

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	7
B. Rumusan Masalah	7
C. Pertanyaan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Batasan Masalah.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kemampuan Guru Biologi (IPA)	11
B. Pedagogical Content Knowledge (PCK)	14
1. Pengetahuan Konten (CK).....	18
2. Pengetahuan Pedagogi (PK).....	19
C. Integrasi Konten	20
D. Integarasi Konten Lokal dalam Pembelajaran.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Subjek Penelitian.....	29
C. Definisi Operasional.....	29

D. Pengumpulan Data.....	30
E. Prosedur Penelitian.....	34
F. Pengolahan Data.....	35
G. Analisis data	37
H. Alur Penelitian.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Pertimbangan yang Mendasari Guru dalam Menentukan Konten yang Akan Dibelajarkan	39
B. Konsep-Konsep Esensial yang Dipertimbangkan Guru dalam Pembelajaran.....	43
C. Pemanfaatan Potensi Lokal Sebagai Bahan Ajar dalam Pembelajaran	81
D. Keterlaksanaan Pembelajaran untuk Konsep-Konsep Esensial Yang Dipertimbangkan Guru dalam PCK.....	84
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Rekomendasi	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi instrumen <i>Content Representation (CoRe)</i>	31
3.2 Indikator keterlaksanaan pembelajaran untuk konsep esensial	31
3.3 <i>Lesson design</i>	33
3.4 Rubrik penskoran <i>Content Representation (CoRe)</i>	36
3.5 Kategori koding hasil analisis rubrik <i>CoRe</i>	37
4.1 Dasar pertimbangan partisipan dalam menentukan konten	39
4.2 Konsep-konsep esensial yang dimunculkan oleh partisipan pada setiap pertemuan	43
4.3 Konsep-konsep Esensial yang tidak Disampaikan berdasarkan Kurikulum 2013.....	50
4.4 Konsep-konsep Esensial pada Buku Sumber.....	51
4.5 Hasil Analisis Koding Instrumen <i>CoRe</i>	56
4.6 Alasan pentingnya konsep dipelajari oleh siswa	59
4.7 Konsep yang perlu diketahui dan belum saatnya diketahui siswa	61
4.8 Jawaban partisipan mengenai kesulitan dalam mengajarkan konsep.....	64
4.9 Kesalahan pemahaman konsep atau miskonsep yang terjadi pada siswa	66
4.10 Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi penyampaian konsep kepada siswa.....	69
4.11 Potensi lokal yang dapat dimanfaatkan untuk membantu dalam menyampaikan konsep.....	72
4.12 Prosedur atau urutan mengajarkan konsep.....	72
4.13 Cara mengetahui siswa sudah memahami atau belum konsep yang dipelajari.....	76
4.14 Sumber belajar yang biasa digunakan oleh partisipan	78
4.15 Sumber belajar partisipan dan siswa.....	79
4.16 Data potensi lokal di Kabupaten Malangbong dan Pemanfaatannya.....	82
4.17 Data Keterlaksanaan Penyampaian Konten Lokal ke dalam PCK	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Dua lingkaran yang merepresentasikan konten dan pedagogi yang saling terpisah	14
2.2 Dua lingkaran dari pengetahuan pedagogi dan pengetahuan konten yang sekarang digabung menjadi PCK.....	15
3.1 Alur Penelitian	38
4.1 Grafik penguasaan CoRe partisipan.....	57
4.2 Hubungan CoRe dengan komponen lain dalam dunia Pendidikan	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Content Representation guru.....	108
2 Keterlaksanaan konsep-konsep esensial dalam pembelajaran	119
3 Lembar observasi analisis keterlaksanaan pembelajaran untuk konsep esensial.....	128
4 Hasil analisis koding instrumen CoRe	136
5 <i>Lesson Design</i>	137
6 Data potensi lokal di Kabupaten Garut dan pemanfaatannya	141
7 Integarasi konten ke dalam pedagogi dan teknologi dalam Pembelajaran.....	143
8 Perbandingan prosedur mengajar yang dirancang partisipan dengan prosedur mengajar sesuai standar kurikulum 2013	146
9 Transkrip wawancara komponen TPACK	152
10 Dokumentasi penelitian	163
11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	167