

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan rencana. Sholawat serta salam senantiasa terlimpah pada junjungan kita Rasulullah SAW yang memimpin serta membimbing kita menuju kemuliaan dihadapan-Nya.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim Berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Materi Koloid”. Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan dimasa mendatang.

Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait khususnya pihak-pihak yang berperan di bidang pendidikan. Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon apa yang telah dikerjakan selama ini merupakan amal ibadah.

Bandung, September 2017

Pratiwi

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis sampaikan kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Tuhan semesta alam. Hanya kepada-Nya lah doa dan pengharapan ditautkan. Shalawat serta salam tak luput tercurah pada Rasulullah SAW, teladan seluruh insan, dan pencetak generasi-generasi hebat yang luar biasa menjalani kehidupan.

Banyak hikmah yang penulis maknai dan tidak sedikit pula hambatan yang praktikan alami. Namun, dengan adanya bimbingan, motivasi, dukungan, dan kerja sama dengan berbagai pihak baik secara moril maupun materil, akhirnya praktikan dapat dengan baik menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. R Asep Kadarohman, M.Si., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
2. Siti Fatimah, M.Si., Ph.D., Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UPI Bandung.
3. Prof. Dr. phil. Ari Widodo, M.Ed., Wakil Dekan Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Bidang Akademik UPI Bandung.
4. Dr. rer. nat. H. Ahmad Mudzakir, M.Si., Ketua Departemen Pendidikan Kimia UPI Bandung.
5. Dr. H. paed. Sjaeful Anwar, Ketua Program Studi Pendidikan Kimia UPI Bandung dan dosen pembimbing skripsi 1 yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, petunjuk, masukkan, arahan, dukungan, dan semangat guna menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. H. Momo Rosbiono, M.Pd., M.Si., dosen pembimbing skripsi 2 yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan, petunjuk, saran, arah, dukungan, dan semangat guna menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Sri Mulyani, M.Si., Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan, arahan, dan saran selama perkuliahan serta penyelesaian skripsi ini.

8. Bapak/Ibu dosen dan staff pegawai Departemen Pendidikan Kimia FPMIPA UPI Bandung yang telah membantu, memberikan ilmu, bimbingan, serta dukungan selama penulis menjalankan kuliah dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Orang tua tercinta, Warjono dan Kusbandiyah yang telah memberikan perhatian, kasih sayang, dan dukungan untuk penulis, pengorbanan yang tulus demi kelancaran proses studi penulis, nasehat, serta petuah yang berarti bagi penulis.
10. Kakak dan Adik terkasih, Eka Widyasari dan M.Muslich. Terimakasih atas dukungan, do'a, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Rekan seperjuangan Pendidikan Kimia 2013 yang luar biasa, khususnya untuk Pendidikan Kimia 2013 A. seluruh kakak dan adik tingkat, terimakasih atas kebersamaan yang indah selama kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, semoga diberikan kebahagiaan dan rahmat yang berlimpah oleh Allah SWT.

Bandung, September 2017

Pratiwi

ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan atas permasalahan masih rendahnya literasi matematika dan sains peserta didik dan pembelajaran yang belum memberdayakan potensi dan bakat disebut kecerdasan majemuk. Oleh sebab itu, dikembangkan penelitian pendidikan yang menerapkan proses pembelajaran aktif dengan pendekatan kecerdasan majemuk peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan temuan pelaksanaan dan hasil ketuntasan belajar peserta didik selama pembelajaran aktif berbasis kecerdasan majemuk Gardner melalui model pembelajaran kuis tim pada materi koloid. Metode penelitian yang diterapkan yaitu deskriptif kualitatif. Penelitian dilaksanakan dengan subjek penelitian satu kelas di salah satu SMA yang dikelompokkan menjadi 8 kelompok kecerdasan dengan tiga kali pertemuan pembelajaran. Hasil yang diperoleh adalah berupa data pelaksanaan pembelajaran yang telah berhasil mendeskripsikan bahwa setiap kelompok siswa dengan kecerdasan yang berbeda memiliki cara memperoleh dan menyampaikan konsep materi koloid berbeda-beda, guru telah mampu melaksanakan pembelajaran dan pembelajaran mendapat respon positif dari subjek penelitian terhadap pembelajaran, keaktifan belajar peserta didik meningkat setiap pertemuan dan berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi, serta pada setiap materi pembelajaran memiliki dominasi kecerdasan yang berbeda-beda. Hasil ketuntasan belajar peserta didik diperoleh persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas KKM secara klasikal pada pertemuan 1 73%, pertemuan 2 89%, dan pertemuan 3 sebesar 95%. Secara individual, sebagian besar subjek penelitian mampu mempertahankan nilai dan meningkatkan nilai aspek pengetahuan.

