

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dijelaskan, dapat disimpulkan bahwa corak berpikir keagamaan dosen sangatlah beragam begitupun dengan corak keagamaan mahasiswa, walaupun memang kecenderungan mahasiswa tidak banyak yang memahami tentang corak berpikir, karena agama di mata mereka kebanyakan hanya sekedar ritual. Maka, strategi yang dilakukan dosen PAI dalam menghadapi corak keagamaan mahasiswa adalah dengan cara membuka pemikiran mahasiswa tentang dasar dari suatu perbedaan, mengulas suatu materi dengan komperhensif, dan tidak memakasakan corak berpikir keagamaan apapun kepada mahasiswa, sehingga mahasiswa dibawa untuk lebih toleran terhadap perbedaan yang ada.

Kesimpulan tersebut dapat dirincikan sebagai berikut :

1. Corak keagamaan dosen PAI di UPI sangatlah beragam. Ada yang kecenderungan mengikuti dan aktif di ormas Islām, ada yang pendalamannya lebih kepada ilmu tasawuf, ada yang berpegangan kepada salah satu mazhab, dan ada pula yang bersikap netral - tidak ikut kepada ormas atau mazhab manapun. Faktor yang mempengaruhi perbedaan tersebut adalah didikan orang tua sejak kecil, lingkungan, serta pengalaman hidup. Akan tetapi, seiring perkembangan usia dan kedewasaan berpikir, perihal corak berpikir keagamaan dosen ini menjadi lebih *open mind* dan tidak terpaku pada satu mazhab atau ormas.
2. Beberapa mahasiswa UPI terlihat kritis terutama saat dosen menyampaikan mengenai perbedaan- perbedaan yang terjadi di kalangan

umat muslim tetapi lebih banyak mahasiswa yang justru cenderung bingung dan merasa tidak memiliki corak keagamaan apapun. Apa yang mereka sampaikan di kelas dan apa yang mereka lakukan dalam kehidupan sehari-hari kecenderungannya hanya mengikuti orang tua. Hanya beberapa mahasiswa yang mendapatkan pemahaman dari organisasi (kelompok) atau bahkan hasil kajiannya sendiri.

3. Strategi yang dilakukan oleh dosen PAI dalam menghadapi perbedaan paham keagamaan mahasiswa memiliki kemiripan. Dalam menghadapi perbedaan corak keagamaan yang terjadi di kalangan mahasiswa, khususnya dalam hal ibadah, dosen mengajak mahasiswa untuk berpikir lebih terbuka dan toleran. Dosen memberi prespektif kebenaran kepada mahasiswa bukan dengan memaksa. Dosen memberikan nalar positif agar mahasiswa mengetahui alasan-alasan perbedaan yang terjadi, sehingga mahasiswa dibuat berpikir yang pada akhirnya menjadikan dirinya semakin yakin atau ragu terhadap kebenaran yang awalnya dia pegang. Target dari strategi ini adalah untuk memunculkan kesadaran mahasiswa bahwa ada prespektif kebenaran di luar kebenaran yang selama ini ia yakini.

B. Implikasi dan Rekomendasi

1. Impilkasi

Impilkasi dari hasil penelitian yang telah dipaparkan adalah sebagai beirikut:

- a. Sifat dosen PAI yang toleran menjadi teladan yang baik bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat bersifat lebih toleran terhadap yang berbeda paham dengannya.
- b. Mahasiswa yang menjadi lulusan UPI tidak lagi bersikap eksklusif. Ketika ia telah di lapangan, khususnya ketika menjadi guru, ia akan lebih mampu bersikap toleran dan mengajarkan nilai toleransi bagi peserta didiknya.

2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, agar hasil penelitian ini lebih bermanfaat maka peneliti merekomendasikan kepada pihak terkait, di antaranya:

- a. Bagi pendidik, strategi dosen PAI di UPI dalam menghadapi perbedaan paham keagamaan mahasiswa yang telah dipaparkan di atas dapat menjadi strategi yang diteladani untuk digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada saat menyampaikan materi pelajaran yang sering terjadi khilafiyah. Sehingga mampu menginternalisasikan nilai-nilai toleransi pada siswa.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menjadikan penelitian ini model untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai “Strategi Guru dalam Menghadapi Perbedaan Paham Keagamaan Siswa”. Penelitian ini dilakukan kepada para alumni UPI khususnya prodi IPAI yang telah mengajar di sekolah. Sehingga dapat terlihat tingkat keberhasilan penanaman keteladanan strategi dosen saat di kampus terhadap strategi mahasiswa saat mengajar.