

**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Eksperimen-Kuasi di Kelas IV SDN 1 Winduhaji
Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2016/2017)

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh
Ian Fitriliani
NIM 1502588

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2017**

**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Ian Fitriliani

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar
Sekolah Pascasarjana UPI

© Ian Fitriliani, 2017
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2017

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IAN FITRILIANI

NIM 1502588

**PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing,



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

Sekolah Pasca Sarjana

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Wahyu Sopandi, M.A

NIP. 19660525 199001 1 001

“Tidak ada sesuatu yang lebih menyenangkan, selain menimbulkan senyum di wajah orang lain, terutama wajah yang kita cintai”

R.A. Kartini

*Ku persembahkan karya ini untuk
Mamah tercinta Hj. Uun Untasih, S.Pd dan
Bapak tercinta H. Sahudin, S.Pd*

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

Ian Fitriliani

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Ian Fitriliani
NIM 1502588

Pada abad ke-21 individu manusia dituntut untuk menjadi pribadi yang dapat menghadapi segala permasalahan agar kehidupannya berjalan sesuai dengan harapannya. Oleh karena itu, dibutuhkan kemampuan-kemampuan yang dapat menjadi bekal dalam menghadapi hal tersebut seperti kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi dimana individu dilatih sejak dini untuk mengembangkan kemampuan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembelajaran IPS dengan *Problem Based Learning* (PBL) dalam upaya meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi, dan mengetahui gambaran mengenai perbedaan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu eksperimen-kuasi dengan desain penelitian *nonequivalent control-group design*. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas IV SDN 1 Winduhaji Kabupaten Kuningan dengan jumlah 52 siswa yang terbagi dalam 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu lembar observasi pelaksanaan PBL, tes kemampuan memecahkan masalah dan non tes (skala angket) kemampuan komunikasi. Berdasarkan hasil temuan, proses PBL membutuhkan banyak waktu sehingga pembelajaran harus dirancang dengan mempertimbangkan alokasi waktu untuk mengoptimalkan waktu yang tersedia. Selain itu, terdapat perbedaan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi di antara kedua kelas setelah dilakukan proses PBL, serta kelas dengan PBL mengalami peningkatan yang lebih baik. Pada kemampuan memecahkan masalah n-gain untuk kelas kontrol 0,43 (sedang) dan kelas eksperimen 0,85 (tinggi), sedangkan n-gain kemampuan komunikasi untuk kelas kontrol 0,243 (rendah) dan kelas eksperimen 0,36 (sedang). Dengan demikian, PBL dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah dan komunikasi lebih baik sehingga guru dapat menerapkan PBL dalam pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci : Kemampuan Komunikasi, Kemampuan Memecahkan Masalah, *Problem Based Learning*.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF PROBLEM BASED LEARNING IMPLEMENTATION TOWARDS STUDENT'S CAPABILITY OF PROBLEM SOLVING AND COMMUNICATION IN SOCIAL STUDIES COURSE IN ELEMENTARY SCHOOL

By
Ian Fitriliani
NIM 1502588

In the 21st Century, a human is required to be a better human being, thus they can face every problem occurred to ensure that their lives go in line with their expectations. Thus, capabilities, such as problem-solving and communication, are required, in which those capabilities need to be developed since their childhood era. This study is aimed to picture the process of Social Studies learning using Problem Based Learning (PBL) to develop the capabilities of problem-solving and communication, and discover the idea of the difference between problem-solving and communication in experiment and control class. The method used in this study is quasi-experiment with nonequivalent control-group design. Samples of this study are 52 students of 4th grade in SDN 1 Winduhaji Kabupaten Kuningan divided into two classes, which are experiment and control class. The instrument used is observation sheet of PBL implementation, test of problem-solving capability, and non-test (questionnaire scale) of communication capability. Based on the findings, the PBL process required much time, thus the learning system should be designed by considering time allocation to optimize the available time. Moreover, there is a difference between problem-solving and communication capability in those 2 classes after conducting PBL process, and the class with PBL has a better development. In n-gain problem-solving capability, control class got 0,43 (mid), experiment class got 0,85 (high), while n-gain communication capability, control class got 0,243 (low) and experiment class got 0,36 (mid). It can be concluded that PBL can influence the capability of problem-solving and communication, thus the teacher can implement this model to make students have a better capability of problem-solving and communication.

