

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Kemajuan teknologi semakin lama semakin berkembang dengan pesat. Perkembangannya dapat ditandai dengan cara penyampaian informasi atau dikenal dengan istilah Teknologi Informasi yang sekarang ini berkembang semakin cepat pada tahun ke tahun dan akan terus berlangsung untuk tahun-tahun mendatang. Begitu pula dengan teknologi dalam dunia pendidikan yang terus berlangsung. Sudah semakin banyak sekolah yang telah menggunakan berbagai macam teknologi sebagai alat bantu pembelajaran.

Kehadiran teknologi telah memberikan dampak yang cukup besar terhadap kemajuan perkembangan pembelajaran siswa di sekolah. Modernisasi pada pendidikan membuat segala sesuatunya menjadi lebih mudah dan lancar. Beberapa faktor pendukung pendidikan seperti internet, fasilitas WiFi dan komputer atau laptop yang dijadikan sebagai penunjang kemajuan pada pendidikan.

Keberhasilan siswa dalam pembelajaran selain ditunjang dengan berbagai macam fasilitas yang disediakan di sekolah juga harus ditunjang oleh guru itu sendiri. Guru dituntut semakin kreatif dalam mengelola pembelajaran dalam kelasnya, salah satunya dengan penggunaan teknologi seperti menggunakan komputer atau laptop sebagai alat bantu yang mempermudah pemahaman materi dalam pembelajaran. Dengan pemanfaatan teknologi di dalam dunia pendidikan, diharapkan akan semakin memberdayakan proses belajar mengajar menjadi lebih kreatif dan kompetitif.

Dalam pembelajaran tentu selalu ada tugas yang diberikan oleh guru kepada siswanya. Tujuannya agar siswa mengulang kembali atas apa yang telah mereka pelajari di sekolah. Dengan adanya tugas diharapkan siswa dapat lebih kreatif mengembangkan kemampuannya melalui pengerjaan tugas tersebut. Seperti yang telah dipaparkan sebelumnya pembelajaran ditunjang dengan beberapa fasilitas teknologi, begitupun dengan pengerjaan tugas. Siswa dapat

Detie Rachmawatie, 2013

Pengaruh Pemanfaatan AutoCad dalam Penyelesaian Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela di SMK Negeri 2 Tasikmalaya
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyelesaikan tugas dengan menggunakan komputer, karena banyak sekali kemudahan-kemudahan yang didapat jika menggunakan komputer. Misalnya, dalam pelajaran menggambar siswa lebih praktis dalam menyelesaikan tugas gambarnya, berbeda dengan cara manual yang harus menggunakan kertas dan pensil, yang sering menyebabkan kertas menjadi kotor dan sebagainya. Begitupun dengan file-file tugas dapat disimpan dengan rapi tanpa tercecer ataupun hilang.

Berbicara tentang gambar di SMK Negeri 2 Tasikmalaya khususnya program keahlian teknik gambar bangunan, beberapa mata pelajarannya berhubungan dengan gambar. Dalam mata pelajaran menggambar dilakukan dengan cara manual dan juga dengan menggunakan perangkat lunak yaitu program AutoCad. Pada awalnya siswa belajar menggambar secara manual, tujuannya agar siswa dapat mengenal terlebih dahulu mengenai dasar-dasar bentuk begitupun juga ukurannya. Selanjutnya siswa menggambar dengan menggunakan perangkat lunak yaitu AutoCad, tujuannya agar siswa dapat lebih kreatif dalam mengembangkan kemampuan menggambar sesuai dengan keinginan dan imajinasinya.

Salah satu mata pelajaran yang menggunakan metode pembelajaran memanfaatkan program AutoCad melalui program ini adalah standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela. Sebagian dari tugas dalam pembelajaran konstruksi kusen pintu dan jendela ini memanfaatkan kemudahan program AutoCad dalam pembelajarannya. Siswa SMK dididik untuk menjadi manusia yang siap kerja, karena sekarang ini dalam dunia kerja telah berkembang semakin modern. Sehingga selain dituntut mahir menggambar secara manual, siswa juga dituntut untuk bisa menguasai program AutoCad untuk mempermudah pekerjaan penggambaran.

