

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting penelitian meliputi waktu dan lokasi penelitian sebagaimana diuraikan berikut ini.

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Darul Hikam yang berada di Jalan Raya Pangalengan No. 442 Desa Kiangroke, Kecamatan Banjaran, Kabupaten Bandung.

2. Waktu Penelitian

Peneliti melaksanakan penelitian pada semester genap tahun ajaran 2012/2013.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitian (Arikunto, 2010: 203). Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one-group pretest-posttest design*. Sugiyono (2011: 74) menyebutkan bahwa desain ini merupakan salah satu bentuk *pre-experimental design*. Dalam rancangan *pre-experimental design* tidak terdapat variabel kontrol. Selain itu,

sampel tidak dipilih secara random, tetapi menggunakan kelompok yang sudah terbentuk.

Dalam desain *one-group pretest-posttest design* tes dilakukan sebanyak dua kali. Tes pertama dilakukan sebelum subjek penelitian diberi perlakuan, sedangkan tes kedua dilakukan setelah subjek penelitian diberi perlakuan. Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 3.1
Desain Penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*

$O_1 X O_2$

(Sugiyono, 2011: 75)

Keterangan:

O_1 : Tes awal (sebelum diberi perlakuan)

X : Perlakuan (pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence*)

O_2 : Tes akhir (setelah diberi perlakuan)

C. Definisi Operasional

Penulis menjelaskan beberapa definisi operasional untuk menghindari munculnya berbagai penafsiran. Beberapa definisi operasional yang terdapat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Teks berita adalah teks yang ditulis siswa berupa sajian informasi berdasarkan hasil pengamatan terhadap objek/peristiwa yang sudah mereka tentukan.

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Teknik *concept sentence* adalah teknik pembelajaran yang digunakan untuk memudahkan siswa dalam menulis teks berita dengan cara mengembangkan kalimat berdasarkan kata kunci yang sudah mereka pilih sesuai objek/peristiwa yang diamati.
3. Kemampuan menulis teks berita adalah kemampuan siswa untuk menuliskan informasi hasil pengamatan yang mereka lakukan menjadi suatu teks berita. Adapun kriteria siswa dinyatakan mampu menulis teks berita dilihat dari aspek kelengkapan isi berita (5W+1H), keruntutan pemaparan berita, kemenarikan judul, keefektifan penggunaan kalimat, pemilihan kosa kata, dan ketepatan penggunaan ejaan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua, yaitu (1) teknik tes, dan (2) teknik nontes.

1. Teknik Tes

Data utama yang diperlukan dalam penelitian ini berupa teks berita karya siswa. Oleh karena itu, teknik pengumpulan data yang relevan dengan data yang diperlukan adalah teknik tes. Adapun tes yang diberikan kepada siswa berupa tes unjuk kerja menulis sebuah teks berita.

Tes menulis teks berita dilakukan sebanyak dua kali, yaitu tes awal dan tes akhir. Tes awal dilakukan sebelum siswa mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence*. Tes awal bertujuan untuk

mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berita sebelum diberi perlakuan. Adapun tes akhir dilakukan setelah siswa mendapatkan perlakuan.

2. Teknik Nontes

Teknik nontes dalam penelitian ini dilakukan dalam bentuk observasi dan angket. Observasi dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian antara prosedur model atau metode pembelajaran yang dipilih peneliti dengan proses pembelajaran yang terjadi di kelas. Selain itu, hasil observasi juga dapat memberikan gambaran kepada peneliti mengenai aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.

Pengumpulan data juga dilakukan dengan penyebaran angket. Dalam penelitian ini penyebaran angket dilakukan sebanyak dua kali. Angket pertama disebarakan sebelum siswa mendapatkan perlakuan. Penyebaran angket pertama dilakukan untuk mengetahui minat siswa terhadap kegiatan menulis, khususnya menulis teks berita dan pembelajarannya. Jawaban yang terkumpul dari angket pertama juga memberikan gambaran kepada peneliti mengenai kesulitan yang dialami siswa dalam menulis teks berita. Adapun angket kedua disebarakan setelah siswa mendapatkan perlakuan. Angket kedua disebarakan untuk memperoleh informasi mengenai respon siswa terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan.