Kata kunci: pembelajaran, kecerdasan, aktif, ketuntasan.

ABSTRACT

This study was based on the topic in term of many learners have low on math and science literacy also learning process has not empowered the potentials and talents of learners called as multiple intelligences. Therefore, it is necessary to develop educational research that applies active learning models through multiple intelligences approach. The basis of this research is to describe the implementation and mastery learning outcomes of learners during active learning based on Gardner's multiple intelligences through quiz team models of learning on colloidal concepts. This research applied qualitative descriptive method. This study was conducted on one class subjects of senior high school who grouped into 8 groups of intelligences with three learning activities. Obtained data shows the implementation of learning process has done successfully to describe that each of intelligence has different ways and conveys the colloidal concept, the teacher as researcher able to carry out the learning process and the learning activities has granted positive responses from the subject researches, the learning activities were in high and very high category. Furthermore, each concept of colloid has their dominant intelligence. The learning outcome of learner's data shows the number of learner's score above KKM classically first meeting 73%, second meeting 89%, and third meeting by 95%. Individually, most of research subjects are able to maintain and enhance their score of cognitive aspect.

Key words: Learning, intelligence, active, mastery.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Struktur Organisasi Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Aktif berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner melalui Model Pembelajaran Kuis Tim	8
1. Model Pembelajaran Aktif Kuis Tim	8
2. Kecerdasan Majemuk (<i>Multiple Intelligences</i>)	10
3. Pembelajaran Aktif Berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner melalui Model Pembelajaran Kuis Tim	14
B. Materi Sistem Koloid	19
1. Membedakan Larutan, Koloid, dan Suspensi	21
2. Jenis-jenis Koloid	22
3. Sifat-Sifat Koloid	22
C. Keaktifan Belajar	24
D. Hasil Belajar	26
E. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan dan Hasil Belajar	27
F. Kajian Penelitian yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Desain Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	33
C. Instrumen Penelitian	33
1. Instrumen Pelaksanaan Model Pembelajaran Aktif tipe Kuis Tim berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner pada Materi Koloid	34
2. Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Subjek Penelitian	34
D. Alur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Teknik Pengumpulan Data Pelaksanaan Pembelajaran Aktif tipe Kuis Tim berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner	37
2. Teknik Pengumpulan Data Hasil Belajar Subjek Penelitian	39
F. Analisis Instrumen Penelitian	39

1. Analisis Instrumen Tes	39
2. Analisis Instrumen Non-tes	43
G. Teknik Pengolahan Data	44
H. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Pelaksanaan Model Pembelajaran Aktif tipe Kuis Tim berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner pada Materi Koloid	47
1. Kecerdasan Majemuk Subjek Penelitian	47
2. Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan ke-1, ke-2, dan ke-3	55
3. Tanggapan Subjek Penelitian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran	83
B. Ketntasan Belajar Subjek Penelitian Setelah Penerapan Model Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim Berbasis Kecerdasan Majemuk Gardner pada Materi Koloid	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN	110
BIODATA PENULIS	328