Dalam proses penyelesaian tugas menggunakan program AutoCad tidak menutup kemungkinan banyak siswa yang masih tidak mengerjakan tugasnya. Banyak sekali alasan siswa tidak menyelesaikan tugas. Entah itu karena kurangnya pemahaman terhadap penggunaan AutoCad, ataupun karena keterbatasan fasilitas yang dimiliki, dan masih banyak lagi alasan lainnya.

Hal ini tentu sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Semuanya tergantung pada siswa yang memanfaatkan dengan baik program AutoCad dalam penyelesaian tugasnya. Oleh karena itu kesadaran siswa dalam menyelesaikan tugas perlu ditingkatkan, salah satu caranya adalah dengan memberikan pemahaman lebih tentang program AutoCad sebagai alat bantu proses pembelajaran terutama dalam penyelesaian tugas dan pemahaman tentang pentingnya manfaat dalam mengerjakan tugas terutama bagi siswa SMK yang dituntut langsung bekerja setelah lulus sekolah nanti. Dengan cara demikian diharapkan siswa semakin terpacu sehingga lebih rajin dalam menyelesaikan tugas.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai “Pengaruh Pemanfaatan AutoCad dalam Penyelesaian Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela di SMK Negeri 2 Tasikmalaya”.

B. Identifikasi dan Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Kesadaran siswa dalam memanfaatkan AutoCad dalam penyelesaian tugas masih rendah.
- b. Sarana/fasilitas yang mendukung siswa dalam memanfaatkan AutoCad dalam pembelajaran masih kurang.
- c. Terdapat nilai siswa yang masih di bawah nilai kriteria ketuntasan minimum dalam Standar Kompetensi Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela.

2. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Bagaimana gambaran pemanfaatan AutoCad pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela?
- b. Bagaimana hasil belajar siswa pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela?
- c. Seberapa besar pengaruh pemanfaatan AutoCad terhadap hasil belajar pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela?

C. Pembatasan Masalah

Agar masalah yang dibahas tidak melenceng terlalu jauh dari topik yang diteliti ini maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pemanfaatan AutoCad yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penggunaan AutoCad sebagai alat bantu menggambar.
2. Hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa selama satu semester pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela.

D. Tujuan Penelitian

Sesuai pada rumusan masalah yang ada, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui gambaran pemanfaatan AutoCad pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pemanfaatan AutoCad terhadap hasil belajar siswa pada standar kompetensi menggambar konstruksi kusen pintu dan jendela.

Detie Rachmawatie, 2013

Pengaruh Pemanfaatan AutoCad dalam Penyelesaian Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela di SMK Negeri 2 Tasikmalaya
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat serta kegunaan. Berdasarkan tujuan yang dikemukakan di atas, maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada peningkatan mutu, proses dan hasil pembelajaran Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela di SMK Negeri 2 Tasikmalaya.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur bagi guru yang bersangkutan dalam ketercapaian tujuan pembelajaran pada standar kompetensi Menggambar Konstruksi Kusen Pintu dan Jendela di SMK Negeri 2 Tasikmalaya.
3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pedoman untuk kegiatan penelitian berikutnya, pada waktu yang akan datang.

F. Sistematika Penulisan

Agar skripsi ini dapat dengan mudah dipahami oleh berbagai pihak, maka skripsi ini disajikan dalam lima bab yaitu sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan

Pada bagian ini penulis membahas tentang latar belakang masalah, identifikasi dan perumusan masalah, pembatasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II Kajian Pustaka dan Hipotesis Penelitian

Pada bagian ini membahas tentang pengertian-pengertian dan landasan teoritis yang mendasari variabel dalam penelitian, hasil penelitian terdahulu dan juga diisi dengan anggapan dasar dan hipotesis dalam penelitian ini.

Bab III Metode Penelitian

Berisikan lokasi penelitian, metode penelitian, variabel dan paradigma penelitian, data dan sumber data, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional variabel penelitian, teknik pengumpulan, kisi-kisi dan instrumen penelitian dan analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berisi tentang deskripsi data variabel, hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V Kesimpulan dan Saran

Pada bagian ini berisi tentang kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran penulis terhadap penelitian yang telah dilakukan.