Keyword: Communication Capability, Problem-solving Capability, Social Studies

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat segala rahmat, nikmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengaruh Penerapan *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Komunikasi Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar”. Tesis ini mendeskripsikan mengenai pelaksanaan *Problem Based Learning*, perbedaan kemampuan memecahkan masalah, dan perbedaan kemampuan komunikasi pada siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh magister pendidikan pada program S2 Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Penulis menyadari bahwa dalam tesis ini baik penyusunannya dan isinya masih banyak terdapat kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai saran dan kritik yang membangun sehingga dapat memperbaiki kekurangan yang terdapat pada penelitian ini. Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi para pembaca, praktisi dan pemerhati pendidikan. Amin.

Bandung, Agustus 2017

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah, dengan penuh perjuangan, kesabaran dan kerja keras akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Wahyu Sopandi, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UPI yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penulisan tesis ini.
2. Prof. Dr. Sapriya, M.Ed selaku dosen pembimbing yang selalu membimbing penulis dengan penuh kesabaran, memberikan nasihat, motivasi, ide-ide, dan gagasan agar tesis ini selesai tepat pada waktunya.
3. Seluruh Dosen dan Staf Prodi Pendidikan Dasar yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama penulis menjalani perkuliahan.
4. Hj. Amanah, S.Pd selaku Kepala Sekolah, Cicuh Kasih, S.Pd selaku Guru Kelas IVA, dan Nana Sutisna, S.Pd selaku Guru Kelas IVB SDN Winduhaji 1 Kabupaten Kuningan atas segala bantuan dan kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian;
5. Siswa-siswi kelas IVA dan IVB SDN Winduhaji 1 Kabupaten Kuningan Tahun Ajaran 2016/2017 yang telah bersedia berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Mamah Hj. Uun Untasih, S.Pd dan Bapak H. Sahudin S.Pd tercinta yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, mendidik, memberikan kepercayaan, dukungan baik berupa moril maupun materil, mendo'akan dalam setiap langkah, atas segala pengorbanan yang diberikan.
7. Mimih, Tete Imas, Aa Iis, Nde Melda, Kukuh tersayang yang telah memberikan dukungan serta selalu mendo'akan penulis, serta seluruh keluarga terimakasih atas cinta, do'a, bantuan dan dukungan yang diberikan kepada penulis.

8. Sahabatku Selly Puspa Dewi Rachman yang berjuang bersama, selalu bersedia mendengarkan keluh kesah penulis selama penulisan tesis ini berlangsung.
9. Sahabatku Dinda Luthfiana Rozak yang selalu mengingatkan dan memberi semangat kepada penulis selama penulisan tesis ini berlangsung.
10. Sahabatku Inne Marthyane Pratiwi, M.Pd yang selalu bersedia memberikan masukan dan motivasi kepada penulis selama penulisan tesis berlangsung.
11. Teruntuk A Reza terimakasih telah turut mendoakan serta memberikan dorongan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan Risca Sulistyani, Riri Nurhijriani, Riani Yulianti, Hana Sakura, dan seluruh mahasiswa Pendidikan Dasar kelas A angkatan 2015, mahasiswa Pendidikan Dasar Konsentrasi IPS angkatan 2015 yang selalu memberikan motivasi dan saling mengingatkan penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan tesis ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Dasar Pascasarjana UPI angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan bantuan selama studi dan penyusunan tesis ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendoakan, memberikan motivasi, bantuan moril maupun materil kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga tesis ini dapat diselesaikan. Semoga segala kebaikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda. *Amin Ya Robbal Alamin.*

Bandung, Agustus 2017

Penulis

Ian Fitriliani

Ian Fitriliani, 2017

*PENGARUH PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN
MASALAH DAN KOMUNIKASI SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	12
E. Struktur Organisasi Tesis	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	14
B. Model <i>Problem Based Learning</i>	20
C. Model <i>Cooperative Learning Tipe Think Pair Share</i>	41
D. Kemampuan Memecahkan Masalah	47
E. Kemampuan Komunikasi	52
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	58
G. Hipotesis Penelitian	60
BAB III METODE PENELITIAN	61
A. Metode dan Desain Penelitian	61
B. Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	62
C. Identifikasi Variabel	63
D. Instrumen Penelitian	64
E. Prosedur Penelitian	75

