

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan analisis temuan-temuan dan pembahasan berdasarkan teori dan hasil penelitian sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Kecenderungan siswa yang menjadi subjek penelitian memiliki gaya belajar visual lebih spesifiknya yaitu gaya belajar visual-kinestetik-auditori. Gaya belajar visual tidak hanya mendominasi pada gaya belajar dominan saja, tetapi juga pada gaya belajar dominan 1. Gaya belajar visual yang begitu dominan menekankan bahwa penggunaan media visual menjadi cukup penting dalam pembelajaran.
2. Representasi mental siswa ketika dihadapkan pada beberapa media visual memunculkan hasil yang berbeda-beda. Media gambar secara rata-rata skor memiliki skor tertinggi dibandingkan dengan media carta dan media video, meskipun perbedaan rata-rata tersebut tidak terlalu signifikan karena skor rata-rata ketiganya masih berada pada satu kategori yaitu kategori cukup. Perbedaan tersebut disebabkan oleh tingkat kompleksitas dari media visual tersebut. Faktor paling berpengaruh terhadap representasi mental adalah faktor pengetahuan siswa dan kinerja *working memory*.
3. Representasi mental siswa ketika disesuaikan dengan gaya belajar memunculkan hasil bahwa siswa dengan gaya belajar visual mendominasi perolehan skor pada kategori baik dan cukup. Meskipun demikian, gaya belajar tidak berpengaruh secara langsung terhadap hasil representasi mental. Gaya belajar berpengaruh pada cara siswa menerima dan mengolah informasi. Gaya belajar selain gaya belajar visual cenderung lebih mengandalkan pengetahuan yang dimiliki saat merepresentasikan media visual.

B. Implikasi

Pada penelitian ini ditemukan temuan-temuan yang dapat berdampak pada pembelajaran. Beberapa implikasi tersebut diantaranya sebagai berikut.

1. Kompleksitas media yang berbeda-beda membuat guru harus memilih media yang tepat dalam pembelajaran. Media visual dengan kompleksitas rendah membuat siswa lebih dapat memahami materi yang diberikan. Kompleksitas media dapat dilihat dari banyaknya elemen informasi yang terkandung dalam media serta jumlah sumber informasi yang disajikan. Siswa akan lebih mudah memahami media jika sumber informasi berasal dari satu sumber informasi, baik visual saja atau audio saja.
2. Representasi mental siswa sangat dipengaruhi pengetahuan siswa, namun jika representasi mental siswa sudah baik maka penguasaan konsep siswa pun akan baik atau bahkan meningkat. Oleh karena itu, dalam pembelajaran, sebelum menggunakan media visual pastikan terlebih dahulu siswa memiliki pengetahuan yang baik agar representasi mental siswa terhadap media pembelajaran pun baik sehingga penguasaan konsep siswa terhadap materi akan lebih maksimal.
3. Dalam penggunaan media visual, selain pemilihan media yang tepat juga diperlukan cara yang tepat dalam penyajian dan penyampaian. Untuk media gambar dan carta, kejelasan media serta ukuran menjadi faktor penting. Sedangkan untuk video terutama yang bersifat audio visual, kualitas video secara visual harus memiliki resolusi yang baik agar efek visual yang dihasilkan baik. Untuk kualitas suara atau alat audio yang digunakan harus memiliki kualitas yang baik agar informasi yang disampaikan melalui audio dapat siswa terima dengan baik. Dalam penyajiannya, video sebaiknya disajikan dengan menjeda pada poin-penting agar siswa dapat mencatat atau memahami dengan baik bagian-bagian penting dari video.

C. Rekomendasi

Pada bagian ini dikemukakan beberapa rekomendasi yang berasal dari hasil evaluasi topik penelitian, metode, dan temuan penelitian yang perlu ditindak lanjuti. Beberapa hal yang peneliti rekomendasikan adalah sebagai berikut.

1. Tingkat kompleksitas media visual diindikasikan pada jumlah elemen informasi yang terkandung pada media visual serta sumber informasi pada media visual tersebut, sehingga disarankan untuk memilih pada setiap media visual dengan kompleksitas yang beragam agar lebih dapat menggambarkan representasi mental terhadap media visual yang lebih akurat.
2. Variasi representasi mental pada siswa saat dihadapkan pada beberapa media visual sangat terkait dengan pengetahuan awal siswa, sehingga disarankan agar memastikan pengetahuan awal siswa sebelum menggunakan media visual dalam pembelajaran.
3. Setiap media visual memiliki karakteristiknya masing-masing, sehingga cara penyajian media visual pun perlu diperhatikan karena dengan penyajian yang baik akan membuat siswa lebih mudah memahami ketika media visual tersebut disampaikan.