

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengungkap semua gambaran umum dari Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Ilmu Yang Di Tekuni Selama Mengikuti Perkuliahan Di Progam Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI yang mengarah kepada banyaknya calon lulusan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan lebih memilih bekerja sebagai guru atau ahli pada bidang kontruksi.

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, meka metode penelitian ini menggunakan deskriptif analisis karena metode ini tertuju pada pemecahan masalah yang dihadapi dengan langkah yang ditempuh mulai dari pengumpulan data, analisis data dan membuat suatu kesimpulan.

Dengan menggunakan metode ini penulis berusaha memperoleh gambaran umum tentang persepsi mahasiswa tersebut, dan penulis ingin memberikan gambaran dan informasi atas permasalahan yang telah dikemukakan sebelumnya.

3.2 Partisipan

1. Data Penelitian

Dengan upaya mempermudah dalam penelitian ini, maka penulis membutuhkan jenis data berupa :

- a. Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Bekerja Sebagai Guru di SMK Bangunan.
- b. Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Bekerja di Bidang Kontruksi.

2. Sumber Data Penelitian

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sumber data adalah asal data tersebut diperoleh. Sumber data yang paling utama didapat dari mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Angkatan 2013 DPTS FPTK UPI yang telah melaksanakan PPL. Data-data yang diperoleh dapat dijadikan bahan informasi dan kajian yang sangat berguna dalam memecahkan masalah yang sedang diteliti.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2009:90), “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang menjadi kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya”.

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Teknik Bangunan angkatan 2013 dengan jumlah populasi 40 orang. Pengambilan sampel menurut Sugiyono (2009:89) adalah “Pengambilan sampel dengan metode Hary King Nomogram. Jumlah sampel dapat diambil dengan tingkat kepercayaan 90% atau tingkat kesalahan 10% apabila lebih dari 200. Karena untuk tingkat kesalahan bisa diambil antara 5-15%”.

Namun menurut Surakhmad dalam Ridwan (2009:65) menyatakan “Apabila ukuran populasi kurang dari 100, maka pengambilan sampel sekurang-kurangnya 50% dari populasi, apabila kurang dari 1000 maka ukuran sampel sekurang-kurangnya 15% dari populasi”. Maka penulis berpedoman pada pernyataan tersebut sehingga mendapatkan rumus ebagai berikut :

$$S = 15\% + \frac{1000-n}{1000-100} x (50\% - 15\%)$$

$$S = 15\% + \frac{1000-40}{1000-100} x (50\% - 15\%)$$

$$S = 15\% + 1,066x 35\%$$

$$S = 0,5231\%$$

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus diatas, ukuran sampel yang diambil adalah 0,5231% dari jumlah populasi. Maka jumlah sampel adalah sebesar $100 \times 0,5231 = 29,924 = 30$ sampel.

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.3., Populasi dan Sampel

No.	Angkatan	Populasi	Sampel
1	2013	40	30
	jumlah	40	30

3.4. Instrumen Penelitian

3.4.1 Instrumen Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2009, hal. 137)

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai cara, bila dilihat dari caranya dapat dikumpulkan pada cara ilmiah, pada laboratorium dengan menggunakan instrumen, dirumah dengan responden, pada suatu seminar, diskusi dll. Bila dilihat dari sumber datanya maka dapat menggunakan sumber primer dan sekunder yaitu memberikan langsung kepada pengumpul data dan sekunder memberikan secara tidak langsung pada pengumpul data, misalnya lewat orang lain.

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data inipenulis melakukan metode penyebaran angket. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup, dimana jawaban telah disediakan dan responden tinggal memilih atau menandainya. Menurut Ridwan (2009:72) menjelaskan bahwa “Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih salah satu jawaban yang sesuai dengan memberikan tanda silang (X) atau checklist (√)”.