F. Pengolahan dan Analisis Data	77
---------------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	80
A. Hasil Penelitian	80
1. Deskripsi Pelaksanaan Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	80
2. Hasil Analisis Kemampuan Memecahkan Masalah	97
3. Hasil Analisis Kemampuan Komunikasi	108
B. Pembahasan	120
1. Temuan Pada Pelaksanaan Penerapan <i>Problem Based Learning</i>	121
2. Kemampuan Memecahkan Masalah pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
3. Kemampuan Komunikasi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	134
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	139
A. Simpulan	139
B. Implikasi	140
C. Rekomendasi	140
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaksis PBL Menurut Arends	33
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kemampuan Memecahkan Masalah	68
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Instrumen	69
Tabel 3.3 Pedoman Keterlaksanaan KBM dalam PBL	70
Tabel 3.4 Pernyataan Pada Angket Kemampuan Komunikasi	73
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pre-Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	98
Tabel 4.2 Uji Normalitas Skor <i>Pre-Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	99
Tabel 4.3 Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Pre-Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	101
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif <i>Post-Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	102
Tabel 4.5 Uji Normalitas Skor <i>Post-Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah.....	103
Tabel 4.6 Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>Post-Test</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	104
Tabel 4.7 Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	106
Tabel 4.8 Uji Perbedaan Rata-Rata Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Memecahkan Masalah	107
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Komunikasi Awal	109
Tabel 4.10 Uji Normalitas Skor Kemampuan Komunikasi Awal	110
Tabel 4.11 Uji Homogenitas Skor Kemampuan Komunikasi Awal	111
Tabel 4.12 Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Kemampuan Komunikasi Awal	112
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Skor Kemampuan Komunikasi Akhir	113
Tabel 4.14 Uji Normalitas Skor Kemampuan Komunikasi Akhir	114
Tabel 4.15 Uji Homogenitas Skor Kemampuan Komunikasi Akhir	115
Tabel 4.16 Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Kemampuan Komunikasi Akhir	116
Tabel 4.17 Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi	118
Tabel 4.18 Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi	119
Tabel 4.19 Uji Perbedaan Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Komunikasi	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Instrumen Penelitian	156
Lampiran A.1 Kisi-Kisi Kemampuan Memecahkan Masalah	157
Lampiran A.2 Soal tes Kemampuan Memecahkan Masalah	164
Lampiran A.3 Angket Kemampuan Komunikasi	168
Lampiran A.4 Lembar Observasi PBL	171
Lampiran B Perangkat Pembelajaran	174
Lampiran B.1 RPP Kelas Eksperimen	175
Lampiran B.2 RPP Kelas Kontrol	212
Lampiran B.3 Media	232
Lampiran B.4 Materi Ajar	248
Lampiran C Hasil Uji Coba Instrumen Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	253
Lampiran C.1 Surat Keterangan Validasi <i>Expert judgement</i>	254
Lampiran C.2 Skor Uji Soal	260
Lampiran C.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal Masalah	261
Lampiran C.4 Hasil Reliabilitas Soal	262
Lampiran C.5 Hasil Uji Daya Pembeda & Tingkat Kesukaran Butir Soal	263
Lampiran D Hasil Penelitian	265
Lampiran D.1 Hasil Uji Statistik <i>Pre-Test</i>	266
Lampiran D.2 Hasil Uji Statistik <i>Post-Test</i>	270
Lampiran D.3 Hasil Uji Statistik <i>N-Gain</i> Tes	274
Lampiran D.4 Hasil Uji Statistik Angket Awal	278
Lampiran D.5 Hasil Uji Statistik Angket Akhir	286
Lampiran D.6 Hasil Uji Statistik <i>N-Gain</i> Angket	294
Lampiran E Administrasi Penelitian	299
Lampiran F Dokumentasi	302

