

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim..

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih dan maha penyayang.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat, berkah, rahmat serta karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS** (Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII di SMP Pasundan 2 Bandung)”. Adapun maksud dari penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa di kelas VII SMP Pasundan 2 Bandung, sehingga siswa tidak menjadi insan yang egois. Keterampilan kerja sama sangat dibutuhkan dalam kehidupan dan manusia itu sendiri hakikatnya merupakan *zoon politicon*. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Progam Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan, maka kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan agar dapat dijadikan perbaikan dimasa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak yang membutuhkan sebagai referensi ketika melakukan penelitian selanjutnya.

Bandung, Juli 2017

Elma Dwistirani

NIM. 1306369

Elma Dwistirani, 2017

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR AND SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang telah membantu di dalam penyelesaiannya. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang berpengaruh dalam penulisan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis juga mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed, selaku dosen pembimbing I yang senantiasa membimbing penulis dan memberikan saran – saran yang bermanfaat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang memberi petunjuk serta motivasi serta saran–saran dalam penyusunan skripsi ini
3. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh Dosen dan Asisten Dosen Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) Universitas Pendidikan Indonesia yang memberikan materi dan ilmu selama perkuliahan.
5. Kepala Sekolah SMP Pasundan 2 Bandung dan guru-guru yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi SMP Pasundan 2 Bandung, khususnya kelas VII-B dan VII-C yang telah bersedia dan bekerja sama untuk kelancaran penelitian ini.
7. Keluarga penulis, Eriana Trizadestyani, Afriansyah, Muhammad Hamizan Alfansyah serta bibi dan om yang selalu mendukung penulis untuk menyelesaikan studi.
8. Achmad Ferrizki yang selalu setia mendukung dan membantu penulis dalam kondisi apapun selama penulis kuliah.
9. Sahabat yang selalu menjadi pelipur lara Isma Rohmah Fauziyyah, Herdyan Ratih P, Agung Rezky, Rian Alfian, Dhea Rizka Amalia,

Shella Siti Novianti, terima kasih telah memberi warna kepada kehidupan penulis, saling memotivasi dan berjuang bersama penulis.

10. Teh Indah, Teh Ajeng, Ria, Restu yang selalu memberikan semangat serta membantu penulis dalam mengerjakan skripsi.
11. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) angkatan 2013 yang telah mengukir kenangan dan cerita yang menjadi bagian hidup peneliti, kebersamaan kita selama menempuh hari-hari perkuliahan semoga tetap terjalin indah sebagai kenangan abadi selamanya.

Terkhusus untuk kedua orang tua tercinta Romzi Trilaksana dan Dewi Shafrini yang selalu mendukung, mendoakan, serta memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan penulis. Semoga Allah membalas semua jasa dan meninggikan derajat kalian berdua.

Bandung, Juli 2017

Elma Dwistirani

NIM. 1306369

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR AND SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN
KERJASAMA PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS**

(Eksperimen Kuasi Pada Kelas VII di SMP Pasundan 2 Bandung)”

Oleh

Elma Dwistirani

13063699

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan kerja sama siswa di SMP Pasundan 2 Bandung. Indikasi permasalahan yang ditemukan yaitu ketidakmampuan siswa ketika diberikan tugas kelompok oleh guru IPS. Peneliti ingin mengembangkan keterampilan kerja sama siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair and Share. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen kuasi dengan desain *non-equivalent control group design* dengan satu macam perlakuan. Pada *treatment* pertama peningkatan keterampilan kerja sama siswa dapat dikategorikan “cukup”. Masih banyak siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik dan protes dengan pengelompokan yang diatur oleh guru. Pada *treatment* kedua menunjukkan adanya peningkatan dengan kategori “Baik”. Meskipun sudah dalam kategori “Baik” tetapi beberapa siswa masih belum mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal. Pada *treatment* ketiga mengalami peningkatan dengan berada pada kategori “Baik” dan seluruh siswa sudah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan maksimal sehingga keterampilan kerja sama mereka pun meningkat. Kesimpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Think Pair and Share dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci : kerja sama siswa, Think Pair and Share, pembelajaran IPS

