

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Persentase siswa yang mengalami perubahan level konsistensi ilmiah lebih besar pada siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan siswa kelas kontrol.
2. Persentase siswa yang mengalami perubahan level model mental lebih besar pada siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan siswa kelas kontrol.
3. Pembelajaran *cooperative learning* dengan menggunakan pendekatan multirepresentasi secara signifikan lebih meningkatkan konsistensi ilmiah siswa dibandingkan dengan pembelajaran *cooperative learning* tanpa menggunakan pendekatan multirepresentasi dengan *effect size* berada pada kategori besar.
4. Pembelajaran *cooperative learning* dengan menggunakan pendekatan multirepresentasi secara signifikan lebih baik dalam memperbaiki model mental siswa dibandingkan dengan pembelajaran *cooperative learning* tanpa menggunakan pendekatan multirepresentasi dengan *effect size* berada pada kategori besar.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat direkomendasikan :

1. Agar pembelajaran fisika di sekolah dapat disajikan dengan representasi makroskopis, lalu diperdalam pada tingkat mikroskopis, serta meningkatkan bahan ajar alternatif sebagai upaya memperbaiki model mental yang tidak ilmiah.
2. Untuk penelitian sejenis berikutnya agar dapat mencoba mengidentifikasi kecenderungan representasi siswa terhadap pemahaman konsep, untuk dijadikan pertimbangan bagi guru terhadap penggunaan representasi dalam proses pembelajaran.

M. Taher, 2017

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN MULTIREPRESENTASI DALAM PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP KONSISTENSI ILMIAH DAN PERBAIKAN MODEL MENTAL SISWA PADA KONSEP TEKANAN HIDROSTATIS DAN HUKUM ARCHIMEDES

Perpustakaan.upi.edu | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu