

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Struktur Organisasi Disertasi	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Kemampuan Representasi Multipel	16
B. Kemampuan Berpikir Kreatif	
.....	
.....	
26	
C. <i>Self-Concept</i>	
.....	
.....	
31	
D. <i>Open-ended Problem</i>	
.....	
.....	
40	
E. Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-ended Problems</i>	
.....	
.....	
42	
F. Keterkaitan antara Kemampuan Representasi Multipel Matematis Berpikir kreatif matematis, <i>Self-Concept</i> Mahasiswa, dan Pembelajaran Analitik-Sintetik Berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINTETIK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLEL, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

.....	
.....	
48	
G. Teori Belajar	
Pendukung	
.....	
.....	
50	
H. Penelitian yang	
Relevan	
.....	
.....	
53	
I. Kerangka Teori	
Penelitian	
.....	
.....	
60	
J. <i>Roadmap</i>	
Penelitian	
.....	
.....	
61	
K. Hipotesis	
Penelitian	
.....	
.....	
63	
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Metode dan Desain penelitian	65
B. Populasi dan Sampel Penelitian	66
C. Definisi Operasional	68
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	69
E. Perangkat Pembelajaran dan pengembangannya	87
F. Prosedur Penelitian	88
G. Teknik Analisis Data	90
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	95
A. Hasil Penelitian	95
1. Kemampuan Awal Matematis	95
2. Kemampuan Representasi Multipel Matematis (KRMM)	104
3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM).....	129
4. <i>Self-Concept</i> (SC).....	152
5. <i>Effect Size</i> Pembelajaran terhadap Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan (KRMM, KBKM, dan SC).....	176
6. Hasil Pekerjaan Mahasiswa pada Tes KRMM, KBKM, dan SC	180

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINTETIK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLEL, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Pembahasan	187
1. Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problem</i> (PASO).....	187
2. Kemampuan Awal Matematis (KAM)	197
3. Kemampuan Representasi Multipel Matematis (KRMM)	198
4. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis (KBKM).....	205
5. <i>Self-Concept</i> (SC).....	211
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	219
A. Kesimpulan	219
B. Implikasi	224
C. Rekomendasi.....	225
DAFTAR PUSTAKA	227
LAMPIRAN-LAMPIRAN	239

DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
2.1	Indikator Kemampuan Representasi Matematis	23
3.1	Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Variabel kontrol (Kategori KAM).....	66

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINTETIK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLE, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2	Klasifikasi Validitas Soal.....	72
3.3	Klasifikasi Nilai Koefisien Reliabilitas Tes.....	74
3.4	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	74
3.5	Klasifikasi Daya Pembeda	75
3.6	Kriteria Kategori KAM	76
3.7	Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Representasi Multipel Matematis (KRMM).....	78
3.8	Rekapitulasi Analisis Hasil Ujicoba Soal Tes KRMM	79
3.9	Pedoman Penskoran Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	80
3.10	Rekapitulasi Analisis Hasil Ujicoba Soal Tes KBKM.....	82
3.11	Contoh Perhitungan Skor Skala SC Mahasiswa untuk Pernyataan Positif Butir 6.....	85
3.12	Contoh Perhitungan Skor Skala SC Mahasiswa untuk Pernyataan Negatif Butir 14.....	85
3.13	Hasil Uji Coba Validitas Item Skala <i>Self-Concept</i>	86
3.14	Kriteria Pencapaian KRMM, KBKM, dan SC	90
3.15	Klasifikasi <i>N-Gain</i>	91
3.16	Keterkaitan Rumusan Masalah, Hipotesis, dan Analisis Data.....	93
3.17	Interpretasi <i>Effect Size</i>	94
4.1	Rekapitulasi Skor KAM Mahasiswa berdasarkan Kelompok Pembelajaran	96
4.2	Kriteria Kelompok KAM Mahasiswa	97
4.3	Sebaran Sampel Penelitian Berdasarkan Kelompok KAM.....	97
4.4	Rekapitulasi Hasil Tes KAM Berdasarkan Kelompok Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	98
4.5	Hasil Uji Normalitas Data KAM Mahasiswa pada kedua Kelompok Pembelajaran secara Keseluruhan	100
4.6	Hasil Uji Normalitas Data KAM Mahasiswa pada kedua Kelompok Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	100
4.7	Rekapitulasi Hasil Uji Mann-Whitney KAM Mahasiswa	101
4.8	Rekapitulasi Hasil Uji Mann-Whitney KAM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM	103
4.9	Kriteria Pencapaian KRMM Mahasiswa	104
4.10	Rekapitulasi Skor Postes KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	104
4.11	Rekapitulasi Skor Postes KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	105
4.12	Rekapitulasi <i>N-Gain</i> KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran... ..	106
4.13	Rekapitulasi <i>N-Gain</i> KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	107
4.14	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	109
4.15	Uji Homogenitas <i>N-Gain</i> KRMM berdasarkan Pembelajaran	110
4.16	Rekapitulasi Hasil Uji Mann-Whitney Pencapaian KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan.....	111
4.17	Rekapitulasi Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan.....	111