Angket adalah berupa sebuah daftar yang harus diisi oleh sumber data atau responden yang berisi beberapa pertanyaan yang mencakup seputar masalah yang diteliti yaitu tentang Persepsi mahasiswa terhadap peluang dan tantangan kerja berdasarkan ilmu yang ditekuni selama mengikuti perkuliahan di Program Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI.

3.4.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kisi-kisi merupakan rancangan berupa suatu daftar yang berbentuk matrik, yang terdapat komponen-komponen yang disiapkan untuk menyusun angket. Kisi-kisi penelitian merupakan bagian dari instrument pengungkap data mengenai persepsi mahasiswa terhadap peluang dan tantangan kerja yang menjadi lingkup masalah dan tujuan penelitian dijabarkan sedemikian rupa kedalam variable.

Kisi-kisi instrument merupakan langkah awal yang dilakukan untuk menyusun instrumen penelitian. Adapun kisi-kisi instrumen penelitian berdasarkan variabel yang telah ditetapkan sebelumnya adalah sebagai berikut:

Tabel.3.4.2.1., Kisi-Kisi Dan Instrumen Uji Coba

(Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan di Prodi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI)

No	Aspek Yang Diungkap	Indikator Penelitian	Jumlah Angket
1	Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan	a. Latar belakang memilih kuliah di Prodi Pendidikan Teknik Bangunan b. Pengetahuan Terhadap Prodi ini c. Persepsi terhadap Prodi ini	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10
2	Peluang dan Tantangan Kerja di SMK	d. Persepsi diri tentang kerja di SMK	11,12,13,14,15,16,17
3	Peluang dan Tantangan Kerja di bidang Kontruksi Bangunan	e. Persepsi diri tentang kerja pada bidang kontruksi bangunan	18,19,20,21,22,23,24,25

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel.3.4.2.2., Kisi-Kisi Dan Instrumen

(Persepsi Mahasiswa Tentang Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan di Prodi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI)

No	Aspek Yang Diungkap	Indikator Penelitian	Jumlah Angket
1	Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan	a. Latar belakang memilih kuliah di Prodi Pendidikan Teknik Bangunan b. Pengetahuan Terhadap Prodi ini c. Persepsi terhadap Prodi ini	1,2,3,4,5,7,8,10
2	Peluang dan Tantangan Kerja di SMK	d. Persepsi diri tentang kerja di SMK	11,12,13,14,15,16,17
3	Peluang dan Tantangan Kerja di bidang Kontruksi Bangunan	e. Persepsi diri tentang kerja pada bidang kontruksi bangunan	18,19,20,21,22,23,25

3.4.3. Pengujian Instrumen Penelitian

Pengujian instrument penelitian dilakukan agar alat ukur penelitian atau angket yang digunakan diharapkan mencapai keberhasilan atau setidaknya mendekati kebenaran data.

Arikunto (2010:160) mendefinisikan instrument penelitian sebagai berikut:

“Instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Variasi jenis instrument penelitian adalah angket, ceklis, atau daftar centang, pedoman wawancara, pedoman pengamatan”.

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Instrumen yang digunakan sebagai alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah angket. Data yang diperoleh melalui penyebaran angket merupakan data primer yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dalam struktur variable, penulis menggunakan Skala Guttman. Riduan (2009:91) menjelaskan bahwa :”Skala Guttman adalah skala yang digunakan untuk jawaban yang bersifat jelas dan konsisten”.

Skala Guttman disamping dapat dibuat bentuk pilihan ganda berupa skor tertinggi bernilai (1) dan skor terendah (0). Bentuk jawaban dari instrument penelitian ini adalah memberikan tanda ceklist dan setiap pertanyaan dalam angket penelitian disediakan dua jawaban dengan kriteria skor sebagai berikut:

Tabel 3.4., Bobot penilaian.

