

## **Kata Pengantar**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi Kelas XII Akuntansi 2 SMK Pasundan 1 Cimahi pada Materi Jurnal Penyesuaian)”. Penelitian ini diajukan untuk memenuhi syarat menempuh ujian sidang sarjana pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Penelitian ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian penelitian ini. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih jauh dari sempurna, masih banyak kekurangan dikarenakan kemampuan peneliti yang terbatas. Oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan pihak lain yang membutuhkan. Terima kasih.

Bandung, Oktober 2017

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt karena atas izin-Nya penelitian skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen pada Mata Pelajaran Produktif Akuntansi Kelas XII Akuntansi 2 SMK Pasundan 1 Cimahi pada Materi Jurnal Penyesuaian)” ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan sampai kita selaku umatnya hingga akhir zaman. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa adanya hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun dengan izin Allah Swt alhamdulillah skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. Agus Rahayu, M.Si., Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Dr. Hj. Meta Arief, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Drs. H. Ajang Mulyadi, M.M, selaku dosen pembimbing skripsi I yang telah membimbing, memberi masukan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
5. M. Arief Ramdhany, SS, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi II yang telah membimbing, memberi masukan, saran, serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
6. Kepala Sekolah, Wakasek bidang kurikulum ,dan Ketua Kompetensi Keahlian Akuntansi SMK Pasundan 1 Cimahi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

7. Ibu Yati, S.Pd selaku guru mata pelajaran produktif akuntansi yang sangat baik telah bersedia membantu penulis melakukan penelitian di kelas
8. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberikan bantuan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Akuntansi;
9. Orangtua tercinta, Bapak Ade Chandra dan Ibu Empong Sutarsih, yang telah memberikan semangat, motivasi, doa restunya dan bantuan baik secara moril maupun materil untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Kakak tercinta Deni Suhendar, dan kakak ipar tercinta Siti Nurhajar, yang telah, menyemangati dan memotivasi penulis, doa dan bantuan baik secara moril maupun materil untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Sahabat seperjuangan dan sahabat sejawatku tercinta Mia Amelia Sari, yang selalu membantu, menyemangati serta memotivasi penulis, memberi masukan kepada penulis, dan selalu ada menemani dan senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, sahabat-sahabat tercintaku Nurul Hanifah yang telah membantu penulis dan selalu memberikan dorongan untuk penulis, Vina M.S, Widianti D.M, Leni C.D, dan Tiana N.F S.Pd yang selalu menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;

Serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis. Semoga Allah Swt senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti. Aamiin

Bandung, Oktober 2017

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	13
D. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	13
E. Manfaat Penelitian.....	13
BAB II LANDASAN TEORI.....	15
A. Teori Motivasi McClelland.....	15
B. Teori Kebutuhan Afiliasi McClelland.....	17
C. Teori Belajar Konstruktivisme.....	18
D. Motivasi Belajar.....	21
E. Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
F. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> .....	34
G. Pembelajaran Akuntansi.....	38
H. Hasil Penelitian Terdahulu.....	40
I. Kerangka Pemikiran.....	43
J. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN.....	47

A. Desain Penelitian.....	47
B. Operasionalisasi Variabel.....	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	48
D. Prosedur Eksperimen.....	49
E. Teknik Pengumpulan Data.....	50
F. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	66
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	73
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Pra Penelitian Motivasi Belajar Siswa.....	5
Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	29
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	30
Tabel 2.3 Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	37
Tabel 2.4 Kriteria Tingkat Penghargaan Kelompok.....	37
Tabel 2.5 Hasil Penelitian Terdahulu.....	40
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel.....	48
Tabel 3.2 Penilaian Skala Numerik.....	51
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar Siswa .....	53
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar Siswa.....	54
Tabel 3.5 Rancangan Tabulasi Jawaban Responden.....	56
Tabel 3.6 Distribusi Frekuensi Variabel/Indikator.....	56
Tabel 3.7 Arti Kategori Rendah, Sedang, dan Tinggi pada Setiap Indikator.....	57
Tabel 3.8 Tabel Penolong.....	60
Tabel 4.1 Deskripsi Motivasi Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah <i>Treatment</i> .....	66
Tabel 4.2 Deskripsi Indikator Hubungan Interpersonal Melalui Perasaan.....	68
Tabel 4.3 Deskripsi Indikator Membina Hubungan yang Harmonis.....	68
Tabel 4.4 Deskripsi Indikator Mencerahkan Kasih Sayang.....	69
Tabel 4.5 Deskripsi Indikator Ingin Mendapatkan Simpati dari Orang Lain.....	69
Tabel 4.6 Deskripsi Indikator Kepercayaan terhadap Orang Lain.....	70
Tabel 4.7 Deskripsi Indikator Membina Hubungan dalam Hal Berinteraksi.....	70
Tabel 4.8 Deskripsi Indikator Selalu Membandingkan Diri Sendiri dengan Kemampuan dan Pendapat Orang Lain.....	71

Tabel 4.9 Deskripsi Indikator Membutuhkan Perhatian dan Pujian dari Orang Lain.....	72
Tabel 4.10 Deskripsi Indikator Ingin Dihargai Orang Lain.....	72
Tabel 4.11 Deskripsi Indikator Ingin Mendapatkan Pengakuan Diri dari Orang Lain.....	73
Tabel 4.12 Tabel Penolong Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.13 Perhitungan Z-Score <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.14 Daftar Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 4.15 Tabel Penolong Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.16 Perhitungan Z-Score <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.17 Daftar Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas.....	84
Tabel 4.19 Hasil Pengujian Hipotesis.....	86

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pendidikan Abad 21 dan Sistem Pendukung.....	3
---	---



## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

- A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- B. Kisi-kisi angket motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah uji instrumen
- C. Angket motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah uji instrumen
- D. Pedoman wawancara
- E. Hasil wawancara
- F. Tabulasi hasil pra penelitian angket motivasi belajar siswa
- G. Hasil uji validitas instrumen
- H. Hasil uji reliabilitas instrumen
- I. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum *Treatment (Pretest)*
- J. Tabel Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Sebelum *Treatment (Pretest)*
- K. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Per Indikator (*Pretest*)
- L. Tabel Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Per Indikator (*Pretest*)
- M. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah *Treatment (Posttest)*
- N. Tabel Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Setelah *Treatment (Posttest)*
- O. Tabulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa per indikator (*Posttest*)
- P. Tabel Distribusi Frekuensi Jawaban Responden Per (*Posttest*)
- Q. Tabel distribusi normal baku : 0 - z
- R. Tabel distribusi t
- S. Tabel distribusi r *product moment*
- T. Tabel distribusi *chi kuadrat*
- U. Dokumentasi dan lembar observasi

### LAMPIRAN 2

- A. Surat keputusan pembimbing
- B. Surat izin penelitian
- C. Surat pernyataan telah melakukan penelitian
- D. Frekuensi bimbingan
- E. Revisi seminar proposal
- F. Riwayat hidup