

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مكان البحث وعينته

1. مكان البحث

أقيم هذا البحث في معهد لا تنس باركانسنترى , ليباكنغيدوغ , ليباك , باننان.

2. العينة

ويتم أخذ العينات في هذا البحث باستخدام طريقة المعاينة الهادفة في تعيين عينة هذا البحث و هي تنفية أخذ العينات من مصدر البيانات مع مراعاة معيئة , تمثلت هذه المراعاة بشخص الذي يعتبر إنه أكثر معرفة بما نتوقع منه . على أن النسبة للعينة في هذا البحث فهي الفصل الثاني و عشر بقسم الطبيعية الألف المدرسة العالية لا تنس بيننان.

ب . تصميم البحث

تصميم هذا البحث المستخدم هو بحث نوعي. المراد بالبحث النوعي هو بحث لدراسة مظاهر موقف المرء، والاجتهاد، والإدراك، وغير ذلك، حتى تكتب الباحثة في هذا البحث بطريقة وصفية أي باستخدام الكلمات أو النصوص التحليلية الوصفية. باستخدام هذا التصميم، ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث كاملا وعميقا حتى يحصل على أهداف هذا البحث.

1. التخطيط

إنما نشاط في هذه الخطوة هو تحليل معيار التسهيلات والأدوات التعليمية وتصنيف خطة البحث وتعيين مكان البحث وتصنيف أداة البحث المستخدمة.

2. التطبيق

في هذه المرحلة نفذت الباحثة كـمحقق البحث التجربة التحريرية بشكل الإنشاء و المقابلة العميقة بشكل قائمة الأسئلة المتعلقة باستخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر نحو التلاميذ الفصل الطبيعية الثانية وعشر الألف بالمدرسة العالية لا تنس بانـتان. بجانب ذلك التنفيذ , نفذت الباحثة الملاحظات بمراقبة سلوك التلاميذ أثناء عملية تدريس الإنشاء و في حين أن الدراسة الوثائق في هذا البحث فهي بيانات قوية يشكل نتيجة الإنشاء للتلاميذ الذي استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر.

3. تحليل البيانات

نفذ التحليل البيانات بعد الملاحظة و المقابلة و الاختبار التحريري التي تقوم بها الباحثة إلى تلاميذ فصل الطبيعية الثانية وعشر الألف بالمدرسة العالية لا تنس بانـتان . و تحلت هذه البيانات البحثية بناء حسب التردد و شكل الخطأ و العقبات التي تقوم بها التلاميذ باستخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر .

4. التقويم

بعد إقامة تحليل جميع البيانات المجموعة، تقوم الباحثة بالتقويم لمعرفة العوامل التي تكون مشكلات أو معوقات التلاميذ في تعليم الإنشاء.

ج . طريقة البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة وصفية أي البحث بطريقة التعبير، وتقديم البيان، والتحليل، والتصنيف.

كما قال سوكمدينتا (2006 ص 72) أن البحث الوصفي هو بحث دل على عملية وصف المظاهر الحارة، إما عالمية أو صناعية (الإنسانية).

حاول النهج النوعي في هذه الطريقة بأن تكشف و توضح و توصف التصورات التي ظهرت في نفس التلاميذ نحو استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر.

د . التعريف الإجرائي

1. الفعل المتعلق

قال نوربيان (2005) أن مصطلح "متعلق" هو فعل له معنى بعد اتصاله حرف الجر. وله معانٍ متنوعة اعتماداً على حرف الجار الذي يتبعه. فلذلك اختيار المتعلق الضابط سوف يساعد التلاميذ في إنشائهم .

و المراد بفعل المتعلق في هذا البحث هو استخدامه في الإنشاء حسناً و صحيحاً وفقاً للقاعدة النحو في اللغة العربية.

2. تدريس الإنشاء

مهارة الإنشاء هي اختصاص في وصف وتعبير الفكرة و تعبيرها, من جهة العقدة كالإنشاء. الخطوة الأولى للدارسين أن تعليم الكتابة عرض الرموز المصورة على وحدة الفونيم الذي يكون كلمة تسمى الجملة (وحدة الكلمة الصغيرة التي تكون الجملة وهي

عنصر أساسي لتكوين الجملة) , والجملة (جمع الكلمة الذي يكون المفهوم أو الكلمة الواحدة التي تعتمد إلى الكلمة الأخرى) , والفقرة والأسلوب (كوريداحو, 2015, ص . 86).

و المراد من عملية تدريس في هذا البحث فهو تدريس التلاميذ في درس الإنشاء المتعلقة بتأليف النص حسنا و صحيحا وفقا بالقاعدة النحو في اللغة العربية.

ه . أدوات البحث

في هذا البحث , فإنما تكون أداة البحث هي باحثة البحث (أداة إنسانية) لأن الإنسان عنده قدرة عالية على إقامة البحث في الأحوال المتغيرة .

و في هذه البحث , الباحثة و كذلك الأدوات الإنسانية انتقل إلى ميدان البحث و معها التوجيهات للملاحظة و المقابلة و الاختبار التحريري كأداة مساعدة لجمع البيانات . و هذه التوجيهات للملاحظة فيها المذكرة المتعلقة بمجموعة الأنشطة و البيانات و التوجيهات للمقابلة فيها مجموعة الأسئلة التي تتعلق إدراك التلاميذ و هو رأيهم عن استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر في عملية تدريس الإنشاء . وأما التوجيهات للتجربة فهي الكتابة التحريرية في الإنشاء التي تتعلق باستخدام الأفعال المتعلقة.

و . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث و هي:

1. الملاحظة

الملاحظة التي أقامت بها الباحثة هي مشاهدة عملية تدريس الإنشاء. قال سوحيرمان (2016 ص 65) إن المشاهدة تعنى

الأنشطة المنظمة في المظاهر الجسمانية أو الباطنية. تستهدف هذه الطريقة إلى تناول البيانات العميقة والواقعية والمناسبة بسياق البحث.

في هذا الحال، تجمع الباحثة البيانات، وهي تقدم إلى منبع البيانات. بأنها تقوم بعملية البحث. والمراد بالمنبع هو تلاميذ. هم يعرفون أن الباحثة تشاهد نشاطهم، من بداية حصة التعليم إلى نهايتها. لكن الباحثة لم تظهر أنشطة المشاهدة. تلك الحالة تهدف إلى اجتناب عن أخطاء العملية، لأن البيانات المرجوة سرية. إذا أظهرت الباحثة المشاهدة، خافت أن لا تنال الباحثة الأذن في عملية المشاهدة (سوغيونو، 2015 ص 66).

ففي هذا العالمة أقامت الباحثة بالملاحظة في تدريس الإنشاء استمر في الفصل . و لاحظت الباحثة المعلم المستمر بالتدريس و المادة المعروضة و الطريقة و السياسة المستخدمة في عملية التدريس و مصدر المواد المستخدمة. و استخدم هذه التنفية لملاحظة الإجابات التلاميذ في عملية التدريس و المواقع البيئية البحثية و الأنشطة اليومية لتناول البيانات كاملا و حادا حتى تحدد مستوى الدلالة من أي سلوك الملاحظ.

2. المقابلة

يستهدف استخدام المقابلة إلى الحصول على المعلومات الكثيرة المتعلقة بالمشكلات المبحوثة. وفقا كما قال سوغيونو (2012 ص 157) إن المقابلة مستخدمة كطريقة جمع البيانات، حينما تعمل الباحثة بدراسة المقدمة لإظهار المشكلات المبحوثة الموجودة، لكنها تريد معرفة الأحوال المهمة و العميقة من المستجيبين.

أما المقابلة المستخدمة في هذا البحث فهي مقابلة المنظمة التي وضعتها الباحثة أدوات البحث فهي مجموعة الأسئلة التي تتعلق بالعبقات التي يواجهها التلاميذ باستخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر , ولذلك هذه المقابلة تستخدم لحفر المعلومات المتعمقة نحو العوامل القضايا التلاميذ المتعلقة باستخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر في عملية تدريس الإنشاء.

3. الاختبار التحريري

الاختبار هو أداة منتظمة وموضوعية للحصول على البيانات أو الحقائق المرجوة عن الشخصية بواسطة الطريقة المناسبة والمتسرة (أريكونتو، 2014).

استخدم هذه البيانات لمعرفة التردد و شكل الخطأ للتلاميذ في استخدام الأفعال المتعلقة بحرف جر في تدريس الإنشاء . و استخدمت الباحثة أدوات الاختبار بالاختبار التحريري الإنشاء.

4. دراسة الوثائق

دراسة الوثائق تعنى البيانات الكاملة من استخدام الملاحظة والمقابلة في البحث النوعي (سوغيونو، 2015 ص 82).

هذه الطريقة تستهدف للحصول على البيانات المؤكدة نحو إنشاء تلاميذ الفصل الطبيعية الثانية وعشر الألف بالمدرسة العالية لا تنس بانتان.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات يعنى عملية بحث البيانات وتنظيمها بواسطة خير التنظيم، يأخذها الباحثة بواسطة أداء المقابلة والكتابة الميدانية ودراسة الوثائق (سوغيونو، 2015 ص 89).

من المعروف أن أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو طريقة تحليل البيانات بنوع ميلس وحوبيرمان، أي في شكل البيان من حيث الباحثة تفسر تفسيراً بعيداً للأصول على المعاني المحتوية في البيانات المجموعة.

سبب إقامة هذا الأسلوب هو تناسب ذلك الأسلوب بخصائص مشكلات هذا البحث أي وجود البيانات النوعية المجموعة من عملية جمع البيانات الميدانية. أما خطوات التحليل فهي كما يلي:

1. تخفيض البيانات

من الواضح أن تصغير البيانات يعنى التلخيص واختيار الأحوال الأساسية والتركيز على الأشياء المهمة، ومبحث موضوعها وتصميمها وحذف الشيء غير المحتاج. في عملية تصغير البيانات، تصغر وتحول الباحثة البيانات المجموعة أثناء عملية البحث بالمدرسة العالية لا تنس بنتان.

2. عرض البيانات

بعد أداء تصغير البيانات، تقوم الباحثة بالخطوة التالية وهي تعريض البيانات، أي أداء تعريض البيانات بواسطة طريقة بسيطة، المكتوبة على الجدول والعرض لتمثيلها في البيان الوصفي، والمناسبة بكل المفهوم المتعلق بحواصل التحليل.

وفقا كما قال سوحيرمان (2016 ص 69) إن البيانات الكثيرة المتعددة تحتاج إلى التحليل بواسطة صناعة الجدول لسهولة الباحثة في قراءة البيانات، خاصة في بيانات المشاهدة.

3. الاستنتاج و التحقيق

الخلاصة لهذا البحث مقدمة بالنظر إلى حواصل المشاهدة والاختبار من ميدان البحث. ثم تأكدها الباحثة بحواصل المقابلة مع التلاميذ. بجانب ذلك، تقوم الباحثة بأداء الاختبار كأداة مؤيدة لتأييد البيانات الأخرى.