Pertanyaan	Bobot penilaian	
	Ya	Tidak
Positif (skor)	1	0
Negatif (skor)	0	1

Adapun penilaian penulis menggunakan teknik angket ini adalah :

- a. tidak memerlukan hadirnya penelitian
- b. data yang diperoleh bersifat objektif
- c. pengumpulan data dapat dilakukan dengan mudah dan hemat, baik ditinjau dari segi waktu, biaya, tenaga. Dapat dijawab oleh responden menurut kecepatannya masing-masing dan menurut waktu senggang responden.
- d. Hasil pengukuran tentang variable yang diteliti dapat dianalisa dan diolah secara statistic dengan tingkat ketelitian yang dapat diandalkan.

Pengujian instrument penelitian ini untuk menguji validitas dan reabilitas instrument yang digunakan agar menghasilkan data yang memiliki tingkat akurasi dan kepercayaan tinggi serta readibel.

Data yang diperoleh dari responden mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2013. Data yang diperoleh harus valid dan reliable, sehingga diperlukan pengujian terhadap instrument penelitian. Instrument yang diuji validitas dan reabilitasnya.

Sebanyak sekitar 25 item pertanyaan angket yang diuji cobakan pada 40 responden yang masih dalam populasi penelitian.

a. Uji Validitas

Uji validitas ini untuk mengetahui sejauh mana hasil yang diinginkan. Dalam penelitian ini menggunakan uji validitas butir dengan rumus *Pearson Product Moment*. Rumus tersebut disubstitusikan kedalam T . hasil T_{hitung} tersebut kemudian dikonsultasikan kedalam T_{table} dengan taraf signifikan (α)=0,05 yang artinya peluang kesalahan 5% setiap item akan terbukti bila harga $T_{hitung} \geq T_{table}$ berarti instrument valid. Sebaliknya bila $T_{hitung} \leq T_{table}$ berarti instrument tersebut tidak valid. Adapun langkah-langkah dalam menggunakan test validitas adalah :

- a. Menghitung korelasi setiap butir soal dengan rumus *pearson product moment*.

$$R_{hitung} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Ket;

R hitung = Koefisien Korelasi

N = Jumlah Responden

$\sum x$ = Jumlah Skor Item

$\sum y$ = Jumlah Skor Total

$\sum xy$ = Jumlah Perkalian Skor dengan Butir

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

b. Menghitung harga T_{hitung}

$$T = \frac{R \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-R^2}}$$

Dimana;

T = Nilai T_{hitung}

R = Koefisien Nilai Korelasi T_{hitung}

N = Jumlah Responden

Uji validitas dikenakan pada setiap item tes dan validitas item akan terbukti jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ dengan tingkat kepercayaan 95% (taraf signifikan 5%) dan $dk = n - 2$ maka item soal tersebut dinyatakan valid. Dan apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka item soal tersebut dinyatakan tidak valid.

Instrument yang dibuat yakni angket yang disebar 25 butir soal kepada 30 sampel secara langsung. Setelah semuanya diisi maka kembali kepada peneliti untuk menguji validitas. Dan hasil koefisien yang didapat, selanjutnya diuji dengan signifikansinya uji T. kemudian T_{hitung} yang dapat dikonsultasikan dengan T_{tabel} . Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid dan apabila $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka butir soal tidak valid.

Instrumen yang telah dibuat adalah angket yang disebar melalui Aplikasi Google drive sebanyak 30 sampel. Setelah seluruhnya kembali diterima oleh peneliti maka peneliti mengambil 30 jawaban responden untuk pengujian validitas menggunakan Microsoft Excel. Data-data tersebut diteliti terlebih dahulu untuk mengetahui jawaban pada tiap butir soal.

Dari hasil perhitungan koefisien korelasi yang didapat, selanjutnya diuji tingkat signifikasinya dengan uji T. Kemudian T_{hitung} yang didapat dikonsultasikan dengan T pada tabel. Jika $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka item butir soal itu valid dan taraf kepercayaan 95% dan sebaliknya jika $T_{hitung} < T_{tabel}$ maka item tersebut tidak valid.

