

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING IMPLEMENTATION TOWARDS STUDENT'S CAPABILITY OF PROBLEM SOLVING AND COMMUNICATION IN SOCIAL STUDIES COURSE IN ELEMENTARY SCHOOL**

**By**  
**Ian Fitriliani**  
**NIM 1502588**

In the 21<sup>st</sup> Century, a human is required to be a better human being, thus they can face every problem occurred to ensure that their lives go in line with their expectations. Thus, capabilities, such as problem-solving and communication, are required, in which those capabilities need to be developed since their childhood era. This study is aimed to picture the process of Social Studies learning using Problem Based Learning (PBL) to develop the capabilities of problem-solving and communication, and discover the idea of the difference between problem-solving and communication in experiment and control class. The method used in this study is quasi-experiment with nonequivalent control-group design. Samples of this study are 52 students of 4<sup>th</sup> grade in SDN 1 Winduhaji Kabupaten Kuningan divided into two classes, which are experiment and control class. The instrument used is observation sheet of PBL implementation, test of problem-solving capability, and non-test (questionnaire scale) of communication capability. Based on the findings, the PBL process required much time, thus the learning system should be designed by considering time allocation to optimize the available time. Moreover, there is a difference between problem-solving and communication capability in those 2 classes after conducting PBL process, and the class with PBL has a better development. In n-gain problem-solving capability, control class got 0,43 (mid), experiment class got 0,85 (high), while n-gain communication capability, control class got 0,243 (low) and experiment class got 0,36 (mid). It can be concluded that PBL can influence the capability of problem-solving and communication, thus the teacher can implement this model to make students have a better capability of problem-solving and communication.

**Keyword:** Communication Capability, Problem-solving Capability, Social Studies

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”. Tesis ini mendeskripsikan mengenai pelaksanaan *Problem Based Learning*, perbedaan kemampuan memecahkan masalah, dan perbedaan kemampuan komunikasi pada siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh magister pendidikan pada program S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini baik penyusunannya dan isinya masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat pada penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi para pembaca, praktisi dan pemerhati pendidikan. Amin.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, dengan penuh perjuangan, kesabaran dan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Wahyu Sopandi, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan nasihat, motivasi, ide-ide, dan gagasan agar tesis ini selesai tepat pada waktunya.
3. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama penulis menjalani perkuliahan.
4. Hj. Amanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Cicuh Kasih, S.Pd selaku Guru Kelas IVA, dan Nana Sutisna, S.Pd selaku Guru Kelas IVB SDN Winduhaji 1 Kabupaten Kuningan atas segala bantuan dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
5. Siswa-siswi kelas IVA dan IVB SDN Winduhaji 1 Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2016/2017 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Mamah Hj. Uun Untasih, S.Pd dan Bapak H. Sahudin S.Pd tercinta yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, mendidik, memberikan kepercayaan, dukungan baik berupa moril maupun materil, mendo'akan dalam setiap langkah, atas segala pengorbanan yang diberikan.
7. Mimih, Tete Imas, Aa Iis, Nde Melda, Kukuh tersayang yang telah memberikan dukungan serta selalu mendo'akan penulis, serta seluruh keluarga terimakasih atas cinta, do'a, bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis.

8. Sahabatku Selly Puspa Dewi Rachman yang berjuang bersama, selalu bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama penulisan tesis ini berlangsung.
9. Sahabatku Dinda Luthfiana Rozak yang selalu mengingatkan dan memberi semangat kepada penulis selama penulisan tesis ini berlangsung.
10. Sahabatku Inne Marthyane Pratiwi, M.Pd yang selalu bersedia memberikan masukan dan motivasi kepada penulis selama penulisan tesis berlangsung.
11. Teruntuk A Reza terimakasih telah turut mendoakan serta memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan Risca Sulistyani, Riri Nurhijriani, Riani Yulianti, Hana Sakura, dan seluruh mahasiswa Pendidikan Dasar kelas A angkatan 2015, mahasiswa Pendidikan Dasar Konsentrasi IPS angkatan 2015 yang selalu memberikan motivasi dan saling mengingatkan penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan bantuan selama studi dan penyusunan tesis ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendoakan, memberikan motivasi, bantuan moril maupun materil kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Semoga segala kebaikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda. *Amin Ya Robbal Alamin.*

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Ian Fitriliani

Ian Fitriliani, 2017

*PENGARUH PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN  
MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)