

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa jurusan administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung, untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru dan media pembelajaran *powerpoint* terhadap efektivitas pembelajaran, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Kompetensi profesional guru pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan skor rata-rata sebesar 2,78 yang apabila disesuaikan dengan penafsiran deskriptif, angka tersebut berada pada rentang 2,07 – 3,13 berada pada kategori sedang.
- 2) Kualitas media pembelajaran *powerpoint* pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung berada pada kategori sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan skor rata-rata sebesar 2,86 yang apabila disesuaikan dengan penafsiran deskriptif, angka tersebut berada pada rentang 2,11 – 3,21 berada pada kategori sedang.
- 3) Efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung berada pada kategori cukup efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan skor rata-rata sebesar 2,69 yang apabila disesuaikan dengan penafsiran deskriptif, angka tersebut berada pada rentang 2,12 – 3,22 berada pada kategori cukup efektif.
- 4) Kompetensi profesional guru berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung , artinya semakin tinggi kompetensi profesional yang dimiliki guru maka akan semakin mempengaruhi efektivitas pembelajaran.

- 5) Media pembelajaran *powerpoint* berpengaruh positif terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung, artinya semakin tinggi kualitas media pembelajaran *powerpoint* yang digunakan maka akan semakin mempengaruhi efektivitas pembelajaran.
- 6) Kompetensi profesional guru dan media pembelajaran *powerpoint* berpengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran pengantar administrasi perkantoran kelas X di SMK Al Hadi Bandung. Hubungan variabel berjalan satu arah, artinya setiap peningkatan atau penurunan di satu variabel akan diikuti oleh peningkatan atau penurunan di satu variabel lainnya. Sehingga apabila semakin tinggi kompetensi profesional guru dan media pembelajaran *powerpoint*, maka semakin tinggi pula efektivitas pembelajaran, begitupun sebaliknya.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti, serta melihat hasil penelitian ini, maka saran yang dapat dikemukakan mengenai Kompetensi profesional guru dan media pembelajaran *powerpoint* terhadap efektivitas pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Dalam penelitian ini variabel X_1 (kompetensi profesional guru) memiliki hasil yang menunjukkan kategori sedang. Berdasarkan hasil perhitungan dari skor jawaban responden menunjukkan bahwa indikator terendah adalah kemampuan terkait iklim belajar di kelas. Merujuk pada hal itu, dapat dikatakan bahwa guru sebaiknya lebih mampu untuk menjaga hubungan baik dengan siswa, dapat menciptakan antusiasme siswa dalam belajar dan agar proses pembelajaran tidak berjalan satu arah maka guru lebih memperhatikan partisipasi siswa dikelas.
- 2) Dalam penelitian ini variabel X_2 (media pembelajaran *powerpoint*) memiliki hasil yang menunjukkan kategori sedang. Berdasarkan hasil perhitungan dari

Listiani Rachmat, 2017

PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN POWERPOINT TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X DI SMK AL HADI BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

skor jawaban responden menunjukkan bahwa indikator terendah adalah indikator ketersediaan. Merujuk hal tersebut, sekolah dituntut untuk mampu menyediakan fasilitas yang cukup untuk menggunakan media pembelajaran *powerpoint* ini sehingga guru dapat lebih mudah dan terbantu dalam memberikan materi pelajaran bagi siswanya dan siswa pun dapat lebih mudah untuk memahami materinya.

- 3) Dalam penelitian ini variabel Y (efektivitas pembelajaran) memiliki hasil yang menunjukkan kategori cukup efektif. Berdasarkan hasil perhitungan dari skor jawaban responden menunjukkan bahwa indikator terendah adalah indikator pengorganisasian materi yang baik. Merujuk hal tersebut, maka guru dituntut untuk dapat menyusun dan menyampaikan materi secara runtut dan logis agar siswa mampu untuk memahami apa yang disampaikan.
- 4) Bagi para peneliti yang akan melakukan penelitian lebih mendalam mengenai Kompetensi profesional guru dan media pembelajaran *powerpoint* terhadap efektivitas pembelajaran diharapkan dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan mengubah variabel X1, X2 atau variabel Y dalam penelitian yang sesuai dengan teori, sehingga pembahasan mengenai kompetensi profesional guru, media pembelajaran *powerpoint* dan efektivitas pembelajaran akan menjadi lebih luas lagi.