Tingkat validitas item ditentukan dengan rumus koefisien korelasi (r) dengan teknik dari pearson yang dikenal dengan rumus Produk Moment. Selanjutnya nomor item lainnya dihitung dengan cara yang sama dengan tabelaris dan menunjukkan dari 25 item hanya 21 item yang valid.

- No.6 (Aspek 1)
- No 9 (Aspek 1)
- No. 14 (Aspek 2)
- No. 24(Aspek 3)

b. Pengujian Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas ini untuk mengetahui sejauh mana tes ini dapat berkembang dan dapat dipercaya. Menurut Arikunto (2010:190) menjelaskan bawa :”Rumus Apha digunakan untuk mencari reabilitas instrument yang skornya bukan 1 dan 0, misalnya angket atau soal bentuk uraian”. Uji reabilitas instrument merupakan syarat pengujian validitas instrument. Langkah-langkahnya sebagai berikut :

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{Vt - \sum pq}{Vt} \right)$$

Dimana :

R_{11} = Koefisien Realibilitas Seluruh Soal

N = Jumlah Soal

Vt = Varians Total

$\sum pq$ = Jumlah Hasil Perkalian P dan q

P = Proporsi subjek yang menjawab benar

Q= 1-p Proporsi subjek yang menjawab salah

(Arikunto,2010:190)

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kriteria pengujian realibilitas adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan tingkat kepercayaan 95% maka tes tersebut dikatakan reliable dan dapat digunakan untuk penelitian selanjutnya.

pengujian reliabilitas didapat hasil sebagai berikut :

$$r_i = 0,821$$

maka $0,800 \leq 0,821 \leq 1,000$; termasuk Kriteria Sangat Tinggi

untuk hasil perhitungan reliabilitas yang lebih jelas dapat dilihat didalam lampiran.

3.5. Prosedur Penelitian

Analisis, proses penyusunan, pengaturan dan pengolahan data diperlukan untuk membuktikan kebenaran tentang permasalahan yang diteliti dan memberikan kesimpulan sesuai dengan hasil yang diperoleh.

Secara garis besar langkah-langkah yang ditempuh dalam analisis data adalah sebagai berikut:

- a. Persiapan, kegiatan yang dilakukan:
 - 1) Mengecek kelengkapan angket;
 - 2) Menyebarkan angket kepada responden;
 - 3) Mengecek jumlah angket yang kembali dari responden;
 - 4) Mengecek kelengkapan angket yang kembali dari responden.
- b. Tabulasi, kegiatan yang dilakukan adalah:
 - 1) Memberikan skor pada tiap item jawaban;
 - 2) Menjumlahkan skor yang didapatkan dari setiap variabel;
 - 3) Mengkonversikan skor yang didapat menjadi skala 100
- c. Penerapan dara sesuai dengan pendekatan penelitian. Adapun prosedur yang ditempuh dalam mengawali analisis data ini adalah sebagai berikut:
 - 1) Uji Kecenderungan

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 2) Penarikan kesimpulan
- d. Data mentah yang diperoleh dari penyebaran angket variabel X yaitu tentang kompetensi profesional dan sosial mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Departemen Pendidikan Teknik Sipil Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia

3.6. Analisis Data

Pengolahan data dan analisis data dilakukan melalui proses yaitu menyusun, mengkategorikan data, mencari kaitan dengan isi dari berbagai data yang diperoleh dengan maksud untuk mencari maknanya.

