

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN HAK CIPTA	
HALAMAN PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional	7
F. Asumsi dan Hipotesis	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR PENELITIAN	
A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	10
B. Pendekatan Multirepresentasi.....	12
C. Konsistensi Ilmiah	17
D. Model Mental.....	20
E. Tekanan Hidrostatik	25
F. Hukum Archimedes.....	26
G. Hubungan <i>Cooperative Learning</i> menggunakan Pendekatan Multirepresentasi Terhadap Konsistensi Ilmiah Dan Model Mental... ..	29
H. Kerangka Pikir Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Prosedur Penelitian.....	34
D. Instrumen Penelitian	35
E. Analisis Instrumen	36
F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data	42

M. Taher, 2017

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN MULTIREPRESENTASI DALAM PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP KONSISTENSI ILMIAH DAN PERBAIKAN MODEL MENTAL SISWA PADA KONSEP TEKanan HIDROSTATIS DAN HUKUM ARCHIMEDES

Perpustakaan.upi.edu | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	50
1. Keterlaksanaan Pembelajaran	50
2. Konsistensi Ilmiah	51
3. Model Mental	56
B. Pembahasan	61
1. Keterlaksanaan Pembelajaran	61
2. Konsistensi Ilmiah	61
3. Model Mental.....	65

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	69
B. Rekomendasi.....	69

DAFTAR PUSTAKA	70
----------------------	----

LAMPIRAN	
----------------	--

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Fase <i>cooperative learning</i>	11
Tabel 2.2	Contoh latihan intervensi representasi	14
Tabel 2.3	Fase <i>Cooverative Learning</i> dengan multirepresentasi dan <i>Cooperative Learning</i> tanpa multirepresentasi	16
Tabel 2.4	Kriteria penilaian konsistensi ilmiah	20
Tabel 2.5	Kategori level konsistensi ilmiah	20
Tabel 2.6	Level model mental	23
Tabel 2.7	Rubrik evaluasi untuk respon deskriptif	23
Tabel 2.8	Rubrik evaluasi untuk respon visual	24
Tabel 2.9	Rubrik evaluasi untuk level model mental	24
Tabel 2.10	Hubungan <i>Cooperative Learning</i> menggunakan pendekatan multirepresentasi terhadap konsistensi ilmiah dan model mental yang dilatihkan	30
Tabel 3.1	Kategori reliabilitas tes	38
Tabel 3.2	Indeks kesukaran soal	38
Tabel 3.3	Interpretasi nilai daya beda	39
Tabel 3.4	Hasil analisis ujicoba instrumen tiap butir soal tes multirepresentasi	40
Tabel 3.5	Hasil ujicoba instrumen tes model mental	41
Tabel 3.6	Teknik pengumpulan data	42
Tabel 3.7	Kriteria keterlaksanaan pembelajaran	43
Tabel 3.8	Kriteria penilaian konsistensi ilmiah	43
Tabel 3.9	Kategori level konsistensi ilmiah	43
Tabel 3.10	Rubrik evaluasi untuk responses deskriptif	44
Tabel 3.11	Rubrik evaluasi untuk responses visual	44
Tabel 3.12	Rubrik evaluasi untuk model mental	45
Tabel 3.13	Kategori tingkat <i>N-gain</i>	45
Tabel 3.14	Kriteria besar kecilnya <i>effect size</i>	49
Tabel 4.1	Rekapitulasi persentase keterlaksanaan pembelajaran oleh guru pada kelompok siswa yang mendapatkan multirepresentasi pada pembelajaran	51

Tabel 4.2	Rekapitulasi persentase keterlaksanaan pembelajaran oleh guru pada kelompok siswa yang tidak mendapatkan multirepresentasi pada pembelajaran	51
Tabel 4.3	Rata-rata skor N-gain konsistensi ilmiah siswa masing-masing tema	53
Tabel 4.4	Hasil uji normalitas data <i>N-gain</i> pada konsistensi ilmiah di kelas eksperimen dan kontrol.....	54
Tabel 4.5	Hasil uji homogenitas data <i>N-gain</i> peningkatan konsistensi ilmiah	55
Tabel 4.6	Hasil uji-t dua sampel independen konsistensi ilmiah	56
Tabel 4.7	Hasil uji <i>effect size</i> peningkatan konsistensi ilmiah	56
Tabel 4.8	Hasil uji normalitas data <i>N-gain</i> pada model mental di kelas eksperimen dan control.....	59
Tabel 4.9	Hasil uji homogenitas data <i>N-gain</i> perbaikan model mental...	59
Tabel 4.10	Hasil uji-t dua sampel independen perbaikan model mental ...	60
Tabel 4.11	Hasil uji <i>effect size</i> perbaikan model mental	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Sebuah pelat yang dicelupkan ke dalam zat cair menahan berat zat cair di atasnya	25
Gambar 2.2 Kapal <i>Maersk Triple-E</i>	26
Gambar 2.3 Benda berbentuk balok yang dicelupkan ke dalam zat cair	27
Gambar 2.4 Benda Tenggelam	28
Gambar 2.5 Benda Melayang	28
Gambar 2.6 Benda Terapung	29
Gambar 2.7 Diagram kerangka pikir penelitian	32
Gambar 3.1 Desain Penelitian	33
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian	34
Gamabr 4.1 Diagram persentase siswa pada masing-masing level konsistensi ilmiah	52
Gambar 4.2 Diagram perbandingan skor rata-rata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> Konsistensi Ilmiah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	53
Gambar 4.3 Diagram persentase siswa pada masing-masing level Model mental	57
Gambar 4.4 Diagram perbandingan skor rata-rata <i>pretest</i> , <i>posttest</i> dan <i>N-gain</i> Model Mental siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran A : Perangkat Pembelajaran	76
Lampiran B : Instrumen Penelitian	107
Lampiran C : Analisis Uji Coba Instrumen	127
Lampiran D : Analisis Data Hasil Penelitian	154
Lampiran E : Dokumentasi Penelitian	212

M. Taher, 2017

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN MULTIREPRESENTASI DALAM PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP KONSISTENSI ILMIAH DAN PERBAIKAN MODEL MENTAL SISWA PADA KONSEP TEKANAN HIDROSTATIS DAN HUKUM ARCHIMEDES

Perpustakaan.upi.edu | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu