

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan adalah jawaban dari masalah penelitian yang dikemukakan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh pada penelitian “Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran Kompetensi Kejuruan di SMK Negeri 1 Majalengka”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Respon siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan model kontekstual menunjukkan respon positif dengan kriteria baik. Hal ini berdasarkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan model pembelajaran Kontekstual telah dilaksanakan sesuai dengan prinsip – prinsip yang terdapat dalam teori pembelajaran kontekstual. Hasil dari proses pembelajaran kontekstual dinyatakan efektif karena telah memenuhi kriteria efektivitas.

B. Saran

Sebagai suatu pertimbangan dalam penerapan pembelajaran kontekstual, maka dikemukakan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan. Beberapa saran yang dikemukakan adalah sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil penelitian, masih terdapat indikator yang masih perlu ditingkatkan, yaitu pada penyelidikan autentik dan menghasilkan dan mempresentasikan suatu produk atau karya sebesar (73%). Mengingat indikator tersebut berhubungan dengan keaktifan siswa yang merupakan dari bagian pembelajaran kontekstual dengan strategi pembelajaran berbasis masalah, maka disarankan :
 - a. Bagi guru, model pembelajaran kontekstual akan lebih kreatif mendorong peserta didik lebih mandiri. Maka guru hendaknya dapat mengkondisikan siswa agar dapat secara mandiri mengidentifikasi masalah, membuat perkiraan penyelesaian dan menuntaskannya. Selain itu guru juga diharapkan mampu memancing siswa mengemukakan

pengetahuannya tentang materi pembelajaran tentang menggambar tampak.

Guru harus dapat dengan tegas mengkondisikan siswanya ketika melakukan proses pembelajaran di luar kelas. Dalam pembelajaran menggambar tampak ini, guru harus dapat membimbing dengan baik ketika melihat bentuk tampak bangunan dari luar kelas.

- b. Bagi siswa, hendaknya mulai mencari secara mandiri atas penyelesaian tugas belajar dan melatih keberanian mengemukakan pengetahuan yang dimiliki untuk dibagi ke teman – teman sekelas. Siswa yang kurang paham tentang materi juga hendaknya berani bertanya aktif.

Siswa juga harus dapat mengkondisikan diri ketika proses pembelajaran kontekstual berlokasi di luar kelas. Hal ini perlu diperhatikan agar proses pembelajaran kontekstual lebih efektif

2. Berdasarkan hasil belajar yang telah diperoleh dari penelitian ini masih perlu diperbaiki agar nilai rata – rata yang tadinya berada di kriteria baik menjadi sangat baik. Untuk itu perlu disampaikan pada:
 - a. Guru, hendaknya lebih mengeksplor kemampuan siswa agar lebih paham mengenai materi yang disampaikan dan menjawab pertanyaan siswa dengan sejelas mungkin sehingga siswa paham betul jawaban dari pertanyaan yang diajukan.
 - b. Siswa, diharapkan lebih dapat berkonsultasi dengan guru dan teman sekelas jika ada kekurangpahaman dalam menggambar tampak ini. Dan siswa yang sudah mengerti diharapkan aktif membantu teman – temannya yang masih belum paham.
3. Bagi calon peneliti selanjutnya yang berminat mengkaji tentang model pembelajaran kontekstual diharapkan mampu menguasai dan mengaplikasikan teori pembelajaran kontekstual lebih variatif dalam penelitiannya. Agar diperoleh hasil penelitian komprehensif sebaiknya digunakan pokok bahasan lain dan sampel penelitian yang berbeda.