

KATA PENGANTAR

Rangkaian Puji dan Syukur tak pernah putus selalu saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugrahi nikmat terbesar kepada kita, yakni nikmat Islam. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah SWA, keluarganya, par asahabatnya, generasi tabi'in, dan para pengikut orang-orang shalih yang berjuang menegakkan kebenaran Islam sampai akhir Zaman.

Alhamdulillah berkat ridha dan karunianya saya dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis ini dalam bentuk maupun isinya yang sangat sederhana. Semoga poposal teisis ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, peunjuk maupun pedoman bagi pembaca, dan semoga proposal tesis ini dapat membantu menambah pengetahuan dan pengalaman bagi para pembaca. Proposal teisi ini saya sadari masih banyak kekurangan karena pengalaman yang saya miliki sangat terbatas. Oleh karena itu, saya harapkan kepada para pembaca untuk memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun untuk kesempurnaan proposal teis ini.

Bandung, 06 September 2017

Penyusun

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat, dan karunia dari Allah SWT serta bantuan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Dinn Wahyudin, M.Pd. selaku pembimbing tesis, Pembimbing akademik sekaligus selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Jurusan Pengembangan Kurikulum, Universitas Pendidikan Indonesia yang dengan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran disela-sela kesibukannya untuk memberikan bimbingan, masukan, semangat dan do'anya kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.
2. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak memberikan ilmunya kepada mahasiswa dengan penuh dedikasi selama proses kegiatan belajar mengajar hingga selesai.
3. Kepala Sekolah, segenap guru muatan lokal dan karyawan di sekolah pilotting kurikulum 2013 Kabupaten Lamongan: SD Negeri Karanggeneng, SD Negeri Pucangro, SD Negeri Tujungmekar, dan SD Negeri Dibee yang telah memberikan bantuan serta dukungan kerjasama yang baik sehingga tesis ini bisa terwujud.
4. Teristimewa untuk ayahanda tercinta Mustakhim, ibunda tercinta Rumiwati serta adinda tersayang Linaria Arofatul Ilmi Uswatun Khasanah dengan segenap doa, harapan, cinta dan kasih sayangnya selalu memberikan dorongan, dukungan dan doa restu sehingga cita-cita yang sudah lama penulis idam-idamkan dapat terwujud menjadi kenyataan. Semoga ini menjadi kebahagiaan dan dapat membuat ayahanda dan ibunda tersenyum dengan bangga.
5. Teristimewa untuk suami tercinta Didiet Restu Heryanto dan anakku tercinta ananda Assyfa Khanza Al Farisy yang selalu setia menghibur, membantu, memotivasi, agar penulis selalu semangat dalam menyelesaikan tesis, terima kasih bersedia meluangkan waktu menemani penulis ke berbagai tempat

penelitian untuk menyelesaikan tesis ini, dan juga terima kasih atas cinta, kasih sayang dan kesabarannya.

6. Keluarga besar penulis, baik dari ayahanda maupun dari ibunda yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis, semoga Allah selalu memberikan rahmat kepada keluarga besar ini.
7. Kawan-kawan seperjuangan penulis sekaligus sahabat terbaik di Bandung yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terima kasih atas semua bantuan kritik, saran, motivasi, dukungan moril dan segala hal yang telah diberikan kepada penulis.
8. Teman-teman sekaligus sahabat-sahabat terbaik PC Crew, terima kasih atas dorongan, semangat, doa cinta dan dukungannya kepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
9. Seluruh rekan-rekan mahasiswa/i Program Studi Pascasarjana Program Studi Pengembangan Kurikulum Angkatan 2015, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung selama penulis menulis tesis ini, semoga Allah SWT merahmati.

Semua bantuan, doa restu dan jasa baik yang telah diberikan tentu saja tidak dapat penulis lupakan dan tidak mungkin sanggup penulis membalasnya, oleh karena itu hanya kepada Allah SWT penulis serahkan semoga mendapat imbalan yang setimpal, Amin Yarabbal Alamin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kurikulum	12
1. Pengertian Kurikulum	12
2. Landasan Kurikulum.....	13
B. Kurikulum 2013	14
1. Pengertian Kurikulum 2013	14
2. Landasan Kurikulum 2013	15
3. Tujuan Pengembangan Kurikulum 2013	15
4. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	16
5. Kurikulum 2013 di Pendidikan Dasar dan Menengah	17
a. Standar Kompetensi Lulusan	17
b. Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah	17

c. Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah	18
d. Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah	19
6. Revisi Penilaian dalam Kurikulum 2013	20
C. Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 di Pendidikan Sekolah Dasar	21
D. Penilaian Autentik	23
1. Pengertian Penilaian Autentik.....	23
2. Karakteristik Penilaian Autentik	25
3. Tujuan Penilaian Autentik.....	26
4. Manfaat Penilaian Autentik	27
5. Jenis-Jenis Penilaian Autentik	28
a. Penilaian Sikap	28
b. Penilaian Pengetahuan	30
c. Penilaian Keterampilan	31
6. Teknik Penilaian Autentik dalam Kurikulum 2013	32
E. Implementasi Penilaian Autentik	34
1. Pengertian implementasi Kurikulum.....	34
2. Tahap-tahap implementasi Kurikulum.....	35
3. Implementasi penilaian autentik	36
F. Karakteristik Anak Sekolah Dasar	37
G. Evaluasi	38
1. Pengertian Evaluasi.....	38
2. Tujuan Evaluasi	40
3. Model evaluasi	40
a. <i>Goal Oriented Evaluation Model</i> (Tyler)	40
b. <i>Countenance Evaluation Model</i> (Stake)	41
c. <i>CIPP Model</i> (Stufflebeam)	42
d. <i>Formative-Sumative Evaluation Model</i>	42
4. Model Evaluasi yang Digunakan dalam Penelitian	44
H. Hubungan Model Evaluasi (<i>Stake Countenance Model</i>) dengan Penilaian Autentik	46
I. Penelitian Terdahulu yang Relevan	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
A. Pendekatan Penelitian	54
B. Sumber Data Penelitian	57
C. Teknik Pengumpulan Data.....	58
1. Wawancara	58
2. Observasi/Pengamatan	58
3. Dokumentasi	59
D. Keabsahan Data	60
1. Trianggulasi Teknik	60
2. Trianggulasi Sumber	60
E. Teknik Analisis Data.....	61
1. Pengumpulan Data	61
2. Reduksi Data	61
3. Penyajian Data	62
4. Penaikan Kesimpulan.....	63
F. Prosedur Evaluasi Kualitatif	64
G. Langkah-langkah Evaluasi Kurikulum Berdasarkan Model Countenance Stake.....	66
H. Instrumen Pengumpulan Data	71
BAB IV Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian	74
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	75
B. Pembahasan Hasil Penelitian	98
BAB V Kesimpulan dan Rekomendasi	112
A. Kesimpulan	112
B. Rekomendasi	113
DAFTAR PUSTAKA	115

DAFTAR GAMBAR

Nomor Gambar :

2.1	Bagan Landasan Pengembangan Kurikulum 2013.....	14
2.2	Bagan Keseimbangan Sikap, Keterampilan, dan Pengetahuan untuk Membangun <i>Softskills</i> dan <i>Hardskills</i>	25
2.3	Bagan Bentuk Tes Hasil Belajar	31
2.4	Model Evaluasi Countennace Stake Model	43
3.1	Bagan Trianggulasi “Teknik Pengumpulan Data	60
3.2	Bagan Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	62
3.3	Model Evaluasi Countenance Stake.....	67
3.4	Model Pengolahan Data Deskripsi Model Countenance Stake	71

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel :

2.1	Teknik Penilaian Autentik	33
3.1	Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif yang Digunakan.....	55
3.2	Langkah-Langkah Perbandingan Matriks Deskripsi dengan Matriks Pertimbangan.....	67
3.3	Kisi-Kisi Instrumen	72
4.1	Penggunaan Singkatan Nama Sumber Penelitian	74
4.2	Penggunaan Penilaian Autentik di Sekolah Dasar	75
4.3	Hasil Wawancara dengan Guru Kelas tentang Penilaian Autentik.....	79
4.4	Hasil Studi Dokumen Perencanaan Penilaian Autentik Yang Disusun Guru	82
4.5	Hasil Observasi Perencanaan Penilaian Sikap	85
4.6	Hasil Observasi Perencanaan Penilaian Pengetahuan.....	86
4.7	Hasil Observasi Perencanaan Penilaian Keterampilan	87
4.8	Tingkat Kesesuaian Perencanaan Penilaian Autentik	88
4.9	Tingkat Keterlaksanaan Perencanaan Penilaian Autentik.....	89
4.10	Hasil Observasi Implementasi Penilaian Autentik.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Panduan Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	119
Lampiran 2 Panduan Instrumen Wawancara Guru	120
Lampiran 3 Panduan Observasi Perencanaan Penilaian Autentik	123
Lampiran 4 Panduan Observasi Perencanaan Sikap	125
Lampiran 5 Panduan Observasi Pengetahuan	127
Lampiran 6 Panduan Observasi Perencanaan Keterampilan	129
Lampiran 7 Panduan Observasi Implementasi Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan	131
Lampiran 8 Jawaban Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah	133
Lampiran 9 Jawaban Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	147
Lampiran 10 Tabel Perhitungan Hasil Observasi Perencanaan Penilaian Autentik.....	196
Lampiran 11 Tabel Perhitungan Hasil Observasi Perencanaan Sikap	197
Lampiran 12 Tabel Perhitungan Hasil Observasi Pengetahuan.....	198
Lampiran 13 Tabel Perhitungan Hasil Observasi Perencanaan Keterampilan	199
Lampiran 14 Tabel Perhitungan Hasil Observasi Implementasi Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan.....	200
Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	203