

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta pada pembahasan Bab IV mengenai Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Pelajaran Korespondensi di SMK Negeri 1 Bandung, penulis menggunakan kuesioner serta berdasarkan hasil perhitungan statistik, maka dapat ditarik kesimpulan dan memberikan saran sebagai masukan bagi SMK Negeri 1 Bandung, sebagai berikut:

1. Gambaran komunikasi interpersonal pada Mata pelajaran Korespondensi Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Bandung berada pada kategori cukup baik atau sedang. Hasil perhitungan diperoleh berdasarkan jawaban angket komunikasi interpersonal yang terdiri dari 5 indikator yaitu: 1) Keterbukaan; 2) Empatik; 3) Sikap Mendukung; 4) Sikap Positif; 5) Kesetaraan. Indikator tersebut menjadi kajian penelitian ini, diketahui bahwa indikator empatik saat pelajaran korespondensi memiliki skor tertinggi, sedangkan indikator sikap positif memiliki skor terendah diantara indikator yang lain.
2. Gambaran efektivitas pembelajaran siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata pelajaran Korespondensi di SMK Negeri 1 Bandung berada pada kategori sedang. Hasil perhitungan diperoleh berdasarkan dari jawaban angket mengenai efektivitas pembelajaran yang terdiri dari 5 indikator yaitu: 1) Melibatkan Siswa Secara Aktif; 2) Menarik Minat dan Perhatian Siswa; 3) Membangkit Motivasi Siswa; 4) Prinsip Individualitas; 5) Peragaan Dalam Pengajaran. Dalam 5 indikator tersebut indikator peragaan dalam pengajaran berhasil memperoleh skor tertinggi, sedangkan skor terendah pada indikator membangkitkan motivasi siswa.

3. Komunikasi interpersonal guru mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap efektivitas pembelajaran siswa Kelas X Administrasi Perkantoran pada Mata Korespondensi di SMK Negeri 1 Bandung. Semakin tinggi komunikasi interpersonal guru maka akan semakin tinggi tingkat efektivitas pembelajaran siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas merujuk pada skor rata-rata dari setiap indikator. Saran yang dikemukakan mengacu kepada ukuran yang memiliki skor rata-rata terendah di antara indikator dari setiap variabel. Berdasarkan hal tersebut saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian pada variabel komunikasi interpersonal guru (Variabel X) indikator terendah dari variabel komunikasi interpersonal adalah indikator sikap positif. Untuk meningkatkan komunikasi interpersonal guru, maka indikator sikap positif harus ditingkatkan. Guru sebagai pendidik dalam suatu pembelajaran harus menggunakan metode pembelajaran yang tepat dalam memberikan setiap materi, dengan cara guru harus memberikan pengembangan sikap positif kepada siswa sebagai berikut; 1) Menggali Informasi dari materi yang disampaikan saat proses pembelajaran dan memberikan informasi yang tidak hanya eksplisit namun juga implisit yang didalamnya perlu digali lagi oleh guru, 2) Menyampaikan atau mengedepankan siswa sebagai subyek dalam pembelajaran, sehingga siswa akan mudah memahami saat proses pembelajaran berlangsung. Begitu pun dengan siswa harus memperhatikan guru saat memaparkan materi yang dijelaskan. Maka akan adanya timbal balik komunikasi antara guru dan siswa dengan baik.
2. Berdasarkan penelitian pada variabel efektivitas pembelajaran siswa (Variabel Y) indikator terendah dari variabel efektivitas pembelajaran siswa adalah membangkitkan motivasi siswa. Dalam membangkitkan motivasi siswa merupakan tugas paling utama sebagai guru. Motivasi dapat diartikan sebagai

kekuatan seseorang yang menimbulkan tingkat kemauan dalam melaksanakan suatu kegiatan. Proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Maka dari itu, guru perlu membangkitkan motivasi belajar siswa, untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, dimana guru dituntut kreatif serta mendorong agar suasana kelas, dan metode pembelajaran harus lebih menarik sehingga membuat siswa lebih menyenangkan sehingga bisa membangkitkan motivasi belajar siswa dalam belajar.