4.18	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KRMM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	112
4.19	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Pencapaian dan Peningkatan KRMM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM	113
4.20	Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian Kelompok KAM Tinggi dan Rendah dan Peningkatan KRMM Mahasiswa Kelompok KAM Tinggi, Sedang, dan Rendah	116
4.21	Uji Mann-Whitney Pencapaian KRMM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM Sedang	117
4.22	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KRMM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	118
4.23	Uji Homogenitas Varians Peningkatan KRMM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	119
4.24	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian KRMM berdasarkan Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	119
4.25	Rekapitulasi Hasil Uji Perbandingan Berganda Pencapaian KRMM Mahasiswa berdasarkan KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	121
4.26	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan KRMM Mahasiswa berdasarkan KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	121
4.27	Rekapitulasi Hasil Uji <i>Scheffe</i> Peningkatan KRMM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	122
4.28	Uji Homogenitas Varians Peningkatan KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	125
4.29	Rekapitulasi Hasil Perhitungan ANOVA Peningkatan KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	125
4.30	Rekapitulasi Hasil Tes <i>Post Hoc</i> untuk Faktor Kelompok KAM pada Peningkatan KRMM Mahasiswa.....	126
4.31	Kriteria Pencapaian KBKM Mahasiswa	129
4.32	Rekapitulasi Skor Postes KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	129
4.33	Rekapitulasi Skor Postes KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	130
4.34	Rekapitulasi <i>N-Gain</i> KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ...	131
4.35	Rekapitulasi <i>N-Gain</i> KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	132
4.36	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	134
4.37	Rekapitulasi Hasil Uji Mann-Whitney Pencapaian dan peningkatan KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan	136
4.38	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	136

4.39	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Pencapaian dan Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	137
4.40	Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian dan Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM Tinggi dan Sedang	140
4.41	Uji Mann-Whitney Pencapaian dan Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM Rendah	140
4.42	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	142
4.43	Uji Homogenitas Varians Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	143
4.44	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian KBKM berda-sarkan Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	143
4.45	Rekapitulas Hasil Uji Perbandingan Berganda Pencapaian KBKM Mahasiswa berdasarkan KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	144
4.46	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan KBKM Mahasiswa berdasarkan KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	145
4.47	Rekapitulasi Hasil Uji <i>Tamhane</i> Peningkatan KBKM Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	146
4.48	Uji Homogenitas Varians Peningkatan KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	149
4.49	Rekapitulasi Hasil Perhitungan ANOVA Peningkatan KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	149
4.50	Rekapitulasi Hasil Tes <i>Post Hoc</i> untuk Faktor Kelompok KAM pada Peningkatan KBKM Mahasiswa	150
4.51	Kriteria Pencapaian SC Mahasiswa	153
4.52	Rekapitulasi Skor Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	153
4.53	Rekapitulasi Skor Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	153
4.54	Rekapitulasi Data <i>N-Gain</i> SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran..	155
4.55	Rekapitulasi <i>N-Gain</i> SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM.....	155
4.56	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	157
4.57	Uji Homogenitas Data Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	158
4.58	Rekapitulasi Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan.....	159
4.59	Rekapitulasi Uji Mann-Whitney Peningkatan SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan.....	160
4.60	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	160