E. Teknik Pengolahan Data

Data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif (hasil tes awal dan tes akhir) dan data kualitatif (observasi dan angket). Pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul. Adapun langkah-langkah pengolahan data tersebut diklasifikasikan menjadi (1) pengolahan data kuantitatif, dan (2) pengolahan data kualitatif.

1. Pengolahan Data Kuantitatif

Data kuantitatif dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes awal dan tes akhir. Setelah semua data terkumpul, selanjutnya dilakukan pengolahan data dan analisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Memeriksa data hasil tes awal dan tes akhir berdasarkan kriteria penilaian yang telah ditetapkan. Skor dari masing-masing siswa dijumlahkan, kemudian perolehan nilainya ditentukan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Setelah ketiga penilai menentukan nilai masing-masing siswa, kemudian dijumlahkan dan dirata-ratakan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai rata-rata} = \frac{\text{total nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah penilai}}$$

- b. Melakukan uji reliabilitas antarpemimbang dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Menentukan kuadrat (testi)

$$SS_t \sum d_t = \frac{\sum(\sum x)^2}{k} - \frac{(\sum x)^2}{k.N}$$

2) Menentukan kuadrat pengujian

$$SS_p \sum d^2 p = \frac{\sum(\sum xp)^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{k.N}$$

3) Menentukan kuadrat total

$$SS_{tot} \sum d^2 p = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{k.N}$$

4) Menentukan kuadrat kekeliruan

$$SS_{kk} \sum d^2 k = SS_{tot} \sum x^2 t - SS_t \sum d_t - SS_p \sum d^2 p$$

5) Memasukkan data ke dalam format ANAVA

Tabel 3.2
Format ANAVA

Sumber Variasi	SS	Db	Variasi
Dari testi	$SS_t \sum d_t^2$	N-1	$\frac{SS_t \sum d_t^2}{N-1}$
Dari pengujian	$SS_p \sum X d^2 p$	k-1	-
Dari kekeliruan	$SS_{kk} \sum d^2 kk$	(N-1)(k-1)	$\frac{SS_{kk} \sum d^2 kk}{(N-1)(k-1)}$

Reliabilitas antarpembandingan dihitung dengan menggunakan rumus berikut.

$$r_{11} = \frac{V_t - V_{kk}}{V_t}$$

Keterangan:

r_{11} : reliabilitas yang dicari

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

vt : varians dari testi

vkk : varians dari kekeliruan

Selanjutnya, hasil perhitungan reliabilitas yang telah diperoleh disesuaikan dengan tabel Guilford.

Tabel 3.3
Tabel Guilford

Rentang	Kriteria
< 0,20	Tidak ada korelasi
0,20 – 0,40	Korelasi rendah
0,40 – 0,60	Korelasi sedang
0,60 – 0,80	Korelasi tinggi
0,80 – 0,99	Korelasi tinggi sekali
1,00	Korelasi sempurna

(Subana dan Sudrajat, 2005: 132)

c. Melakukan uji normalitas nilai tes awal dan tes akhir siswa dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Membuat daftar distribusi mean

Rentang (R) = skor tertinggi – skor terendah

Jumlah Kelas (K) = $1 + 3,3 \log (n)$

Panjang Kelas Interval (P) = $\frac{R}{K}$

Akdon (Samsani, 2012: 41)

2) Menghitung mean

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Menghitung standar deviasi

$$sd = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n-1}}$$

Akdon (Samsani, 2012: 41)

- 4) Membuat daftar frekuensi, observasi, dan ekspektasi nilai tes awal dan tes akhir

- 5) Menentukan derajat kebebasan (db)

$$db = \text{jumlah kelas} - 3$$

- 6) Mencari nilai chi kuadrat (χ^2)_{hitung}

$$\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

χ^2 : chi-kuadrat

O_i : Observasi skor

E_i : Ekspektasi skor

Akdon (Samsani, 2012: 42)

- 7) Menentukan nilai chi kuadrat (χ^2)_{tabel} dengan tingkat kepercayaan 95%

$$(\chi^2)_{\text{tabel}} = 95\% \text{ (db)}$$

- 8) Menentukan normalitas distribusi data

Kriteria penilaian yaitu jika $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ maka data berdistribusi normal. Pada keadaan lain, data tersebut tidak berdistribusi normal.

d. Melakukan uji hipotesis.