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, Fajar . (2016). *Terpancing Amarah, Anak SD Nekat Bakar Sekolah*. Diakses pada 27 Januari 2017 dari <http://regional.liputan6.com/read/2514223/terpancing-amarah-anak-sd-nekat-bakar-sekolah>.
- Adnan, Noor Liza, *et. al.* (2011). Would Problem-Based Learning Affect Students' Generic Competencies?. *African Journal of Education and Technology*, 1 (3), hlm. 1-14.
- Agrahari, Rajnish. (2016). The Nature of Educational Reform and Change: From Teacher-Centered to Student-Centered Learning. *Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Sciences*, 7 (2), hlm. 133-139.
- Ahmad. (2011). *Penerapan Model Pembelajaran Science Technology and Society (STS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Memecahkan Masalah Sosial Siswa*. Tesis Pascasarjana UPI: Tidak diterbitkan.
- Ahmed, Ahmed Khaled. (2013). Teacher-Centered Versus Learner-Centered Teaching Style. *The Journal of Global Business Management*, 9 (1), hlm. 22-34.
- Akçay, Behiye. (2009). Problem-Based Learning in Science Education. *Journal of Turkish Science Education*, 6 (1), hlm. 26-36.
- Akinoglu, Orhan & Tandogan, Ruhan Ozkardes. (2007). The Effects of Problem-Based Active Learning in Science Education on Students' Academic Achievement, Attitude and Concept Learning. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 3(1), hlm. 71-81.
- Andrian. (2014). Peran Penerapan Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPS Dalam Menyiapkan Siswa Menghadapi Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan (Hukum, Politik, dan Kewarganegaraan)*, 1 (2), hlm. 119-130.
- Arends, Richard I. (2007). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar Edisi Ketujuh Buku Dua*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aw, Suranto. (2010). *Komunikasi Sosial Budaya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Azlina, N.A.N. (2010). CETLs: Supporting Collaborative Activities Among Students and Teachers Through the Use of Think-Pair-Share Techniques. *IJCSI International Journal of Computer Science*, 7 (5), hlm. 18-29.
- Baden, Maggi Savin. (2008). Problem-based learning in electronic engineering: locating legends or promising problems?. *International Journal of Electrical Engineering Education*, 45 (2), hlm. 96-109.
- Baysal, Zeliha Nurdan. (2017). The Problem-Based Learning Process: Reflections of Pre-Service Elementary School Teachers. *Educational Research and Reviews*, 12(4), hlm. 177-188.
- Bie, Hannie de, Wilhelm, Pascal, & Meij, Hans van der. (2015). The Halpern Critical Thinking Assessment: Toward a Dutch Appraisal of Critical Thinking. *Thinking Skills and Creativity*, Vol. 17, hlm. 33-44.
- Bigelow, John D. (2004). Using Problem-Based Learning to Develop Skills in Solving Unstructured Problems. *Journal of Management Education*, 28 (5), hlm. 591-609.
- Bungin, M. Burhan. (2014). *Sosiologi Komunikasi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Bureau of Exceptional Education and Student Services. (2010). Classroom Cognitive and Meta-Cognitive Strategies for Teachers. Florida: Florida Department of Education.
- Caesar, Mohd Iqbal Mohd, *et. al.* (2016). The Benefits of Adopting a Problem-Based Learning Approach on Students' Learning Developments in Secondary Geography Lessons. *International Education Studies*, 9 (2), hlm. 51-65.
- Carlos, Jose & Rosell, Garcia. (2012). Struggles Over Corporate Social Responsibility Meanings in Teaching Practices: The Case of Hybrid Problem-Based Learning. *Management Learning*, 44(5), hlm. 537-555.
- Carson, Jamin. (2007). A Problem With Problem Solving: Teaching Thinking Without Teaching Knowledge. *The Mathematics Educator*, 17 (2), hlm. 7–14.