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINETIK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLE, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.61	Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varians Pencapaian dan Peningkatan SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	161
4.62	Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian dan peningkatan SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	164
4.63	Uji Mann-Whitney Peningkatan SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM Sedang dan Rendah	164
4.64	Uji Normalitas Data Pencapaian dan Peningkatan SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	166
4.65	Uji Homogenitas Varians Peningkatan SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	167
4.66	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	168
4.67	Rekapitulasi Hasil Uji <i>Scheffe</i> Pencapaian SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	168
4.68	Rekapitulasi Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Peningkatan SC berdasarkan Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	169
4.69	Rekapitulasi Hasil Uji Perbandingan Berganda Peningkatan SC Mahasiswa berdasarkan KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	170
4.70	Uji Homogenitas Varians Pencapaian SC Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM pada Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	171
4.71	Rekapitulasi Hasil Perhitungan ANOVA Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	171
4.72	Rekapitulasi Hasil Tes <i>Post Hoc</i> untuk Faktor Kelompok KAM pada Pencapaian SC Mahasiswa	172
4.73	<i>Effect Size</i> Pembelajaran terhadap Pencapaian Kemampuan (KRMM, KBKM, SC) Mahasiswa secara Keseluruhan.....	177
4.74	Pengaruh (<i>effect size</i>) Pembelajaran terhadap Peningkatan Kemampuan (KRMM, KBKM, SC) Mahasiswa secara Keseluruhan.....	177
4.75	Pengaruh (<i>effect size</i>) Pembelajaran terhadap Pencapaian dan Peningkatan Kemampuan (KRMM, KBKM, SC) Mahasiswa ditinjau dari Kelompok KAM.....	178
4.76	Rata-rata KRMM Mahasiswa berdasarkan Komponennya.....	180
4.77	Rata-rata KRMM Mahasiswa berdasarkan Indikatornya.....	183
4.78	Rata-rata KBKM Mahasiswa berdasarkan Indikatornya	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Keterkaitan antara KRMM, KBKM, Self-Concept, dan Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis Open-Ended Problems	50
2.2	<i>Roadmap</i> Penelitian	62
3.1	Prosedur Penelitian	89
4.1	Rata-rata KAM Mahasiswa Berdasarkan Kelompok Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM	99
4.2	Rata-rata Pencapaian KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM.....	106
4.3	Rata-rata Peningkatan KRMM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM.....	108
4.4	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Pencapaian KRMM Mahasiswa.....	124
4.5	Interaksi Kelompok KAM dan Pembelajaran terhadap Peningkatan KRMM Mahasiswa	128
4.6	Rata-rata Pencapaian KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM.....	131
4.7	Rata-rata Peningkatan KBKM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM.....	133
4.8	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Pencapaian KBKM Mahasiswa.....	147
4.9	Interaksi Kelompok KAM dan Pembelajaran terhadap Peningkatan KBKM Mahasiswa.....	151
4.10	Rata-rata Pencapaian SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM.....	154
4.11	Rata-rata Peningkatan SC Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM.....	156
4.12	Interaksi Kelompok KAM dan Pembelajaran terhadap Pencapaian SC Mahasiswa.....	174
4.13	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Peningkatan SC Mahasiswa	175
4.14	Pelaksanaan Tes KAM, Pretes, dan Pengisian SC Mahasiswa.....	187
4.15	Pemberian Situasi Masalah dalam Pembelajaran Analitik-Sintetik berbasis <i>Open-Ended Problems</i>	189
4.16	Kegiatan Analisis Masalah.....	190
4.17	Jawaban Situasi Masalah Poin a pada Pertemuan-1	191
4.18	Jawaban Situasi Masalah Poin b dan c pada Pertemuan-1.....	191
4.19	Kegiatan Presentasi	192
4.20	Ragam Jawaban Situasi Masalah 2 Pertemuan-1	194
4.21	Hasil Observasi Aktivitas Mahasiswa Pertemuan-1	195
4.22	Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pertemuan-1	195
4.23	Hasil Observasi Aktivitas Mahasiswa Pertemuan-6	196

