

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini, peneliti akan menguraikan kesimpulan dari hasil penelitian yang dilakukan dan memberikan rekomendasi kepada seluruh pihak yang bersangkutan dengan pengajaran bahasa Perancis, khususnya kepada siswa dan pengajar bahasa Perancis.

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan penelitian, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut.

Pertama, pada praktiknya, pembelajaran menulis teks prosedural bahasa Perancis dengan menggunakan media *Cooking Academy 3 : Les Recettes du Succès* mengikuti tahapan sebagai berikut: (1) Peneliti menjelaskan tentang media *Cooking Academy 3 : Les Recettes du Succès*; (2) Peneliti meminta setiap siswa untuk bermain selama 6 menit dengan menggunakan media tersebut; (3) Peneliti membantu dan menuntun siswa menggunakan *Cooking Academy 3 : Les Recettes du Succès* melalui tahapan berikut: Pada awal permainan, pemain akan diberi tampilan untuk memulai permainan, kemudian klik tombol <<jouer>> (bermain); Pemain memilih menu yang akan dimasak, misalnya cara membuat *omellet* atau *poulet au barbecue*; Pemain mengikuti perintah-perintah sederhana untuk memasak hidangan yang telah dipilih tersebut; Dengan menggunakan tetikus, pemain harus mengikuti perintah untuk menyelesaikan langkah-langkah kegiatan memasak yang tersedia; Setiap kegiatan diberi nilai sebagai berikut; (a) apabila gagal, diberi nilai dengan tanda bintang 2; (b) apabila masakan selesai, namun tidak sempurna, maka diberi nilai dengan tanda bintang 4; dan (c) apabila masakan selesai dengan sempurna dinilai dengan tanda bintang 5.

Kedua, berdasarkan analisis data tes yang didapat sebelum dan sesudah perlakuan pada penelitian ini, maka diperoleh nilai rata-rata prates siswa sebesar 5,1/10 dan nilai rata-rata pascates siswa sebesar 9,1/10, sehingga diperoleh nilai selisih sebesar 4. Dengan demikian, terjadi peningkatan kemampuan menulis teks

prosedural bahasa Perancis siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Cooking Academy 3 : Les Recettes du Succès*.

Ketiga, mengacu kepada hasil analisis angket dari 36 orang siswa sebagai responden dalam penelitian ini, maka diketahui kelebihan dari penggunaan media *Cooking Academy 3: Les Recettes du Succès* dalam pembelajaran menulis teks prosedural bahasa Perancis, yaitu (1) 47,20% orang siswa berpendapat bahwa kegiatan menulis teks dalam bahasa Perancis menjadi lebih menarik dan menyenangkan karena dapat digunakan di mana saja dan kapan saja; (2) 41,70% berpendapat bahwa dengan menggunakan media *Cooking Academy 3: Les Recettes du Succès* pemerolehan kosakata bahasa Perancis mereka menjadi lebih variatif; dan (3) media tersebut memudahkan siswa dalam menulis teks prosedural dalam bahasa Perancis. Sedangkan kekurangan dari penggunaan media *Cooking Academy 3: Les Recettes du Succès* dalam pembelajaran menulis teks prosedural bahasa Perancis, yakni (1) memerlukan persiapan yang lebih lama untuk menggunakan media tersebut; dan (2) media ini hanya terfokus secara individu karena masing-masing siswa memiliki ketertarikan yang berbeda-beda untuk memilih menu yang tersedia.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti menguraikan rekomendasi untuk pembelajaran bahasa Perancis, dalam menulis teks bahasa Perancis, juga memberikan rekomendasi kepada pembelajar bahasa Perancis, khususnya kepada pengajar bahasa Perancis, kepada siswa dan peneliti lainnya.

1. Untuk pengajar bahasa Perancis

Hendaknya pengajar bahasa Perancis menggunakan media yang mudah dipahami oleh siswa dan sesuai dengan tujuan pembelajaran dalam menunjang proses belajar mengajar agar siswa menjadi lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar di manapun dan kapanpun. Salah satunya yaitu penggunaan media *Cooking Academy 3: Les Recettes du Succès* dalam proses pembelajaran menulis teks prosedural bahasa Perancis.

2. Untuk siswa

Hendaknya siswa lebih sering membaca buku berbahasa Perancis, menggunakan kosakata bahasa Perancis dengan teman guna memperkaya kosakata yang dimiliki dan sering berlatih menulis sehingga terhindar dari kesulitan-kesulitan dalam menulis bahasa Perancis. Selain itu, peneliti menghimbau siswa untuk lebih sering menggunakan media pembelajaran di manapun dan kapanpun untuk menunjang pembelajaran bahasa Perancis yang lebih menyenangkan .

3. Untuk peneliti lainnya

Hendaknya peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini lebih mendalam lagi dan mengembangkan materi pembelajarannya, tidak hanya dalam pembelajaran menulis teks prosedural, namun dapat pula menggunakannya dalam pembelajaran bahasa Perancis untuk tujuan khusus (*Français sur d'Objectifs Spécifiques/FOS*), terutama bidang kuliner.