3.6.1. Uji kecenderungan

Perhitungan uji kecenderungan dilakukan untuk mengetahui kecenderungan suatu data berdasarkan kriteria melalui skala penilaian yang telah ditetapkan sebelumnya. Untuk mengetahui gambaran umum kecenderungan persepsi mahasiswa dilakukan dengan cara menaksir rata-rata, berikut langkah-langkahnya:

- a. Menghitung rata-rata dan simpangan baku.

$$X_{\text{rata-rata}} = 1/2 \cdot (X_{\text{max}} + X_{\text{min}})$$

$$SD = 1/6 \cdot (X_{\text{max}} - X_{\text{min}})$$

(Isaac, 1984:64)

- b. Menentukan skala skor mentah, menggunakan rumus Suprian, A.S(2005:82)

Tabel 3.6.1., Skala Kriteria Uji Kecenderungan

Rumus Konversi	Kriteria
$x \geq X + 1,5 \cdot SD$	Sangat Baik
$X + 0,5 \cdot SD < x \leq X + 0,5 \cdot SD$	Baik

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$X - 0,5. SD < x \leq X + 0,5 SD$	Cukup Baik
$X - 1,5. SD < x \leq X - 0,5. SD$	Kurang Baik
$x \leq X - 1,5. SD$	Tidak Baik

3.6.2. Langkah perhitungan analisis data

Hasil tabulasi dianalisis kembali dan ditafsirkan sesuai sistematika data yang diperlukan. Dalam menganalisis data, teknik yang digunakan adalah uji kecenderungan yaitu dengan melihat perbandingan frekuensi dari tiap jawaban yang muncul dari responden. Pegolahan data pada penelitian ini menggunakan perhitungan. Untuk lebih jelasnya, mari kita rincikan satu persatu, melihat langsung dari perhitungan di excel dimulai dengan tabulasi data.

Tabel 3.6.2., Contoh Tabulasi Data

No.Resp	Skor Item No.										Skor Total X	
	X1	X2	X3	X4	X5	X17	X18	X19	X20	X21		
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3	2,500
2	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	5	4,167
3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	6,667
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	7,500
5	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	5	4,167
6	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	8	6,667
27	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	6	5,000
28	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	7	5,833
29	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	5,000
30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	8	6,667
Jumlah											65	54,1667
											MAX	7,500
											MIN	2,500

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MEAN	5
SD	0,83333

Keterangan:

No. Responden 1-30:

Responden yang mengisi kuisioner. Didalam Analisis Data ini diambil 28 Responden

Item No.1-21:

Jumlah butir soal pernyataan didalam instrumen angket.

Skor Total X:

Skor total yang didapat dari jumlah data per-respondenn dan telah dikonversikan kedalam skala skor ideal 1-100.

$$\frac{\text{skor total}}{\text{skor ideal (84)}} \times 100 = \frac{3}{84} \times 100 = 2,500$$

Rata – rata (Mean)

Skor rata-rata yang diperoleh dari skor responden

$$= \frac{1}{2} \times (\text{Nilai Tertinggi} + \text{Nilai Terendah})$$

$$= \frac{1}{2} \times (7,500 + 2,500)$$

$$= 5,00$$

Standar Deviasi (SD)

Simpangan baku yang diperoleh dari skor seluruh responden

$$= \frac{1}{6} \times (\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah})$$

$$= \frac{1}{6} \times (7,500 - 2,500)$$

$$= 0,833$$

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Setelah dilakukan tabulasi data, dilanjutkan dengan perhitungan kecenderungan, dan perhitungan kecenderungan dibagi menjadi tiga bagian, yaitu data kecenderungan keseluruhan, data kecenderungan per-aspek, dan data kecenderungan per-indikator. Berikut adalah cara perhitungan kecenderungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan Di Prodi PTB DPTS FPTK UPI

Tabel 3.6.3., Contoh Tabulasi Data Kecenderungan

No.	Skala Skor Mentah	Nilai Matang	Tabel Konversi	Kriteria	F	Persentase
1	$X_{rata-rata} + 1.5 SD$	13,33	13,33 < x	Sangat Tinggi	6	20%
2	$X_{rata-rata} + 0.5 SD$	11,67	11,67 < x ≤ 13,33	Tinggi	8	27%
3	$X_{rata-rata} - 0.5 SD$	10,00	10,00 < x ≤ 11,67	Cukup Tinggi	5	17%
4	$X_{rata-rata} - 1.5 SD$	8,33	8,33 < x ≤ 10,00	Rendah	4	13%
5			x ≤ 8,33	Sangat Rendah	7	23%
Jumlah					30	100%

