

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar siswa. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari adanya perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah *treatment* dimana motivasi belajar siswa semula berada pada kategori rendah kemudian setelah diberikan *treatment* motivasi belajar siswa berada pada kategori sedang. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan skor motivasi belajar siswa.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa antara lain:

1. Diharapkan guru akuntansi menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) sebagai variasi model pembelajaran pada materi jurnal penyesuaian karena dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif akuntansi dimana melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) ini menerapkan konsep, prinsip dan prosedur akuntansi ke dalam latihan-latihan soal yang dikerjakan bersama kelompok. Hal tersebut membuat siswa berinteraksi secara aktif, bekerja sama, saling membantu dan saling memotivasi satu sama lain agar dapat menyelesaikan masalah soal latihan akuntansi.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, motivasi belajar siswa dengan persentase tertinggi berada indikator membina hubungan sosial dalam hal berinteraksi yaitu sebesar 46,67% atau sebanyak 14 orang berada pada kategori tinggi sedangkan motivasi belajar siswa dengan persentase terendah terdapat pada indikator ingin dihargai orang lain yaitu sebesar 33,33% atau sebanyak 10 orang berada pada kategori rendah.

Dengan demikian diharapkan guru dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada indikator ingin dihargai orang lain tersebut dengan cara memberikan penghargaan atau pujian kepada siswa yang mendapat nilai terbaik bukan hanya kepada kelompok dan juga memberikan penghargaan kepada siswa yang menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.

3. Penelitian diharapkan menjadi dasar untuk dilakukannya penelitian yang lain mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dengan objek yang berbeda, materi yang berbeda, indikator yang berbeda, serta metode penelitian yang berbeda.
4. Keterbatasan dalam penelitian ini adalah waktu yang digunakan harus menyesuaikan dengan kalender akademik.