

الباب الخامس

الخلاصة والاقتراحات

في هذا الباب، تقدمت الباحثة استنتاجات نتائج البحث. فحصلت على الخلاصة من نتائج تحليل البيانات المحصولة من الملاحظة، والاختبار التحريري، والمقابلات. بجانب ذلك، تكتب الباحثة بعض الاقتراحات كأداة التعليق لتكون استخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر فعالية.

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشات من استخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر في تدريس الإنشاء في الصف الثانية عشر في المدرسة الثانوية "لا تنس" البنتان، فحصلت الباحثة الاستنتاج العام أن اختيار الفعل وحرف الجر مؤثرة جدا على استخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر. وأما الاستنتاج الخاص من هذه البحث كما يلي:

١. واستنادا إلى نتائج مقالة الطلاب على استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر. يدل على أن عدد استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر هو 5 إلى 6 في كل مقالة الطلاب. ومع ذلك، فإن هذا العدد لا يشير إلى أن الطلاب استخدم على قاعدة الأفعال المتعلقة بحرف جر في جميع مقالة الإنشاء. وذلك لأن هناك كثير من الأخطاء الموجودة في مقالة الطلاب.

٢. كانت أشكال الأخطاء في استخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر في اختيار حرف الجر. وهذه الأخطاء تؤدي إلى الأخطاء في المعنى والجملة، ويرجع ذلك إلى أن الطلاب يتكاسلون في حمل القاموس عند التعلم الدرس الإنشاء. و في المتعلق بشكل الفعل كان حرف الجر الذي يتبع الكلمة المتعلقة مختلف لكل كلمة المتعلق. والفرق بين حروف الجر التي تتبع الكلمة المتعلقة تعطي المعنى المختلف أيضا. بل كان معنى واحد من الكلمة

المتعلقة التي يتبعها حرف الجر المعين لديها المعنى العكس إذا كان هذا المتعلق يليه حرف الجر الآخر.

٣. العوائق التي يعاني منها الطلاب هي عدم وجود المادّة المتناسبة بالفعل المتعلقة في درس الإنشاء، و صعوبة في العثور على المفردات لتحديد الفعل بسبب عدم وجود طريقة التحقق المتبادل للقاموس العربي. وكذلك الصعوبة في تحديد الفعل الذي يحتاج إلى المفعول أم لا يحتاج إليه. وتحديد الفعل اللازم أو المتعدّي. والطلاب أيضا من الصعب في تأليف وتوصيل الجمل التي لها علاقة بفعل المتعلقة.

٤. الحل لصعوبات الطلاب في استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر هو بطريقة التحقق المتبادل للقاموس العربي. هذه الطريقة سوف تجعل من السهل على الطلاب ليعرفوا الأفعال المتعلقة بحرف جر الذي يتوافق مع القاموس العربي. وكذلك يعطي المعلم الوقت لمناقشة المواد التي درسه الطلاب بحيث يمكن فهم المواد واستخدامها بالطلاب. ويرتبط ذلك بخطوات تعلم درس الإنشاء التي تتطابق مع مستوى الصف وقدرات الطلاب.

ب. الإقتراح

وفيما يتعلق بالنتائج المحسولة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي.

١. ويتوقع من المعلمين إلى معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر في كتابة الإنشاء بحيث ان يبحثوا عن الحل للتغلب على هذه الصعوبات. وللتغلب على الصعوبات التي يواجهها الطلاب، استخدم المعلمون أساليب و وسائل أدوات التعلم والمثيرة

للاهتمام لجميع الطلاب. وكذلك يجب على المعلم الانتباه إلى خطوات التدريس الإنشاء . والطريقة و الوسائل المناسبة والمثيرة للاهتمام تكون قادرة على تعزيز همة ودافع الطلاب في معرفة واستخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر حيث كانت عملية تدريس الإنشاء تجريبيا. وخطوة التعلم تكون قادرة على أن تكون مراجعا للطلاب حتى يعلمون كيفية كتابة الإنشاء جيدا. ويتوقع من المعلمين رصد أنشطة الطلاب في الصف، هل كان عند عملية التعلم أو عند كانوا يعملون الواجبات فكانت عملية التعلم تدير مواتية.

٢. يتوقع من المدرسة توفير كتاب خاص لمواد الإنشاء الذي كان فيه خطوة التمثيل في كتابة المقالة. و فيه أيضا قواعد أسلوب التي تستخدم غالبا لصنع الإنشاء، ومنها قواعد الأفعال المتعلقة بحرف الجر.

٣. يتوقع من الباحث الآخر دراسة أعمق وأوسع لمعرفة الصعوبات في استخدام الأفعال المتعلقة بحرف الجر على تدريس الإنشاء.