- 1) Melakukan pengujian hipotesis dengan menentukan signifikansi perbedaan dua variabel dengan kriteria sebagai berikut.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak.

- 2) Mencari mean dari perbedaan tes awal dan tes akhir (Md)

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

Keterangan:

Md : mean dari perbedaan tes awal dan tes akhir

d : perbedaan tes awal dan tes akhir

N : jumlah subjek pada sampel

(Arikunto, 2010: 350)

- 3) Mencari jumlah kuadrat deviasi ($\sum x^2 d$)

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

(Arikunto, 2010: 351)

- 4) Menentukan nilai t_{hitung} menggunakan rumus berikut.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

Md : mean perbedaan antara tes awal dan tes akhir

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

x_d : deviasi masing-masing subjek (d-Md)

$\sum x^2_d$: jumlah kuadrat deviasi

N : subjek pada sampel

db : ditentukan dengan N-1

(Arikunto, 2010: 349)

5) Menentukan derajat kebebasan (db)

$$db = N - 1$$

(Arikunto, 2010: 350)

6) Menentukan t_{tabel} dengan taraf signifikansi 0,05 atau tingkat kepercayaan

95%

$$t_{\text{tabel}} = 95\% (db)$$

2. Pengolahan Data Kualitatif

Pengolahan data kualitatif meliputi pengolahan data angket dan pengolahan data observasi sebagaimana diuraikan berikut ini.

a. Pengolahan Data Angket

Analisis hasil angket dilakukan dengan cara mencari persentase masing-masing pilihan jawaban dari setiap pertanyaan menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{f_o}{N} \times 100\%$$

Persentase yang diperoleh ditafsirkan berdasarkan kriteria sebagai berikut.

Besar Persentase	Interpretasi
------------------	--------------

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

0%	tak seorang pun
1% - 25%	sebagian kecil
26% - 49%	hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	sebagian besar
76% - 99%	pada umumnya
100%	Seluruhnya

b. Pengolahan Data Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, melalui observasi juga dapat diketahui sejauh mana kesesuaian antara proses pembelajaran yang terjadi di kelas dengan prosedur pembelajaran kooperatif tipe *concept sentence*. Penilaian dihitung dengan cara menghitung rata-rata hasil penilaian ketiga observer. Rumus yang digunakan untuk menghitung skor dari setiap *observer* adalah sebagai berikut.

$$S = \frac{O}{JA}$$

Keterangan:

S : Nilai dari masing-masing observer

O : Jumlah nilai aspek yang diperoleh

JA : Jumlah seluruh aspek

Berikut ini merupakan rumus yang digunakan untuk mencari rata-rata nilai observer.

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$R = \frac{\text{Nilai observer 1} + \text{Nilai observer 2} + \text{Nilai observer 3}}{3}$$

Nilai rata-rata yang diperoleh ditafsirkan berdasarkan kriteria berikut ini.

Besar Persentase	Interpretasi
4,1 – 5,0	Sangat baik
3,1 – 4,0	Baik
2,1 – 3,0	Cukup
0,1 – 2,0	Kurang

F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi (1) instrumen perlakuan, dan (2) instrumen pengumpulan data.

1. Instrumen Perlakuan

Instrumen perlakuan yang digunakan dalam penelitian adalah Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP disusun berdasarkan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar (SKKD) yang terdapat dalam kurikulum sekolah serta indikator capaian pembelajaran yang ingin dicapai. Tahapan-tahapannya adalah sebagai berikut.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai setelah penulis menentukan teknik pembelajaran yang akan digunakan sebagai perlakuan, yakni teknik *concept sentence*. Selanjutnya, penulis membuat RPP berdasarkan teknik pembelajaran

yang telah dipilih tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

RPP yang sudah disusun selanjutnya diterapkan dalam pembelajaran di kelas eksperimen. Kegiatan yang dilakukan terdiri atas tiga tahap, yaitu pelaksanaan tes awal, pemberian perlakuan, dan pelaksanaan tes akhir. Pelaksanaan ketiga tahap tersebut dibagi ke dalam empat pertemuan.