**INFLUENCE OF THINK PAIR AND SHARE (TPS) TYPE OF
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON LEARNERS'
COOPERATION SKILL ON SOCIAL STUDIES LESSON**

(Quasi-Experimental Method in Grade VII SMP Pasundan 2 Bandung)

By

Elma Dwistirani

13063699

ABSTRACT

This research is motivated by the low skill of students' cooperation skill in SMP Pasundan 2 Bandung. An indication of the problems found is the students' inability when given a group assignment by IPS teacher. Researchers want to develop students' cooperative skills by using Think Pair and Share type of cooperative learning model. This research uses a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design with one kind of treatment. In the first treatment, enhancement of students' cooperative skills can be categorized as "Fair". There are still many students who do not follow the learning well and protest with the teachers' grouping arrangement. In the second treatment showed an increase with the category of "Good". Although already in the category of "Good" but some students still don't follow the learning activities with the maximum efforts. In the third treatment, the value of students has increased by being in the category of "Good" and all students have followed the learning activities with the maximum efforts so that their cooperation skills increased. The conclusion of this research is the application of Think Pair and Share type of cooperative learning model can enhance students' cooperation skill in social studies learning.

Keywords: students' cooperation, *Think Pair and Share*, social studies learning.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Ucapan Terimakasih.....	ii
Abstrak	iv
Abstract	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Grafik	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Struktur Organisaasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Model Pembelajaran Kooperatif Type Think Pair and Share (TPS).....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
2. Think Pair and Share	11
B. Keterampilan Kerja Sama Siswa	15
1. Pengertian Keterampilan Kerja Sama	15
2. Faedah dan Tujuan Keterampilan Kerja Sama	17
3. Prinsip Keterampilan Kerja Sama	19
4. Cara Membangkitkan Keterampilan Kerja Sama	19
C. Pembelajaran IPS (Periodisasi Masa Pra-aksara).....	21
1. Definisi Pembelajaran IPS	21
2. Periodisasi Masa Pra-Aksara	22
D. Penelitian Terdahulu.....	24
E. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair and Share terhadap keterampilan kerja sama peserta didik dalam pembelajaran	26

F. Indikator Kerja Sama.....	28
G. Anggapan Dasar	31
H. Paradigma Penelitian.....	31
I. Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI.....	33
1. Metode Penelitian.....	33
2. Desain Penelitian.....	34
3. Lokasi dan Subjek Penelitian	35
a. Lokasi Penelitian	35
b. Populasi	35
c. Sampel	36
4. Prosedur Penelitian.....	37
a. Tahap Persiapan.....	37
b. Tahap Pelaksanaan.....	37
c. Tahap Pelaporan	38
5. Definisi Operasional.....	40
a. Think Pair and Share	40
b. Keterampilan Kerja Sama.....	40
6. Instrumen Penelitian.....	41
a. Angket	41
b. Lembar Observasi	44
c. Dokumentasi	48
7. Teknik Pengolahan dan Anaisis Instrumen	48
a. Uji Kelayakan Instrumen.....	48
1. Ekspert Judgement.....	48
2. Uji Validitas.....	48
3. Uji Realibilitas	51
b. Teknik Pengolahan Data.....	53
1. Menghitung N-Gain.....	53
2. Uji Normalitas	55
3. Uji Homogenitas.....	57

