

**PEMAHAMAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Tata Boga



Oleh

Tititri Suciani
NIM 1304921

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA
DAPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2017**

**PEMAHAMAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA**

Oleh

Tititri Suciani

1304921

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Tata Boga

© Tititri Suciani 2017

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2017

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

TITITRI SUCIANI

**PEMAHAMAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I

**Dra. Elly Lasmanawati, M.Si
NIP. 19561020 198403 2 001**

Pembimbing II

**Dr. Yulia Rahmawati, M.Si
NIP. 19670720 199303 2 009**

**Mengetahui,
Ketua Departemen PKK FPTK UPI**

**Dra. Sudewi Yogha, M.Si
NIP. 19590421 198603 2 001**

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Syukur Alhamdulillah, segala puji hanya bagi Allah, Zat yang Maha Kuasa. Hanya dengan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada panutan kita Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, serta kepada kita selaku umatnya yang senantiasa taat dan patuh pada ajaran-ajarannya.

Skripsi yang berjudul **“Pemahaman Model *Project Based Learning* Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga”** ini dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan. Skripsi ini penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Tata Boga.

Skripsi ini berisi mengenai data hasil penelitian yang dilakukan di Kampus Universitas Pendidikan Tata Boga, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, untuk mengetahui bagaimana pemahaman model *project based learning* sebagai kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa program studi Pendidikan Tata Boga. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari beberapa kendala yang dihadapi mulai dari kegiatan pengumpulan data, pengolahan data hingga pelaporan data hasil penelitian. Namun seluruh kendala yang ada mampu dihadapi melalui kerjasama penulis dengan pihak-pihak terkait yang turut membantu proses penulisan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga.

Bandung, Juni 2017
Penulis

Tititri Suciani
NIM. 1304921

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirobil'alamin, segala puji bagi Allah SWT Rabb semesta alam, berkat rahmat dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungannya, diantaranya :

1. Dra. Elly Lasmanawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Yulia Rahmawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan dengan penuh kesabaran, keikhlasan dan ketelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
2. Dr. Ade Juwaedah, M.Pd dan Dra. Hj.Sri Subekti, M.Pd selaku Dosen Partisipan yang telah memberikan masukan yang sangat bermanfaat dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Dr. Rita Patriasih, M.Si, Drs. Karpin, M.Pd dan Dra. Sudewi Yogha, M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan sekaligus Ketua Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Tata Boga PKK FPTK UPI yang telah membekali ilmu dan memberikan bimbingan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan dan Tenaga Administrasi yang telah memberikan pengarahan serta membantu penulis dalam menyelesaikan administrasi Skripsi ini.
5. Teristimewa untuk kedua Orang Tua tercinta Ayahanda Syahrizal dan Ibunda Herdaningsih yang sangat berjasa besar kepada penulis, senantiasa memberikan motivasi, semangat dan mendidik dengan penuh kasih sayang, Adikku Deswantri Ramadhani yang telah memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini, dan Dwiky Adyatma yang telah memberikan semangat, dukungan serta membantu penulis menyelesaikan Skripsi ini.
6. Sahabat- sahabat terbaik Nurmalika, Bela, Farida, Tiwi, Ayu, Tiha, Vivi, Kiki, Dela, Dwi, Nia, Nura, Lathif, Dara, Filsya, Dian, dan teman-teman seperjuangan Pendidikan Tata Boga 2013.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhir kata tiada karya yang sempurna selain karya-Nya dan oleh seizin-Nya segalanya dapat tercapai dan terlaksana, Aamiin.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dengan judul “Pemahaman Model *Project Based Learning* Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2017
Yang membuat pernyataan,

Tititri Suciani
NIM. 1304921

ABSTRACT
THE COMPREHENSION OF *LEARNING* MODEL AS THE PREPARATION ON
FIELD PRACTICE EXPERIENCE IN EDUCATIONAL OF CULINARY ART

The background of this research is about student's comprehension of the Project Based Learning (PjBL) model as student's readiness Educational of Culinary Art field practice experience, in order to understand the description of the model. The purpose of this reseach is to determine of student's comprehension about the PjBL model in general, the planning, implementation and evaluation. This research method is descriptive and quantitative approach. The population and sample in this research are 43 respondents by the total sampling. The results of this research showed that the comprehension of the concept, purpose, characterisrics, procedures, principles, the advantages and disadvantages of the PjBL on the criteria of understanding and procedures planning PjBL model is to be understood while the evaluation PjBL on the criteria is quite understood. Recomendations in this research to students of educational culinary art must improve their comprehension or knowledge of evaluation PjBL lecturer in the course of learning and teaching to more motivating the students so the have the readiness to implement the PPL in Secondary Vocational School.

Keywords: Comprehension , Project Based Learning (PjBL) model, PPL.

