

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pelaksanaan model pembelajaran aktif tipe kuis tim berbasis kecerdasan majemuk Gardner pada materi koloid diperoleh beberapa kesimpulan berikut ini:

1. Pelaksanaan model pembelajaran aktif tipe kuis tim berbasis kecerdasan majemuk Gardner pada materi koloid berhasil dengan persentase profil kecerdasan majemuk 19 subjek penelitian secara heterogen dengan persentase kecerdasan linguistik 10%, logis-matematis 10%, visual 10%, kinestetik 10%, musikal 16%, interpersonal 16%, intrapersonal 11%, dan kecerdasan naturalis 11%. Serta diperoleh 5 orang peserta didik sebagai subjek penelitian memiliki kecenderungan lebih dari satu kecerdasan yang menonjol. Guru sebagai peneliti telah mampu melaksanakan pembelajaran dan memberikan respon positif peserta didik terhadap keberlangsungan pembelajaran ini. Keaktifan belajar peserta didik sebagai subjek penelitian selama pembelajaran berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Selain itu, terjadi peningkatan keaktifan pada setiap pertemuan. Hal ini dikarenakan pada pembelajaran berbasis *multiple intelligences* berhubungan dengan aspek psikologis yang mempengaruhi keaktifan belajar peserta didik. Selain itu, setiap kecerdasan memiliki ciri khas dalam memperoleh dan menyampaikan konsep yang telah mereka pelajari. Pada pertemuan pertama yaitu mengenai perbedaan koloid, suspensi, dan larutan lebih mudah dipahami secara aktif oleh peserta didik atau subjek penelitian pada kecerdasan naturalistik, pada pertemuan kedua yang membahas mengenai jenis-jenis koloid, peserta didik dengan kecerdasan visual lebih mudah memahami jenis-jenis koloid, dan pada pertemuan ketiga, peserta didik dengan kecerdasan kinestetik melalui kegiatan praktikum lebih aktif dibandingkan kecerdasan lainnya.
2. Data hasil ketuntasan belajar aspek pengetahuan yang diperoleh persentase jumlah peserta didik yang memperoleh nilai diatas KKM yaitu diatas 78 secara klasikal pada pertemuan 1 73%, pertemuan 2 89%, dan pertemuan 3 sebesar 95%.

Pratiwi, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE KUIS TIM BERBASIS KECERDASAN MAJEMUK GARDNER UNTUK MENINGKATKAN KETUNTASAN BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI KOLOID

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sedangkan secara individual, sebagian subjek penelitian mampu mempertahankan nilai pada setiap pertemuan tetap dan diatas KKM dan sebagian besar lainnya meningkat dari pertemuan ke-1 sampai ke-3 dengan nilai diatas KKM. Hal ini disebabkan, seseorang yang belajar dengan cara belajar yang sesuai dengan kecerdasannya akan lebih mudah memahami dan memecahkan suatu masalah. Berdasarkan data hasil belajar aspek pengetahuan peserta didik disimpulkan berhasil

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disajikan maka, peneliti menyampaikan beberapa saran yang dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait pada penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi para pendidik, khususnya bidang studi kimia hendaknya mampu mengembangkan tes aspek kognitif melalui kegiatan multiintepretasi pada setiap kecerdasan majemuk guna memperoleh gambaran secara rinci bagaimana setiap kelompok kecerdasan menjawab pertanyaan dan menyampaikan jawaban sesuai dengan kecerdasannya.
2. Adanya pengembangan yang lebih intensif dan mendalam dalam pelaksanaan pembelajaran pembelajaran kuis aktif berbasis kecerdasan majemuk Gardner guna mencapai tujuan ketuntasan belajar peserta didik secara maksimal.
3. Adanya pengembangan LKS serta media pembelajaran yang lebih rinci untuk setiap kecerdasan sehingga kegiatan pembelajaran lebih terorganisir dan peserta didik lebih mudah memahami materi yang diajarkan.
4. Dilakukan kolaborasi antara peneliti dan pihak sekolah guna memperoleh hasil penelitian yang maksimal dan memperkenalkan kepada sekolah mengenai sistem pembelajaran berbasis *multiple intelligences*.
5. Dapat diterapkan dan dikembangkan bukan hanya untuk materi koloid tetapi, materi-materi pelajaran kimia atau pelajaran lainnya disekolah.