4. Uji Hipotesis	57
5. Analisis Hasil Angket	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Umum Sekolah.....	64
B. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	64
1. Pembelajaran Kelas Eksperimen	65
2. Pembelajaran Kelas Kontrol	69
C. Hasil Penelitian.....	70
1. Angket	70
a. Analisis Pre non Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	70
b. Analisis Post non Test pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	78
2. Lembar Observasi.....	85
D. Pembahasan	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	95
A. Simpulan.....	95
B. Implikasi.....	96
C. Rekomendasi	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah <i>Think Pair and Share</i> (TPS) menurut Frank Lyman.....	13
Tabel 2.2 Langkah <i>Think Pair and Share</i> (TPS).....	14
Tabel 2.3 Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	23
Tabel 2.4 Penelitian Relevan.....	25
Tabel 2.5 Indikator Kerja Sama	30
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	34
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	36
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Keterampilan Kerjasama Siswa.....	43
Tabel 3.5 Kisi – kisi penilaian Model Pembelajaran Think Pair Share	44
Tabel 3.6 Penskoran Lembar Observasi.....	45
Tabel 3.7 Kisi – Kisi Keterampilan Kerja Sama.....	46
Tabel 3.8 Penskoran Lembar Observasi.....	48
Tabel 3.9. Tabel Interpretasi Nilai r	49
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Kerjasama	50
Tabel 3.11 Hasil Uji Reabilitas	52
Tabel 3.12 Kategori Gain Ternormalisasi yang di modifikasi.....	54
Tabel 3.13 Hasil Uji N Gain	54
Tabel 3.14. Hasil Uji Normalitas Keterampilan Kerja Sama Siswa	56
Tabel 3.15. Hasil Uji Homogenitas.....	57
Tabel 3.16 Uji Hipotesis 1	59
Table 3.17 Uji Hipotesis 2	60
Table 3.18 Uji Hipotesis 3	61
Tabel 3.19. Skor Penilaian Angket	63
Tabel 4.1 Sub Indikator 1.1 “Melakukan Musyawarah”.....	71
Tabel 4.2 Sub Indikator 1.2 “Membuat Keputusan Bersama”.....	71
Tabel 4.3 Sub Indikator 2.1 “Mendengarkan Pendapat Orang Lain”	72
Tabel 4.4 Sub Indikator 2.2 “Menungkapkan Pendapat dengan Berani”	73
Tabel 4.5 Sub Indikator 3.1 “Mendengarkan Pendapat Orang Lain”	73
Tabel 4.6 Sub Indikator 4.1 “Mengerjakan Tugas Secara Bersama-sama”	74

Tabel 4.7 Sub Indikator 4.2 “Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu”	75
Tabel 4.8 Sub Indikator 5.1 “Saling Menghormati”	75
Tabel 4.9 Sub Indikator 5.2 “Menerima Keberadaan Kelompok”	76
Tabel 4.10 Sub Indikator 1.1 “Melakukan Musyawarah”	78
Tabel 4.11 Sub Indikator 1.2 “Membuat Keputusan Bersama”	79
Tabel 4.12 Sub Indikator 2.1 “Mendengarkan Pendapat Orang Lain”	80
Tabel 4.13 Sub Indikator 2.2 “Menungkapkan Pendapat dengan Berani”	80
Tabel 4.14 Sub Indikator 3.1 “Mau Bekerjasama Untuk Mengerjakan Tugas”	81
Tabel 4.15 Sub Indikator 4.1 “Mengerjakan Tugas Secara Bersama-sama” ...	81
Tabel 4.16 Sub Indikator 4.2 “Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu”	82
Tabel 4.17 Sub Indikator 5.1 “Saling Menghormati”	83
Tabel 4.18 Sub Indikator 5.2 “Menerima Keberadaan Kelompok”	83
Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi model pembelajaran Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi keterampilan kerjasama Kelas Eksperimen.....	87

DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1 Rata-rata N-Gain.....	55
Grafik 3.2 Perbedaan keterampilan kerja sama siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	62
Grafik 4.1 Hasil Angket “Prenontest” Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	77
Grafik 4.2 Hasil Angket “Postnontest” Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
Grafik 4.3 Perbedaan keterampilan kerja sama siswa kelas eksperimen	89
Grafik 4.4 Perbedaan keterampilan kerja sama siswa kelas kontrol.....	90
Grafik 4.5 Perbedaan keterampilan kerja sama siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir Penelitian	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Surat Izin Penelitian

Lampiran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran Daftar Hadir dan Nilai Siswa

Lampiran Hasil Kuesioner

Lampiran Hasil SPSS

Lampiran Lembar Kerja Siswa

Lampiran Penilaian Lembar Observasi

Lampiran Buku Kegiatan Bimbingan

Lampiran Dokumentasi Penelitian