Tititri Suciani, 2017

PEMAHAMAN MODEL PROJECT BASED LEARNING SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK
PEMAHAMAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* SEBAGAI KESIAPAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pemahaman mahasiswa tentang model *PjBL* sebagai kesiapan praktik pengalaman lapangan mahasiswa program studi Pendidikan Tata Boga, diharapkan dapat memberikan gambaran pemahaman model tersebut. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui pemahaman mahasiswa Pendidikan Tata Boga angkatan 2014 tentang model *PjBL* secara umum, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Metode penelitian yang digunakan pendekatan metode deskriptif. Populasi dan sampel penelitian sebanyak 43 responden dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Hasil Penelitian menunjukkan pemahaman konsep pengertian, tujuan, karakteristik, tahapan, ciri-ciri, prinsip serta kekurangan dan kelebihan model *PjBL* berada pada kriteria memahami, tahap perencanaan model *PjBL* berada pada kriteria memahami, tahap pelaksanaan model *PjBL* berada pada kriteria memahami dan tahap evaluasi berada pada kriteria cukup memahami. Saran ditujukan pada mahasiswa Pendidikan Tata Boga agar lebih meningkatkan pemahaman tahap evaluasi model *PjBL* dengan cara mempelajari kembali tentang model *PjBL*, Dosen mata kuliah belajar & pembelajaran untuk lebih memotivasi mahasiswa Pendidikan Tata Boga agar memiliki kesiapan melaksanakan PPL di SMK.

Kata kunci : Pemahaman, model *PjBL*, PPL.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Konsep Dasar Model Pembelajaran	6
1. Model Pembelajaran	6
2. Konsep Model Pembelajaran <i>Project based learning</i>	11
a. Pengertian Model <i>Project based learning</i>	11
b. Tujuan Model <i>Project based learning</i>	13
c. Karakteristik Model <i>Project based learning</i>	14
d. Tahapan Model <i>Project based learning</i>	14
e. Ciri-ciri Model <i>Project based learning</i>	22
f. Prinsip-prinsip Model <i>Project based learning</i>	22
g. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Project based learning</i>	23
B. Gambaran Umum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga	25
1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	25
2. Kesiapan Mengajar	26
C. Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	28
D. Penelitian Terdahulu yang Relevan	29

Tititri Suciani, 2017

PEMAHAMAN MODEL PROJECT BASED LEARNING SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Partisipan	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Instrumen Penelitian	32
E. Prosedur Penelitian	32
F. Analisis Data	33
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Temuan Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	79
A. Simpulan	79
B. Implikasi	80
C. Rekomendasi.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	84

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Pemahaman Responden Tentang Pengertian Model PjBL	40
Tabel 4. 2 Pemahaman Responden Tentang Tujuan Model <i>PjBL</i>	40
Tabel 4. 3 Pemahaman Responden Tentang Karakteristik model <i>PjBL</i>	41
Tabel 4. 4 Pemahaman Responden Tentang Ciri –Ciri Model <i>PjBL</i>	42
Tabel 4. 5 Pemahaman Responden Tentang Perbedaan Model PjBL dan PBL....	43
Tabel 4. 6 Pemahaman Responden Tentang Kelebihan Model <i>PjBL</i>	44
Tabel 4. 7 Pemahaman Responden Tentang Prinsip Model <i>PjBL</i>	45
Tabel 4. 8 Pemahaman Responden Tentang Kekurangan Model PjBL.....	45
Tabel 4. 9 Pemahaman Responden Tentang Langkah Awal Kegiatan Model <i>PjBL</i>	46
Tabel 4. 10 Pemahaman Responden Tentang Urutan Tahapan Perencanaan Model PjBL.....	46
Tabel 4. 11 Pemahaman Responden Tentang Merumuskan Tujuan Pembelajaran Model PjBL	47
Tabel 4. 12 Pemahaman Responden Tentang Sebelum Merumuskan Tujuan Pembelajaran Model PjBL.....	48
Tabel 4. 13 Pemahaman Responden Tentang Merumuskan Tujuan Pembelajaran Model PjBL	49
Tabel 4. 14 Pemahaman Responden Tentang Menganalisis Karakteristik Peserta Didik Model <i>PjBL</i>	50
Tabel 4. 15 Pemahaman Responden Tentang Menganalisis Karakteristik Peserta Didik dalam Model PjBL	50
Tabel 4. 16 Pemahaman Responden Tentang Merumuskan Strategi Pembelajaran dalam Model PjBL	51
Tabel 4. 17 Pemahaman Responden Tentang Merumuskan Strategi Pembelajaran dalam Model PjBL	52