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINTEK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLE, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.24 Hasil Observasi Aktivitas Peneliti Pertemuan-6.....	196
4.25 Pelaksanaan Postes KRMM, KBKM, dan SC	197

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A	
1. Satuan Acara Perkuliahan (SAP) dan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM)	239
Lampiran B	
1. Kisi-kisi dan Soal Ujicoba Tes KRMM	294
2. Kisi-kisi dan Soal Ujicoba Tes KBKM	300
3. Kisi-kisi dan Soal Pretes/Postes KRMM	305
4. Kisi-kisi dan Soal Pretes/Postes KBKM.....	308
5. Alternatif Kunci Jawaban Soal Pretes/Postes KRMM	311
6. Alternatif Kunci Jawaban Soal Pretes/Postes KBKM	320
7. Kisi-kisi Skala <i>Self-Concept</i>	329
8. Skala <i>Self-Concept</i>	332
9. Pedoman Wawancara	335
Lampiran C	
1. Lembar Validasi Tes KRMM	336
2. Lembar Validasi Tes KBKM	343
3. Skor Hasil Ujicoba Soal TES KRMM	348
4. Hasil Perhitungan Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal Tes KRMM	350
5. Skor Hasil Ujicoba Soal TES KBKM	351
6. Hasil Perhitungan Uji Validitas, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Soal Tes KBKM	352
Lampiran D	
1. Rekapitulasi hasil Ujicoba Skala <i>Self-Concept</i> mahasiswa	353
2. Rekapitulasi hasil Ujicoba Setiap Butir pernyataan Skala <i>Self-Concept</i> mahasiswa	355
3. Perhitungan Bobot Skala <i>Self-Concept</i>	356
4. Rekapitulasi Bobot Setiap Butir Pernyataan Skala <i>Self-Concept</i> mahasiswa	365
5. Rekapitulasi Skor Hasil Ujicoba Butir-Butir Skala <i>Self-Concept</i> mahasiswa	366
6. Validitas Item Skala <i>Self-Concept</i>	368
7. Uji Reliabilitas Skala <i>Self-Concept</i>	375
Lampiran E	
1. Hasil Uji Hipotesis Skor KAM	378
2. Hasil Uji Hipotesis Skor KRMM	383
3. Hasil Uji Hipotesis Skor KBKM	403
4. Hasil Uji Hipotesis Skor <i>Self-Concept</i> (SC)	422
5. Hasil Uji Interaksi	440
6. <i>Effect Size</i> Pembelajaran Terhadap Pencapaian dan Peningkatan	

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINTEK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLE, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

(KRMM, KBKM, dan SC)	454
Lampiran F	
1. Soal-soal Tes KAM	456
2. Data Hasil Uji Coba Tes KAM	459
3. Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Tes KAM	461

Yeni Yuniarti, 2017

PEMBELAJARAN ANALITIK-SINTETIK BERBASIS OPEN-ENDED PROBLEMS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN REPRESENTASI MULTIPLE, BERPIKIR KREATIF MATEMATIS, DAN SELF-CONCEPT MAHASISWA CALON GURU SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu