

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Sejarah di Kelas X khususnya pada pokok bahasan corak kehidupan masyarakat zaman praaksara di SMA Negeri 4 Cimahi. Hal tersebut dapat dilihat dengan adanya peningkatan yang signifikan dari rata-rata skor keseluruhan *pretest* dan rata-rata skor keseluruhan *posttest*, dimana rata-rata keseluruhan skor *pretest* lebih tinggi dari rata-rata keseluruhan skor *posttest*.

Adapun kesimpulan secara khusus dalam penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada aspek memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan tes kemampuan berpikir kritis siswa aspek memberikan penjelasan sederhana (*elementary clarification*) dimana terdapat peningkatan dari *pretest* ke *posttest* setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Cimahi.
- 2) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan tes kemampuan berpikir kritis siswa aspek membangun keterampilan dasar (*basic support*) dimana terdapat peningkatan dari *pretest* ke *posttest* setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Cimahi.

- 3) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada aspek membuat kesimpulan (*inference*) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan tes kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat kesimpulan (*inference*) dimana terdapat peningkatan dari pretest ke posttest setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Cimahi.
- 4) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada aspek membuat penjelasan lanjut (*advanced clarification*) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan tes kemampuan berpikir kritis siswa aspek membuat penjelasan lanjut (*advanced clarification*) dimana terdapat peningkatan dari pretest ke posttest setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Cimahi.
- 5) Terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada aspek strategi dan taktik (*strategies and tactics*) dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*. Hal ini dapat dilihat dari perolehan tes kemampuan berpikir kritis siswa aspek strategi dan taktik (*strategies and tactics*) dimana terdapat peningkatan dari pretest ke posttest setelah diberikan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada mata pelajaran Sejarah di SMA Negeri 4 Cimahi.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan data hasil penelitian dan juga simpulan yang telah dijelaskan di atas, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan referensi atau masukan bagi berbagai pihak untuk pengembangan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang dijadikan sebagai masukan dan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait, diantaranya:

1) **Bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pemikiran yang baru dan kontribusi positif bagi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan mengenai model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta sebagai salah satu departemen yang mempelajari model pembelajaran dapat mempersiapkan mahasiswanya sebagai tenaga ahli yang dapat merancang dan mengembangkan model pembelajaran yang efektif, kreatif, dan inovatif.

2) **Bagi Sekolah**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dapat membangun siswa untuk aktif mengembangkan kemampuan berpikirnya khususnya kemampuan berpikir kritis. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan masukan untuk menjadi salah satu alternatif penggunaan model pembelajaran dalam proses pembelajaran dan menjadi acuan dalam mengambil kebijakan sistem pembelajaran sekolah.

3) **Bagi Guru Mata Pelajaran**

Guru dalam hal ini diharapkan lebih inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran. Proses pembelajaran diharapkan tidak hanya melalui metode ceramah melainkan melibatkan siswa dalam proses pembelajarannya. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dimana guru menuntun siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis yaitu mampu menyelesaikan suatu permasalahan.

4) **Bagi Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dalam mengembangkan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* pada aspek pembelajaran lainnya atau pada bidang kajian kemampuan berpikir lainnya seperti kemampuan argumentasi, berpikir kreatif, berpikir logis, literasi informasi, dan lain sebagainya, serta tidak menutup kemungkinan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dapat diterapkan pada jenjang dan mata pelajaran lain selain mata pelajaran Sejarah.