

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dalam penelitian ini terdapat simpulan, sebagai berikut :

1. Perencanaan pada penyelenggaraan program *e-training* dilihat dari proses penetapan tujuan program, materi program, media program, strategi program dan evaluasi program sudah berjalan dengan baik.
2. Pelaksanaan pada penyelenggaraan program *e-training* dilihat dari proses sistem pelaksanaan program *e-training*, relevansi program *e-training*, dan kegiatan pembelajaran *e-training* sudah berjalan dengan baik.
3. Evaluasi pada penyelenggaraan program *e-training* dilihat dari proses sistem evaluasi program, bentuk evaluasi program, alat evaluasi program, prosedur evaluasi program dan hasil evaluasi program sudah berjalan dengan baik.
4. Penyelenggaraan program *e-training* efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru dilihat dari karakteristik usia dibawah 45 tahun dan diatas 45 tahun. Tetapi karakteristik usia diatas 45 tahun lebih besar keefektifanya dibandingkan dengan karakteristik usia dibawah 45 tahun.
5. Penyelenggaraan program *e-training* efektif dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru dilihat dari karakteristik golongan/kepangkatan guru III A/B dan golongan/kepangkatan guru IV A/B. Tetapi karakteristik golongan/kepangkatan guru III A/B lebih besar keefektifanya dibandingkan dengan karakteristik usia diatas IV A/B.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dirumuskan dalam simpulan di atas, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut :

### 1. PPPPTK TK PLB

- a. Dalam penyelenggaraan program *e-training* ini lembaga sebaiknya lebih mematangkan strategi pembelajaran, terutama design teknis kegiatan pembelajaran.
- b. Dalam proses perencanaan, lembaga sebaiknya melakukan survey terlebih dahulu guna mengetahui sejauh mana kemampuan dasar guru dalam menggunakan komputer. Termasuk kemampuan guru menggunakan internet (*email, skype, google*, dsb)
- c. Lembaga harus memiliki inovasi dan solusi yang tepat untuk meminimalisir ketidak jujuran peserta pelatihan dalam mengisi jawaban soal, seperti melakukan test wawancara melalui teknologi *skype* atau test *performance* melalui *you tube*, dsb.
- d. kebijakan/sangsi yang tegas untuk guru yang tidak serius mengikuti *e-training*, mengingat program *e-training* di Lembaga PPPPTK TK PLB merupakan kegiatan dalam anggaran negara dalam bidang pendidikan.

### 2. Tutor

- a. Tutor lebih *fleksibel* terhadap perkembangan sosial media sebagai media belajar atau program pembelajaran.
- b. Tutor tidak menilai kemampuan pedagogik guru melalui jawaban soal kuis peserta saja, tetapi juga melihat intensitas waktu belajar peserta dalam membuka *web* yang tercatat secara sistem dimulai saat *login* sampai dengan *logout*.
- c. Tutor memberikan akses untuk berdiskusi dengan peserta *e-training* diluar jam pelatihan melalui *account* atau situs pribadi sebagai bentuk tambahan layanan.

### 3. Peserta Didik

Srikandi Ajeng Wardhani, 2013

Efektivitas Penyelenggaraan Program E-Training Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Expost Facto Di Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan TK Dan PLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Peserta *e-training* diharapkan mampu mengkonstruksikan pengetahuan secara mandiri dengan tutor sebagai fasilitator.
- b. Peserta didik harus menerapkan rasa disiplin yang tinggi dalam proses pembelajaran, khususnya mengenai jam belajar saat *e-training*.
- c. Peserta *e-training* harus aktif dalam menggunakan forum diskusi yang disediakan, baik *sharing* pengetahuan dengan sesama peserta maupun untuk bertanya pada pengampuh (tutor).

#### **4. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

- a. Sebagai pengembang kurikulum dan pembelajaran, jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan sebaiknya tidak hanya memfokuskan pada metode pembelajaran tatap muka dalam kelas saja, tetapi juga memberikan pemahaman dan praktek pembelajaran jarak jauh pada proses pembelajaran mahasiswa.
- b. Baik jurusan, dosen, alumni, maupun mahasiswa untuk terus bisa berinovasi mengembangkan program pelatihan dalam mengembangkan suatu profesi melalui program pembelajaran jarak jauh berbasis elektronik.

#### **5. Peneliti Selanjutnya**

- a. Penelitian ini hanya meneliti tentang keefektifan penyelenggaraan program *e-training* terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru dilihat dari segi perbedaan karakteristik usia, dan pangkat guru saja. Masalah *e-training* masih sangat jarang diungkap dalam penelitian, *e-learning* lebih dulu dikenal dan banyak dikaji sebagai proses pembelajaran jarak jauh. Bagi peneliti yang tertarik mengkaji masalah *e-training*, perlu kiranya memahami model *e-training* yang sudah diterapkan sebelumnya pada lembaga, ini harus dilakukan untuk memahami betul *design* pembelajaran *e-training* yang baik dan teapt seperti apa.

Srikandi Ajeng Wardhani, 2013

Efektivitas Penyelenggaraan Program E-Training Terhadap Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Expost Facto Di Pusat Pengembangan Dan Pemberdayaan Pendidik Dan Tenaga Kependidikan TK Dan PLB)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu