

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan diuraikan mengenai simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Selain itu, pada bab ini juga akan diuraikan mengenai rekomendasi yang ditujukan sebagai bahan kajian bagi pihak-pihak yang membutuhkan seperti sekolah, guru, dan peneliti selanjutnya yang akan mengkaji mengenai permasalahan yang relevan terhadap hasil penelitian ini. Adapun simpulan dari penelitian ini ialah sebagai berikut.

A. Simpulan

Simpulan secara umum yang dapat peneliti simpulkan dari hasil penelitian ini yaitu bahwa pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* yang dilakukan guru dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Keberhasilan *PBL* dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa tidak lain disebabkan oleh proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan secara matang oleh guru sehingga siswa dapat melakukan berbagai kegiatan yang melibatkan kemampuan kognitif tingkat tingginya dalam rangka menyelesaikan suatu permasalahan. Adapun simpulan secara khusus dari penelitian ini akan peneliti uraikan sebagai berikut.

1. Perencanaan kegiatan pembelajaran *PBL* dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa sudah dilakukan dengan baik dan matang. Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu melihat kepada dokumen kurikulum yang berlaku agar kegiatan pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Selanjutnya, guru menganalisis prota dan promes yang telah dibuat untuk menentukan SK dan KD yang harus dicapai siswa. Setelah itu, guru menyiapkan RPP yang memuat tujuan pembelajaran tingkat tinggi sehingga hasil yang diperoleh siswa merupakan hasil-hasil pembelajaran tingkat tinggi. Selain RPP, guru telah mempersiapkan suatu strategi pembelajaran dengan memberikan suatu tantangan berpikir bagi siswa yang ditujukan agar siswa dapat menggali potensinya terlebih dahulu sebelum masuk ke dalam kegiatan pemecahan masalah yang akan dihadapinya. Terakhir

guru menyiapkan suatu lembar kerja siswa yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang membutuhkan jawaban berdasarkan hasil kemampuan berpikir tingkat

tinggi sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tingginya.

2. Pelaksanaan pembelajaran model *PBL* yang dilakukan guru dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Hal ini didukung oleh data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan model *PBL* guru telah mampu memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan sehingga media tersebut dapat merangsang kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa selama kegiatan pembelajaran. Selain itu, kegiatan *PBL* yang dilakukan guru sangatlah menantang. Guru memanfaatkan berbagai data mengenai materi yang disampaikan untuk dapat lebih menantang siswa dalam melakukan kegiatan analisis secara lebih mendalam. Kemudian, dalam kegiatan pembelajaran guru memanfaatkan pengalaman yang telah dimiliki siswa sebelumnya untuk memudahkan siswa dalam memecahkan permasalahan yang disajikannya. Lalu, pelaksanaan model *PBL* yang aktif dan kolaboratif yang dilaksanakan guru telah memberikan kesempatan siswa untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tingginya melalui kegiatan diskusi yang dilakukannya sehingga mereka dapat bertukar pendapat, memberikan penilaian, dll. Terakhir, fakta-fakta dan konsep yang diberikan guru memberikan kemudahan bagi siswa sehingga siswa dapat melakukan kegiatan pemecahan masalah dengan lebih baik.
3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dapat dikembangkan melalui model *PBL*. Hal ini didukung oleh data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran model *PBL* siswa dihadapkan pada suatu permasalahan, dan dalam upaya memecahkan permasalahan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan yang melibatkan kemampuan kognitif tingkat tinggi sehingga siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tingginya dengan lebih baik.
4. Dalam melaksanakan model pembelajaran *PBL* guru mengalami beberapa kendala. Kendala-kendala tersebut diantaranya dalam hal kegiatan pengkajian ulang pemecahan masalah yang sudah dirancang oleh siswa, memberikan bimbingan kepada siswa untuk melakukan kegiatan pemecahan masalah,

memberikan dorongan kepada siswa untuk melakukan dialog dan diskusi dengan teman.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam melakukan penelitian mengenai pelaksanaan model *PBL* untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pembelajaran IPS peneliti merekomendasikan beberapa hal kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini. Adapun beberapa rekomendasi yang diberikan oleh peneliti, ialah sebagai berikut.

1. Sekolah

Bagi sekolah peneliti menyarankan agar sekolah selalu mendukung siswa dalam menggali lebih mendalam terhadap kemampuan berpikir tingkat tingginya. Selain itu, sekolah juga harus selalu mendukung guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang menggunakan tujuan-tujuan pembelajaran tingkat tinggi agar hasil yang dicapai oleh siswa merupakan hasil pembelajaran tingkat tinggi.

2. Guru

Bagi guru peneliti menyarankan agar lebih dapat memfasilitasi dan membimbing siswa dalam melakukan kegiatan pemecahan masalah yang dilakukan siswa selama kegiatan pembelajaran model *PBL* agar siswa dapat lebih mampu dalam mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tingginya.

3. Penelitian selanjutnya

Peneliti berharap bahwa pada penelitian selanjutnya peneliti lain dapat menindaklanjuti penggunaan model *PBL* kearah yang lebih baik agar hasil yang diperoleh siswa dalam kemampuan kreasinya pun menjadi lebih baik

Demikian simpulan dan rekomendasi yang dapat peneliti kemukakan. Semoga dengan adanya hasil dari penelitian ini dapat lebih bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait untuk dapat lebih mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dalam kegiatan pembelajaran.