

BAB 5

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dalam menjawab rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka data penelitian menghasilkan beberapa simpulan yaitu:

1. Profil kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD yang berlatar belakang pendidikan relevan dengan PAUD di Kecamatan Cikole Kota Sukabumi pada umumnya berada pada kategori sangat tinggi. Artinya, sebagian besar guru memiliki kemampuan yang sangat baik dalam melaksanakan kegiatan manajemen kurikulum. Begitu juga pada kemampuan manajemen kurikulum berdasarkan sub variabelnya; merencanakan dan mengorganisasikan kurikulum, mengimplementasikan kurikulum, dan mengevaluasi kurikulum, dimana ketiga sub variabel tersebut berada pada kategori sangat tinggi, tinggi dan sedang, artinya hampir sebagian besar guru yang berlatar belakang pendidikan relevan dengan PAUD memiliki kemampuan yang sangat baik dalam ketiga sub variabel tersebut.
2. Profil kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD yang berlatar belakang pendidikan tidak relevan dengan PAUD di Kecamatan Cikole Kota Sukabumi berada pada kategori sangat tinggi hanya saja jumlah persentasenya lebih rendah daripada kelompok guru yang berlatar belakang pendidikan relevan dengan PAUD. Begitu juga pada kemampuan manajemen kurikulum berdasarkan sub variabelnya; merencanakan dan mengorganisasikan kurikulum, mengimplementasikan kurikulum, dan mengevaluasi kurikulum, dimana ketiga sub variabel tersebut berada pada kategori sangat tinggi, tinggi, dan sedang dengan jumlah persentase lebih rendah dibandingkan dengan kelompok guru yang berlatar belakang pendidikan tidak relevan dengan PAUD artinya sebagian besar guru yang berlatar belakang pendidikan tidak relevan dengan PAUD belum sepenuhnya memiliki kemampuan yang cukup baik dalam melaksanakan kegiatan manajemen kurikulum.

3. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD yang berlatar belakang pendidikan relevan dengan PAUD dengan yang berlatar belakang pendidikan tidak relevan dengan PAUD di Kecamatan Cikole Kota Sukabumi. Sedangkan, untuk ketiga perbedaan sub variabel; merencanakan dan mengorganisasikan kurikulum, mengimplementasikan kurikulum, dan mengevaluasi kurikulum, dimana sub variabel mengevaluasi kurikulum pada kelompok guru yang berlatar belakang pendidikan tidak relevan dengan PAUD menunjukkan jauh lebih rendah daripada kelompok guru yang berlatar belakang relevan dengan PAUD.

B. IMPLIKASI

Implikasi dapat dirumuskan berdasarkan temuan peneliti yaitu terdapat perbedaan kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD antara yang berlatar belakang pendidikan relevan dengan PAUD dan yang berlatar belakang pendidikan tidak relevan dengan PAUD, maka:

1. Dipandang perlu adanya pertimbangan guru dalam memenuhi standar kualifikasi akademik yang sesuai dengan standar yang harus dimiliki oleh guru PAUD.
2. Dalam meningkatkan dan mengupayakan kemampuan manajemen kurikulum guru, kepala sekolah membuat kebijakan-kebijakan yang dapat memfasilitasi guru dalam mengupayakan kemampuan tersebut untuk mengikuti pelatihan maupun diklat.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan kajian teoritis dan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi bagi para guru ataupun praktisi serta bagi peneliti selanjutnya

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat membimbing dan mengarahkan guru untuk memiliki kemampuan yang baik dalam melakukan kegiatan manajemen

kurikulum agar proses pembelajaran di PAUD dapat terselenggarakan dengan optimal dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan standar yang harus dimiliki oleh guru PAUD, sehingga dapat menjadi umpan balik guru dalam profesinya. Serta mengikuti pelatihan maupun diklat sebagai upaya meningkatkan kemampuan yang harus dimiliki oleh guru PAUD.

3. Bagi Pemangku Kebijakan

a. Dinas Pendidikan sebagai instansi yang bertanggung jawab membina dan mengembangkan keprofesionalan guru hendaknya dapat merencanakan berbagai kegiatan pengembangan kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD.

b. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nasional diharapkan mampu memberi arahan kebijakan untuk pemenuhan standar kualifikasi akademik guru PAUD dan standar kurikulum yang berlaku di lembaga PAUD.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

a. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambahkan faktor lain yang dapat memengaruhi kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD sehingga dapat diketahui faktor mana yang paling dominan dalam memengaruhi kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD.

b. Peneliti dapat mengeksplor hasil penelitian ini untuk diuji kembali dengan metode penelitian yang lebih kompleks, agar hasil penelitian ini dapat berkembang dan melahirkan ide-ide baru yang lebih baik dalam hal kemampuan manajemen kurikulum guru PAUD.