Pada pertemuan pertama siswa mendapatkan tes awal menulis teks berita. Hasil tes awal ini selanjutnya digunakan sebagai data awal. Setelah data awal terkumpul, pada pertemuan selanjutnya peneliti memberi perlakuan kepada siswa sebanyak dua pertemuan, tepatnya pada pertemuan kedua dan pertemuan ketiga. Pada pertemuan keempat siswa mendapatkan tes akhir menulis teks berita.

c. Evaluasi

Bentuk evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks berita adalah tes menulis teks berita. Tes menulis teks berita dilakukan sebanyak dua kali, yaitu sebelum siswa mendapatkan perlakuan dan sesudah siswa mendapatkan perlakuan. Hasil kedua tes tersebut digunakan sebagai data penelitian.

2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga, yaitu tes menulis teks berita, angket, dan observasi.

a. Tes Menulis Teks Berita

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tes menulis teks berita dalam penelitian ini merupakan instrumen pengumpulan data yang utama. Tes dilakukan sebanyak dua kali, yaitu tes awal dan tes akhir. Tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berita sebelum mendapatkan perlakuan, sedangkan tes akhir dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menulis teks berita setelah mendapatkan perlakuan berupa teknik *concept sentence*.

Penilaian teks berita karya siswa dilakukan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan kegiatan yang telah dilakukan. Adapun kriteria pokok penilaian teks berita dalam penelitian ini meliputi (1) kemenarikan judul, (2) keruntutan pemaparan, (3) keefektifan kalimat, (4) kelengkapan unsur berita (5W+1H), (5) pemilihan kosa kata, dan (6) ketepatan penggunaan ejaan.

Agar penilaian terhadap masing-masing komponen dapat dilaksanakan secara teliti, konsisten, dan objektif, maka dibuat kriteria masing-masing komponen penilaian. Berikut ini kriteria penilaian teks berita yang digunakan dalam penelitian ini.

Tabel 3.4
Format Penilaian Menulis Teks Berita

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai				Skor
			1	2	3	4	Maksimal
1	Kemenarikan judul	1					
2	Keruntutan pemaparan	3					

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	Keefektifan kalimat	2					
4	Kelengkapan unsur berita (5W+1H)	2					
5	Kosakata yang digunakan tepat sasaran	1					
6	Ketepatan penggunaan ejaan	1					
Jumlah		10					

Tabel 3.5
Deskripsi Skala Penilaian Teks Berita

No.	Aspek Penilaian	Nilai	Kriteria
1	Kemenarikan judul	5	Judul sesuai dengan tema dan isi, singkat, jelas, dan sangat menarik.
		4	Judul sesuai dengan tema dan isi, singkat, dan menarik
		3	Judul dibuat sama dengan tema, tetapi cukup menarik
		2	Judul kurang sesuai dengan tema maupun isi, dan kurang menarik
		1	Judul tidak sesuai dengan tema maupun isi, dan tidak menarik
2	Keruntutan pemaparan	5	Berita ditulis sistematis, lugas dan menarik, serta melaporkan dengan sangat baik
		4	Penulisan berita sudah sistematis, lugas dan menarik, kurang bersifat

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			melaporkan tetapi mudah dipahami
		3	Penulisan berita cukup sistematis, kurang lugas, cukup menarik dan cukup mudah dipahami
		2	Penulisan berita kurang sistematis, tidak lugas, kurang menarik, tetapi masih dapat dipahami
		1	Penulisan berita tidak sistematis, tidak lugas, tidak menarik, dan tidak dapat dipahami
3	Keefektifan kalimat	5	Kalimat yang ditulis efektif dan menyampaikan maksud dengan baik
		4	Kalimat yang ditulis umumnya efektif dan menyampaikan maksud dengan baik, tetapi masih terdapat kalimat yang kurang efektif
		3	Banyak ditemukan kalimat yang kurang efektif, tetapi masih dapat menyampaikan maksud dengan baik
		2	Kalimat yang ditulis umumnya kurang efektif dan maksud kurang dapat dipahami
		1	Penulisan kalimat tidak efektif dan tidak dapat dipahami