Keterangan:

Skala skor mentah : Rumus untuk menentukan skor matang

Skor matang : Skor untuk menentukan kriteria

Tabel Konversi : Tabel skala kriteria untuk menentukan frekuensi

F : Jumlah Frekuensi, jumlah responden yang termasuk didalam kriteria tersebut.

P : Persentase masing-masing frekuensi dari total frekuensi.

Dapat dilihat pada tabel, untuk menentukan kecenderungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan Di Prodi PTB DPTS FPTK UPI, langkah pertama adalah dengan mencari skor rata-rata dan standar deviasi dari keseluruhan skor responden, didapat $X_{rata-rata} = 5,00$ dan untuk standar deviasi = 0,833, selanjutnya mencari skor matur untuk menentukan skala

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kriteria dengan menggunakan rumus yang terdapat pada tabel skor skala mentah, untuk menentukan skala kriteria, misalnya mencari nilai matang dengan kriteria sangat tinggi :

$$X_{\text{rata-rata}} + 1,5 \text{ SD} = 5,00 + 1,5 \times 0,833 = 13,33$$

Dan selanjutnya mencari skala kriteria lainnya sesuai dengan penyelesaian rumus yang sudah ditentukan sesuai dengan tabel 3.6.3., dan didapat untuk skala kriteria sangat tinggi adalah yang mendapatkan skor lebih besar dari 13,33 ($13,33 < X$), skala kriteria tinggi yang mendapatkan skor lebih besar dari 11,67 dan lebih kecil atau sama dengan 13,33 ($11,67 < X \leq 13,33$), skala kriteria cukup tinggi yang mendapatkan skor lebih besar 10,00 dan lebih kecil atau sama dengan 11,67 ($10,00 < X \leq 11,67$), skala kriteria rendah yang mendapatkan skor lebih besar dari 61,04 dan lebih kecil atau sama dengan 10,00 ($8,33 < X \leq 10,00$), dan skala kriteria sangat rendah yang mendapatkan skor lebih kecil atau sama dengan 8,33 ($X \leq 8,33$).

Setelah menentukan skala kriteria langkah selanjutnya mencari jumlah frekuensi dari masing- masing skala kriteria yang sudah di dapat, dengan dibantu perhitungan rumus excel didapat frekuensi untuk kriteria sangat baik = 6 responden dengan persentase 20% dari total frekuensi/ jumlah responden yang ada, hasil lainnya untuk kriteria baik = 8 responden dengan persentase 27%, kriteria cukup baik = 5 responden dengan persentase 17% , kriteria kurang baik = 4 responden dengan persentase 13%, kriteria tidak baik = 7 responden dengan persentase 23%.

Dilihat pada tabel 3.6.3. , dapat disimpulkan bahwa Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan Di Prodi PTB DPTS FPTK UPI tergolong dalam kategori Cukup Baik, dengan jumlah terbesar yaitu 8 responden masuk dalam kategori cukup baik dengan persentase 27%.

Persentase kecenderungan dapat dilihat pada diagram 3.6.1 sebagai berikut:

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Diagram 3.6.1. Persepsi Mahasiswa Terhadap Peluang dan Tantangan Kerja Berdasarkan Kompetensi Yang Dimiliki Selama Mengikuti Perkuliahan Di Prodi PTB DPTS FPTK UPI

Muhammad Husni Nugraha, 2017

PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELUANG DAN TANTANGAN KERJA BERDASARKAN KOMPETENSI YANG DIMILIKI SELAMA MENGIKUTI PERKULIAHAN DI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN DPTS FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu