

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuasi eksperimen yang telah di laksanakan di kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung, ditemukan perbedaan terhadap keterampilan kerja sama siswa pada pembelajaran IPS. Penelitian dilaksanakan pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair and Share dan kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran ceramah. Keterampilan kerja sama siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki tingkat variasi yang bereda-beda, berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan pada keterampilan kerja sama siswa sebelum dan sesudah *treatment* dengan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair and Share pada pembelajaran IPS di kelas eksperimen dengan materi Periodisasi Masa Pra-aksara.
2. Terdapat perbedaan pada keterampilan kerja sama siswa sebelum dan sesudah *treatment* model pembelajaran ceramah pada pembelajaran IPS di kelas kontrol dengan materi Periodisasi Masa Pra-aksara. Perubahan keterampilan kerja sama siswa kelas kontrol disebabkan oleh beberapa indikator yang mengalami kenaikan.
3. Terdapat perbedaan terhadap keterampilan kerja sama siswa antara sebelum dan sesudah melakukan *treatment* menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think-Pair-Share di kelas eksperimen dengan keterampilan kerja sama siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan metode ceramah di kelas kontrol. Perbedaan keterampilan kerja sama siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol terlihat dari semua indikator yang diungguli oleh kelas eksperimen, indikator di kelas eksperimen mengalami kenaikan yang besar sedangkan di kelas kontrol ada beberapa

indikator yang mengalami kenaikan dan penurunan. Seperti sub indikator mengerjakan tugas bersama-sama yang mengalami penurunan dikelas kontrol sedangkan di kelas eksperimen sub indikator ini mengalami kenaikan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan, maka peneliti akan mengemukakan implikasi sebagai berikut

1. Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share dapat dijadikan sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa khususnya pada pembelajaran IPS.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair Share memberikan pengaruh yang baik pada perkembangan keterampilan kerja sama siswa dibandingkan dengan pembelajaran dengan metode ceramah. Think Pair and Share dapat dijadikan sebagai salah satu tipe pembelajaran IPS khususnya untuk meningkat keterampilan kerja sama.

C. Saran

Sehubungan dengan simpulan di atas, maka rekomendasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator menyelesaikan tugas pada waktunya merupakan indikator yang paling unggul diantara yang lain. Siswa tidak lagi kesulitan dalam mengatur waktu mereka dalam mengerjakan tugas secara bersama-sama dan mengumpulkan tugas tepat waktu. Kedepannya, disarankan tugas tidak hanya berbatas waktu tetapi kualitas jawaban siswa juga harus diperhatikan agar mendapatkan hasil yang maksimal.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa masih ada indikator keterampilan kerja sama yang masih rendah yaitu menghargai kontribusi. Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya lebih memerhatikan siswa dalam mendengarkan pendapat dan memberikan pendapat sehingga siswa akan

lebih baik lagi dalam kelompok. Selain itu peneliti juga menyarankan untuk merancang pembelajaran Think Pair Share lebih matang lagi dan pelaksanaannya lebih maksimal supaya indikator tersebut dapat tercapai dengan baik.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang didapat, penelitian ini hanya mengukur keterampilan kerja sama siswa, untuk peneliti yang berminat mengkaji lebih luas serta ingin mendalami lebih lanjut mengenai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini, diharapkan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair and Share ini di terapkan pada mata pelajaran maupun di sekolah yang lainnya agar dapat mengetahui apakah model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil keterampilan kerja sama siswa atau tidak.
4. Bagi sekolah, saran yang dapat peneliti berikan yaitu untuk lebih memerhatikan siswa terutama pada aspek keterampilan, keterampilan merupakan salah satu karakter manusia yang harus dikembangkan. Keterampilan kerja sama siswa nyatanya dapat dibangun dalam kegiatan belajar mengajar seperti yang dikembangkan oleh peneliti.