Tabel 4. 18 Pemahaman Responden Tentang Membuat Lembar Kerja dalam Model PjBL	52
Tabel 4. 19 Pemahaman Responden Tentang Merancang Kebutuhan Sumber Belajar Model PjBL.....	53
Tabel 4. 20 Pemahaman Responden Tentang Jenis Sumber Belajar dalam Model PjBL.....	54
Tabel 4. 21 Pemahaman Responden Tentang Alat Pengukur Kemampuan Peserta Didik Model PjBL	54
Tabel 4. 22 Pemahaman Responden Tentang Mengembangkan Alat Evaluasi Pembelajaran Model PjBL.....	55
Tabel 4. 23 Pemahaman Responden Tentang Urutan Tahap Pelaksanaan Model PjBL.....	55
Tabel 4. 24 Pemahaman Responden Tentang Tahap Pelaksanaan Model PjBL...	56
Tabel 4. 25 Pemahaman Responden Tentang Persiapan Sebelum Kegiatan Praktik Model PjBL	57
Tabel 4. 26 Pemahaman Responden Tentang Penjelasan Proyek Model PjBL....	57
Tabel 4. 27 Pemahaman Responden Tentang Sintak Model PjBL	58
Tabel 4. 28 Pemahaman Responden Tentang Pembagian Kelompok Peserta Didik dalam Model PjBL	59
Tabel 4. 29 Pemahaman Responden Tentang Hal yang Diperhatikan dalam Tahap Pengerjaan Proyek Model PjBL	59
Tabel 4. 30 Pemahaman Responden Tentang Evaluasi Pembelajaran Model PjBL	60
Tabel 4. 31 Pemahaman Responden Tentang Tahapan Evaluasi Model PjBL....	61
Tabel 4. 32 Pemahaman Responden Tentang Evaluasi Model PjBL.....	62
Tabel 4. 33 Pemahaman Responden Tentang Cara Menciptakan Pembelajaran Efektif Model PjBL	62
Tabel 4. 34 Pemahaman Responden Tentang Istilah dalam Evaluasi Pembelajaran Model PjBL	63
Tabel 4. 35 Pemahaman Tentang Jenis Evaluasi Pembelajaran Model PjBL.....	64

Tabel 4. 36 Rata – Rata Persentase Pemahaman Responden Tentang Pengertian, tujuan, karakteristik, tahapan, ciri-ciri, prinsip, serta kekurangan dan kelebihan Model PjBL.....	65
Tabel 4. 37 Rata – Rata Persentase Pemahaman Responden Tentang Tahap Penyusunan Perencanaan Model PjBL.....	66
Tabel 4. 38 Rata – Rata Persentase Pemahaman Responden Tentang Tahap Pelaksanaan Model PjBL	67
Tabel 4. 39 Rata- Rata Persentase Pemahaman Responden Tentang Tahap Evaluasi Perencanaan & Pelaksanaan Model PjBL	68
Tabel 4. 40 Rekapitulasi Rata-Rata Persentase Pemahaman Responden Tentang Model PjBL Sebagai Kesiapan PPL.....	69
Tabel 4. 41 Scoring Pemahaman Responden Tentang Model PjBL.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah Tahap Perencanaan <i>Project based learning</i>	16
Gambar 2.2 Kegiatan Tahap Pelaksanaan <i>Project based learning</i>	19

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi- Kisi Instrumen

Lampiran 2 Angket Penelitian

Lampiran 3 Tabulasi Angket Penelitian

Lampiran 4 Analisis Butir Soal

Lampiran 5 RPP Model Project Based Learning

Lampiran 6 Sintak Model Project Based Learning

Lampiran 7 Data Penulis

Tititri Suciani, 2017

*PEMAHAMAN MODEL PROJECT BASED LEARNING SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN
LAPANGAN (PPL) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. (2008). *Learning to teach*. Penerjemah : Helly Prajitno & Sri Mulyani, New York : McGraw Hill Company.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Darsono, Max. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang : CV.IKIP Semarang Press.
- Direktorat Pembinaan SMK. (2017). *Analisis Penerapan Model Pembelajaran*. Kemdikbud.
- Djamarah. (2002). *Teori Motivasi*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Faridah Alawiyah. (2014). *Kesiapan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. 15 (6).
- Haryanto. (2008). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Jagantara, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa SMA. *Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, (4), hlm. 11.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Nomor 103 : *Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta : Mendikbud.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muh. Rais. (2010). *Model Project Based Learning sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 43 (3), hlm. 246-252.
- Nasution. (2009). *Metode Reasearch*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Oemar Hamalik. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Ridaul Inayah, (2013). *Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Peserta didik, dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salem*. *Jawa Tengah*, 1 (1), hal 2.
- Riduwan, (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

- Sintha. (2012). Analisis Kesiapan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Sebagai Calon Pendidik Profesional. Seminar Nasional Pendidikan Matematika. hal 26.
- Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sri Rahayu, dkk (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Menulis Pada Siswa Kelas XII Smkn 1 Denpasar*, (2), hal 3.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sugiartawan, dkk (2015). *Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI TAV 1 Di SMK Negeri 3 Singaraja*. Jurnal PTE Universitas Pendidikan Ganesha, 1 (4), hlm. 8-9.
- Supriyanto,Bambang.(2014).*Penerapan Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas 6b Mata Pelajaran Matamatika*. Pancaran, 3 (2), hal 165-174.
- Sugiyono. (2014) . *Cara Mudah Menyusun STD*. Bandung : Alfabeta.
- Thoha, M.C. (2001). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2013). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia*. Bandung: Tidak Diterbitkan
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widyantini, T. (2014). *Penerapan Model Project Based Learning dalam Materi Pola Bilangan kelas VII*. Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika, 1 (3), 2-19.
- Yusuf, A.M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.