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tugas-tugas mencerminkan setiap jenis inteligensi	12
2.2 Deskripsi dan kegiatan kecerdasan majemuk	15
2.3 Deskripsi implementasi kecerdasan majemuk dalam pembelajaran	17
2.4 Peta materi pembelajaran kimia	20
2.5 Perbedaan larutan, koloid, dan suspensi	21
2.6 Jenis-jenis koloid	22
3.1 Instrumen penelitian yang digunakan	33
3.2 Kriteria tingkat kesukaran	40
3.3 Kriteria Validitas	41
3.4 Hasil uji tingkat kesukaran dan validitas soal pilihan ganda	42
3.5 Hasil uji tingkat kesukaran soal essay	43
3.6 Kualifikasi persentase keaktifan peserta didik	45
4.1 Data hasil kecerdasan majemuk subjek penelitian	48
4.2 Data secara umum kecerdasan majemuk subjek penelitian	49
4.3 Hasil temuan pelaksanaan pembelajaran pertemuan pertama	59
4.4 Hasil temuan pelaksanaan pembelajaran pertemuan kedua	65
4.5 Hasil temuan pelaksanaan pembelajaran pertemuan ketiga	71
4.6 Deskripsi jenis kecerdasan, cara memperoleh dan menyampaikan konsep subjek penelitian	75
4.7 Persentase keaktifan pembelajaran	78
4.8 Tabel data presentase keaktifan subjek penelitian	79
4.9 Hasil wawancara tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran	84
4.9 Tabel nilai peserta didik sebagai subjek penelitian secara individual	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penghamburan cahaya oleh partikel koloid	23
3.1 Alur Penelitian	35
4.1 Diagram persentase keaktifan belajar subjek penelitian pertemuan ke-1	62
4.2 Diagram persentase keaktifan belajar subjek penelitian pertemuan ke-2	68
4.3 Diagram persentase keaktifan belajar subjek penelitian pertemuan ke-3	73
4.4 Diagram persentase ketuntasan belajar aspek kognitif subjek penelitian pertemuan ke-1	93
4.5 Diagram persentase ketuntasan belajar aspek kognitif subjek penelitian pertemuan ke-2	94
4.6 Diagram persentase ketuntasan belajar aspek kognitif subjek penelitian pertemuan ke-3	94
4.7 Persentase jumlah peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 78	95

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	110
Lampiran 2 Lembar Kerja dan Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik	133
Lampiran B	
Lampiran 1 Lembar Angket Uji Kecerdasan Majemuk	182
Lampiran 2 Kisi-kisi Lembar Soal Post dan Pre Tes Peserta Didik	187
Lampiran 3 Lembar Soal Post dan Pre-tes Peserta Didik	212
Lampiran 4 Lembar Penilaian Keaktifan Peserta Didik	225
Lampiran 5 Lembar Wawancara Tanggapan Peserta Didik	227
Lampiran 6 Format Pedoman Observasi Guru	228
Lampiran C	
Lampiran 1 Lembar Hasil Validasi Kesesuaian LKPD dengan Pendekatan Kecerdasan Majemuk	232
Lampiran 2 Lembar Hasil Validasi Kesesuaian RPP dengan Sintak Model Pembelajaran Aktif Tipe Kuis Tim	237
Lampiran 3 Lembar Hasil Validasi Kesesuaian Tata Bahasa LKPD dengan Konten Kimia	240
Lampiran 4 Lembar Hasil Validasi Soal Penilaian Aspek Pengetahuan Peserta Didik	275
Lampiran 5 Lembar Hasil Validasi Penilaian Keaktifan Peserta Didik	296
Lampiran 6 Lembar Hasil Validasi Pedoman Observasi Guru	299
Lampiran 7 Lembar Hasil Validasi Pedoman Wawancara Tanggapan Peserta Didik	302
LAMPIRAN D	
Lampiran 1 Hasil Angket <i>Multiple Intelligences</i> Subjek Penelitian	305
Lampiran 2 Lembar Hasil Aspek Pengetahuan Subjek Penelitian	304
Lampiran 3 Hasil Observasi Keaktifan Subjek Penelitian	310
Lampiran 4 Hasil Wawancara Tanggapan Subjek Penelitian	315
Lampiran 5 Hasil Observasi Terhadap Guru	323
Lampiran 6 Uji Tingkat Kesukaran dan Validasi Soal	326
Lampiran 7 Dokumen Hasil Penelitian	332