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4	Kelengkapan unsur berita (5W+1H)	5 4 3 2 1	Sangat lengkap (terdapat 6 unsur) Lengkap (terdapat 5 unsur) Cukup lengkap (terdapat 4 unsur) Kurang lengkap (terdapat 3 unsur) Tidak lengkap (terdapat 1-2 unsur)
5	Diksi	5 4 3 2 1	Kata-kata yang dipilih tepat, baku, dan bervariasi Kata-kata yang dipilih umumnya sudah tepat, baku dan bervariasi, tetapi sesekali masih ada pilihan kata yang kurang tepat, tetapi tidak mengubah isi Kata-kata yang dipilih umumnya sudah tepat, tetapi masih ditemukan kata yang tidak baku dan kurang bervariasi Cukup banyak pemilihan kata yang tidak tepat, tidak baku, dan kurang bervariasi Kata-kata yang digunakan umumnya tidak tepat, tidak baku, dan tidak bervariasi
6	Ketepatan penggunaan ejaan	5 4	Penggunaan ejaan sangat baik, tepat, dan sesuai dengan EYD Penggunaan ejaan umumnya sudah

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			baik, masih ada sedikit kesalahan yang diakibatkan kurangnya kehati-hatian
		3	Penggunaan ejaan kurang baik, masih ditemukan kesalahan yang bersifat konsisten, tetapi tidak mengubah maksud tulisan
		2	Terdapat banyak kesalahan penggunaan ejaan bersifat konsisten dan mengaburkan maksud tulisan
		1	Banyak sekali kesalahan penggunaan ejaan, terkesan tidak memerhatikan penggunaan ejaan

Arti skala nilai:

- 1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat baik

Tabel 3.6
Kategori Penilaian Teks Berita Berdasarkan Skala Nilai

Skala Nilai	Kategori
-------------	----------

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

< 40	Sangat Kurang (SK)
40 – 55	Kurang (K)
56 – 70	Cukup (C)
71 – 85	Baik (B)
86 – 100	Sangat Baik (A)

b. Angket

Data yang diperoleh melalui angket digunakan untuk lebih mendukung penelitian. Penyebaran angket dilakukan sebanyak dua kali. Lembar angket pertama digunakan untuk mengetahui minat siswa terhadap kegiatan menulis dan kesulitan yang dialami siswa dalam menulis. Angket pertama disebarkan sebelum siswa mendapatkan perlakuan.

Angket kedua baru disebarkan setelah siswa mendapatkan perlakuan. Tujuan disebarkannya angket kedua adalah untuk mengetahui respon siswa terhadap pembelajaran menulis teks berita dengan menggunakan teknik *concept sentence*.

c. Lembar Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran. Observasi dalam penelitian ini dilakukan oleh tiga orang *observer*. Masing-masing *observer* mendapatkan lembar observasi yang berisi kriteria penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Lembar observasi merupakan acuan para *observer* untuk mengamati proses pembelajaran sekaligus proses pengambilan data. Terdapat dua aspek yang

Mahmud Ramdhani, 2013

Penggunaan Teknik Concept Sentence Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menjadi sasaran penilaian dalam lembar observasi, yaitu penilaian terhadap kemampuan guru mengajar di kelas, dan respon siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *concept sentence*.

G. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dan sampel penelitian dapat diklasifikasikan menjadi (1) populasi penelitian, dan (2) sampel penelitian.

1. Populasi Penelitian

“Populasi adalah keseluruhan objek penelitian” (Arikunto, 2010: 173).

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Darul Hikam Tahun Ajaran 2012/2013.

2. Sampel Penelitian

“Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti” (Arikunto, 2010: 174). Dalam penelitian ini, pengambilan sampel dilakukan dengan teknik sampel bertujuan atau *purposive sample*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B MTs Darul Hikam Tahun Ajaran 2012/2013. Penelitian dilakukan di kelas VIII B karena kelas tersebut belum mendapatkan materi menulis teks berita.