

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, analisis data dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut :

1. Profil peningkatan aktivitas belajar siswa dalam hal mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat, diskusi kelompok, melakukan percobaan, dan mengerjakan LKS secara umum mengalami perubahan positif. Dengan demikian, maka model pembelajaran berbasis masalah pada standar kompetensi merancang kandang dan peralatan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Profil peningkatan hasil belajar yang terjadi adalah sebesar 0,66 dan termasuk kategori sedang. Dengan demikian, maka penerapan model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) pada standar kompetensi merancang kandang dan peralatan dapat meningkatkan hasil belajar.

5.2 Saran

Adapun saran berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh selama penelitian dapat disarankan hal-hal sebagai berikut :

1. Kondisi lapangan menunjukkan pelaksanaan model pembelajaran berbasis masalah memerlukan waktu yang cukup lama, oleh karena itu baik perancangan scenario pembelajaran maupun pada pelaksanaan harus lebih

Gamarius Bere Ati, 2013

Penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

optimal dalam mengatur alokasi waktu sehingga pembelajaran lebih efektif sesuai dengan yang telah direncanakan.

2. Dalam pengamatan keterlaksanaan pembelajaran dan aktivitas belajar siswa sebaiknya dilakukan oleh observer yang tetap untuk setiap perlakuan (*treatment*) sehingga observer akan lebih mengerti karakteristik siswa, guru serta model pembelajaran yang diimplementasikan.
3. Guru harus memiliki kemampuan yang lebih baik dalam mengaktifkan seluruh potensi siswa dan terlibat dalam seluruh proses pembelajaran, seperti misalnya dalam memancing pertanyaan siswa, mengemukakan pendapat, diskusi kelompok, melakukan percobaan, mengerjakan LKS dan juga aktivitas-aktivitas siswa lainnya.