

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan secara kuantitatif dan kualitatif pada bab sebelumnya dapat ditarik simpulan pemahaman hakikat sains pada pembelajaran dengan metode *field trip* memberikan hasil yang baik pada aspek – aspek yang terpilih seperti berbasis secara empiris, berdasarkan hasil pengamatan dan mencari inferensial, dan ilmu pengetahuan adalah sebuah upaya kreatif setelah diberi perlakuan.

Pada peningkatan pemahaman hakikat sains siswa pada setiap aspek yang terpilih setelah diberi perlakuan pembelajaran dengan metode *field trip*, yang dapat dilihat dari nilai N-Gain pada aspek berbasis secara empiris termasuk kategori rendah, aspek berdasarkan hasil pengamatan dan mencari inferensial termasuk kategori rendah, dan ilmu pengetahuan adalah sebuah upaya kreatif termasuk kategori rendah.

Pembelajaran dengan metode *field trip* memberikan pengaruh terhadap pemahaman hakikat sains siswa pada materi keanekaragaman hayati.

.Respon siswa terhadap pembelajaran dengan metode *field trip* pada materi keanekaragaman hayati sangat beragam. Ada yang memberikan respon positif dan adapula yang memberikan respon negatif. Sebagian besar respon siswa terhadap pembelajaran dengan metode *field trip* memberikan respon positif pada setiap indikatornya.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi bagi pembaca sebagai pendukung penelitian selanjutnya atau penerapan kegiatan pembelajaran di kelas. Beberapa saran yang disampaikan yaitu:

1. Pembelajaran dengan metode *field trip* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran biologi khususnya materi keanekaragaman hayati maupun

Reyhan Ramzy Zainal, 2017

PENGARUH PENERAPAN FIELD TRIP TERHADAP PEMAHAMAN HAKIKAT SAINS SISWA DALAM MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

Universitas Pendidikan Indoenesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

materi lainnya. Pemahaman hakikat sains siswa perlu diketahui sebelum pembelajaran ini dimulai guna mengidentifikasi pengetahuan awal yang

Reyhan Ramzy Zainal, 2017

PENGARUH PENERAPAN FIELD TRIP TERHADAP PEMAHAMAN HAKIKAT SAINS SISWA DALAM MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dimiliki siswa tentang materi yang akan dipelajari sehingga guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang paling tepat.

2. Pembelajaran dengan metode *field trip* ini telah diterapkan dalam pembelajaran konsep-konsep sains lainnya, selain itu dapat digunakan dalam konsep-konsep Biologi khususnya materi hewan vertebrata dan invertebrata dan lingkungan untuk memfasilitasi terjadinya kurang pemahannya dalam memahami materi terkait.
3. Didalam penelitian ini, peneliti hanya mengukur tes penguasaan konsep terhadap pemahaman hakikat sains siswa berdasarkan hasil tes awal dan tes akhir. Adapun proses pembelajaran yang dialami oleh siswa diketahui melalui catatan lapangan ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji pemrosesan informasi pembelajaran dengan metode *field trip* yang dilakukan oleh siswa pada materi yang lainnya.
4. Ketika akan melaksanakan pembelajaran dengan metode *field trip* dianjurkan bagi penggunaannya untuk menrencanakan dengan matang kegiatan pembelajaran tersebut, karena tidak menutup kemungkinan kelemahan – kelemahan yang ada pada metode pembelajaran ini muncul.
5. Dalam menentukan tempat untuk kegiatan *field trip* dianjurkan harus matang. Karena harus memikirkan dalam hal biaya, akomodasi, koordinasi dalam mengatur siswa