- Chang, Chen-Chi, Jong, Ay, & Huang, Fu-Chang. (2012). Using Electronic Resources to Support Problem-Based Learning. *J. Educational Computing Research*, 46(2), hlm. 195-206.
- Chang, Richard Y., & Kelly, P. Keith. (1998). *Langkah-Langkah Pemecahan Masalah*. Jakarta: Pustaka Binaman Pressindo.
- Chaudhry, Nadeem Ghafoor & Rasool, Ghulam. (2012). A Case Study on Improving Problem Solving Skills of Undergraduate Computer Science Students. *World Applied Sciences Journal*, 20 (1), hlm. 34-39.
- Cojocariu, Venera-Mihaela & Butnaru, Tatiana. (2014). Drama Techniques As Communication Techniques Involved in Building Multiple Intelligences at Lower-Elementary Students. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 128 (2014), hlm. 152-157.
- Creswell, John. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Christiansen, Ellen, et. al. (2013). *Problem Based Learning for The 21st Century*. Denmark: Aalborg University Press.
- Dahar, Ratna Willis. (2011). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Destalia, Lendy, Suratno, S, & H, Sulifah Aprilya. (2014). Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) Dengan Metode Eksperimen Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Pancaran*, 3 (4), hlm. 213-224.
- El-Hay, Seham A. Abd & Abd-Allah, Samah A. (2015). Effect of Problem-Based Learning Strategy on Development of Problem Solving Skills among Undergraduate Nursing Students. *IOSR Journal of Nursing and Health Science (IOSR-JNHS)*, 4 (3), hlm. 01-13.
- Erozkan, Atilgan. (2013). The Effect of Communication Skills and Interpersonal Problem Solving Skills on Social Self-Efficacy. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(2), hlm. 739-745.

- Fisher, Robert. (1987). *Problem Solving in Primary School*. Great Britain: Multiplex Techniques Ltd.
- Gall, Meredith D, Gall, Joyce P, & Borg, Walter R. (2003). *Educational Research an Introduction*. USA: Pearson Education, Inc.
- Genc, Murat. (2016). An Evaluation of The Cooperative Learning Process By Sixth-Grade Students. *Research in Education*, 95(1), hlm. 19-32.
- Goltz, Sonia M. (2008). Teaching Teamwork and Problem Solving Concurrently. *Journal of Management Education*, 32 (5), hlm. 541-562.
- Gonzales, Rodriguez & Batanero, Fernandes. (2016). A Review of Problem-Based Learning applied to Engineering. *International Journal on Advances in Education Research*, 3 (1), hlm. 14-31.
- Graaf, Erick De & Kolmos, Anette. (2003). Characteristic of Problem-Based Learning. *Int.J.Engng Ed*, 19 (5), hlm. 657–662.
- Graham, Elizabeth E. (2009). Interpersonal Communication Competence Scale (ICCS). Dalam Rebecca B. Rubin, Alan M. Rubin, Elizabeth E. Graham, Elizabeth M. Perse, David R. Seibold, *Communication Research Measures II a Sourcebook* (hlm. 176-180). New York: Routledge.
- Grasas, Alex & Ramalhinho, Helena. (2016). Teaching Distribution Planning: A Problem-Based Learning Approach. *The International Journal of Logistics Management*, 27 (2), hlm. 377 – 394.
- Hacicaferoglu, Serkan. (2014). Survey on the Communication Skills that the College Students of School of Physical Education and Sports Perceived from the Teaching Staff. *International Journal of Science Culture and Sport*, 2 (1), hlm. 54-67.
- Hamdani, Acep Roni. (2015). *Pengaruh Optimalisasi Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Daur Air*. Tesis Pascasarjana UPI: Tidak diterbitkan.
- Hamdi, Imam. (2016). *Diduga Korban Bullying, Siswa SD Ini Kejang-kejang*. Diakses pada 27 Januari 2017 dari

<https://m.tempco.co/read/news/2016/10/18/214813091/diduga-korban-bullying-siswa-sd-ini-kejang-kejang>.

_____. (2016). *KPAI: Kekerasan terhadap Anak Naik 15 Persen*. Diakses pada 27 Januari 2017 dari <https://m.tempco.co/read/news/2016/04/15/063762948/kpai-kekerasan-terhadap-anak-naik-15-persen>

Handayani, Dwi. (2015). *Penggunaan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik*. Tesis Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.

Herrmann, Kim J. (2013). The Impact of Cooperative Learning on Student Engagement: Results from an Intervention. *Active Learning in Higher Education*, 14(3), hlm. 175-187.

Hurlock, Elizabeth B. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Inel, Didem & Balim, Ali Gunay. (2010). The Effects of Using Problem-Based Learning in Science and Technology Teaching Upon Students' Academic Achievement and Levels of Structuring Concepts. *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 11 (2), hlm. 1-23.

Johnson, Elaine B. (2011). *CTL Contextual Teaching & Learning*. Bandung: Kaifa.

Kadir, Z. Abdul, *et.al.* (2016). Does Problem-Based Learning Improve Problem Solving Skills?—A Study among Business Undergraduates at Malaysian Premier Technical University. *International Education Studies*, 9 (5), hlm. 166-172.

Kimmons, Janice V & Spruiell, Phyllis R. (2005). Using Problem-Based Learning in a Multidisciplinary Setting. *International Textile & Apparel Association*, 23 (4), hlm. 385-395.

Komalasari, Kokom. (2010). *Pembelajaran Konstektual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Krawec, Jennifer & Huang, Jia. (2016). Modifying a Research-Based Problem-Solving Intervention to Improve the Problem-Solving Performance of Fifth and Sixth Graders With and Without Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, hlm. 1-13.
- Lee, Janet, Wallace, Tanner LeBaron, & Alkin, Marvin. (2007). Using Problem-Based Learning to Train Evaluators. *American Journal of Evaluation*, 28 (4), hlm. 536-545.
- Lestari, Tuti Rina. (2015). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah*. Tesis Pendidikan Geografi SPs UPI: Tidak Diterbitkan.
- Maryani, Enok & Syamsudin, Helius. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pendidikan*, Vol 1, 1-15.
- Maryani, Enok. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Meggitt, Carolyn. (2013). *Memahami Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Meltzer, David E. (2002). The Relationship Between Mathematics Preparation and Conceptual Learning Gains in Physics: A Possible “Hidden Variable” in Diagnostic Pretest Scores. *American Journal of Physics*, 70 (12), hlm. 1259-1268.
- Morreal, Sherwyn P., Osborn, Michael M., & Pearson, Judy C. (2000). Why Communication is Important: A Rationale for the Centrality of the Study of Communication. *Journal of the Association for Communication Administration*, hlm. 1-25.
- Morrales-Mann, E. T. & Kaitell, C. A. (2001). Problem-Based Learning in Canadian Curriculum. *Journal of Advanced Nursing*, 33(1), hlm. 13-19.
- Muhammad, Arni. (2009). *Komunikasi Organisasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muharromi, Dewi Sukma, & Saud, Udin Saefudin. (2016). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini. *Edutech*, 15 (1), hlm. 21-38.

- Mulyana, Deddy. (2011). *Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- NCSS. (2008). *A Vision of Powerful Teaching and Learning in the Social Studies: Building Social Understanding and Civic Efficacy*. Diakses 15 April 2016 dari <http://www.socialstudies.org/positions/powerful/>
- Novia, Rani, Julia, & Sujana, Atep. (2016). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Daur Air. *Pena Ilmiah*, 1 (1), hlm. 641-650.
- Ozus, E. Elhan, dkk. (2015). Interpersonal Problem Solving Abilities of Students of Professional Education Faculty Dressing Programme of Selcuk University. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 182 (2015), hlm. 456-462.
- Permana, Jaka. (2010). *Penerapan Metode Problem Based Learning Sosial (Social Problem Based Learning Methods) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kepekaan Sosial Siswa Sekolah Dasar*. Tesis Pascasarjana UPI: Tidak diterbitkan
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang perubahan atas Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Peterson, Tim O. (2004). So You're Thinking of Trying Problem Based Learning?: Three Critical Success Factors for Implementation. *Journal of Management Education*, 28 (5), hlm. 630-647.
- Poikela, Esa & Nummenmaa, Anna Raija (Penyunting). (2006). *Understanding Problem Based Learning*. Finland: Tampere University Press.
- Prasetyoningsih, Desi Dwi. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD. *JPGSD*, 1 (2).
- Primadi, Ardi Susanta. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Peningkatan Keterampilan Komunikasi dan*

- kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Tesis Pendidikan Dasar SPs UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Quain, Andrew Jasper. (2014). Assessing Students' Atitudes Towards Geography in a Problem-Based Learning Environment. *Thesis and Dissertasion*, Paper 215.
- Raba, Ahmed Amin Awad. (2017). The Influence of Think-Pair-Share (TPS) on Improving Students' Oral Communication Skills in EFL Classrooms. *Creative Education*, 8, hlm. 12-23.
- Ramani, Geetha B & Brownell, Celia A. (2014). Preschoolers' Cooperative Problem Solving: Integrating Play and Problem Solving. *Journal of Early Childhood Research*, 12 (1), hlm. 92-108.
- Riduwan. (2012). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosfita, Efa. (2013). *Penerapan Strategi Think-Pair-Share Untuk Menumbuhkan Kemampuan Berkomunikasi Peserta Didik Sekolah Dasar*. Tesis PIPS Sps UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Rozakis, Laurie. (1998). *81 Fresh and Fun Critical-Thinking Activities*. USA: Scholastic Professional Books.
- Saatci, Elizabeth. (2008). Problem-Based Learning in an Intercultural Business Communication Course. *Journal of Business and Technical Communication*, 22 (2), hlm. 237-260.
- Sampsel, Ariana. (2013). Finding the Efects of Tink-Pair-Share on Student Confdence and Participation. *Honors Projects*, paper 28.
- Santrock, John W. (2009). *Psikologi Pendidikan Educational Psychology Edisi 3 Buku 1*. Jakarta: Salemba Humanika
- _____. (2012). *Perkembangan Masa Hidup Edisi Ketigabelas Jilid I*. Jakarta: Erlangga
- Sari, Nur Fatimah. (2009). Efektivitas Penerapan Pembelajaran Berbasis Masalah dan Teknik Peta Konsep dalam Meningkatkan Proses dan Hasil Belajar

- Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X6 SMAN 2 Malang Semester Genap Tahun Ajaran 2006-2007. *JPE*, 2 (1), hlm. 53-73.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Savage, Tom V., & Armstrong, David G. (1996). *Effective Teaching in Elementary Social Studies Third Edition*. New Jersey: Prentice Hall.
- Seifert, Edward H & Simmons, David. (1997). Learning Centered Schools Using a Problem-Based Approach. *Bulletin/March*, hlm 90-97.
- Sern, Lai Chee, dkk. (2015). Comparison of Example-based Learning and Problem-based Learning in Engineering Domain. *Universal Journal of Educational Research*, 3(1), hlm. 39-45.
- Simone, Christina De. (2014). Problem-Based Learning in Teacher Education: Trajectories of Change. *International Journal of Humanities and Social Science*, 4 (12), hlm. 17-29.
- Singh, Amit Kumar & Lalropuii. (2014). Role of Interpersonal Communication in Organizational Effectiveness. *International Journal of Research in Management & Business Studies (IJRMBS 2014)*, 1 (4), hlm. 36-39.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sumantri, Mohamad Syarif. (2015). *Strategi Pembelajaran Teori dan Parktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sungur, Semra & Tekkaya, Ceren. (2006). Effects of Problem-Based Learning and Traditional Instruction on Self-Regulated Learning. *The Journal of Educational Research*, 99 (5), hlm. 307-317.
- Supriatna, Nana. (2009). *Konsep Dasar IPS*. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/196110141986011-NANA_SUPRIATNA/MATTRI-KONSEP-DASAR-IPS.pdf
- Supriatna, Nana, Mulyani, Srie, & Rokhayati, Ade. (2010). *Pendidikan IPS SD*. Bandung: UPI Press.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Surya, Fuji Elyana. (2012). *Pengaruh Metode Pembelajaran Role Playing Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Hasil Belajar Peserta didik*. Tesis PIPS SPs UPI Bandung. Tidak Diterbitkan.
- Surya, Mohamad. (2003). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bhakti Winaya.
- Susanti, Afriani. (2016). *Kekerasan di Sekolah Capai 1.880 Kasus*. Diakses pada 27 Januari 2017 dari <http://news.okezone.com/read/2016/06/14/65/1414562/kekerasan-di-sekolah-capai-1-880-kasus>.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutaryo. (2005). *Sosiologi Komunikasi*. Yogyakarta: Arti Bumi Intaran.
- Tan, Oon-Seng. (2003). *Problem-Based Learning Innovation: Using Problems to Power Learning in the 21st Century*. Singapore: Cengage Learning.
- Taufiq, Suhendra. (2016). *Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dengan Interaksi Sosial Siswa Kelas IV SDN Se-Kecamatan Bambanglipuro Bantul*. Skripsi Prodi PGSD Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar FIP UNY.
- To, Karno. (2003). *Mengenal Analisis Tes (Pengantar ke Program Komputer ANATES)*. Bandung: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kenacana Prenada Media Group.
- Trilling, Bernie & Fadel, Charles. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life in Our Times*. US: Jossey-Bass.
- Trinter, Christine P, Moon, Tonya R, & Brighton, Catherine M. (2015). *Characteristics of Students' Mathematical Promise When Engaging With Problem-Based Learning Units in Primary Classrooms*. *Journal of Advanced Academics*, 26 (1), hlm. 24-58.

- Turner, Thomas N., Russell III, Williauw B., Waters, Stewart. (2013). *Essential of Elementary Social Studies 4th Edition*. New York: Routledge.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wardhani, Kusuma, Sunarno, Whida, & Suparmi. (2012). Pembelajaran Fisika Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning Menggunakan Multimedia dan Modul Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Abstrak dan Kemampuan Verbal Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 1 (2), hlm. 163-169.
- Widjaja, H.A.W, (2010). *Komunikasi: Komunikasi dan Hubungan Masyarakat*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyawati, Sylvianita. (2016). *Kasus Bullying Banyak Terjadi di SD, Ini Buktinya*. Diakses pada 27 Januari 2017 dari <http://suryamalang.tribunnews.com/2016/09/06/kasus-bullying-banyak-terjadi-di-sd-ini-buktinya?page=1>.
- Whitener, John L. (2014). Using The Elements of Cooperative Learning in School Band Classes in The United States. *International Journal of Music Education*, hlm. 1-15.
- Wiggins, Sally, dkk. (2016). Ask Not Only ‘What Can Problem-Based Learning Do For Psychology?’ But ‘What Can Psychology Do For Problem-Based Learning?’ A Review of The Relevance of Problem-Based Learning For Psychology Teaching and Research. *Psychology Learning & Teaching*, 0(0), hlm. 1-9.
- Williaaws, Dyllan Powell. (2015). Inquiry-Based Learning for Science, Technology, Engineering, and Math (Stem) Programs: A Conceptual and Practical Resource for Educators Problem Based Learning Approaches to Teaching Chemistry. *Innovations in Higher Education Teaching and Learning*, 4, hlm. 93-112.
- Wismath, Selly L & Orr, Doug. (2015). Collaborative Learning in Problem Solving: A Case Study in Metacognitive Learning. *The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, 6 (3), hlm. 1-17.

- Wong, Donna Kam Pun & Lam, Debbie Oi Bing. (2007). Problem-Based Learning in Social Work: A Study of Student Learning Outcomes. *Research on Social Work Practice*, 17 (1), hlm. 55-65.
- Wood, Diana F. (2003). ABC of Learning and Teaching in Medicine: Problem Based Learning. *BMJ*, 326 (7284), hlm. 328-330.
- Wu, Yulung. (2013). Two Stages Cooperative Learning by Ability Indicators. *J. Educational Computing Research*, 48(3), hlm. 301-314.
- Yanto, Ari. (2015). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SD. Tesis Pascasarjana UPI: Tidak diterbitkan.
- Yennita. (2012). Perbandingan Model Kooperatif Think Pair Share Dengan Problem Based Learning Pada Peningkatan Hasil dan Aktivitas Belajar Pembelajaran Fisiologi Tumbuhan. *Jurnal Exacta*, 10 (2), hlm. 128-132.
- Yeo, Ronald. (2005). Problem-Based Learning: Lessons for Administrators, Educators and Learners. *International Journal of Educational Management*, 19 (7), hlm. 541-551.
- Zakaria, Acep Fitriana. (2016). Studi Tentang Upaya Guru IPS Dalam Mengembangkan Perilaku Prososial dan Mengurangi Perilaku *Bullying* Siswa Di SMP. *JPIS, Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25 (1), hlm. 117-124.