

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab ini akan dijelaskan mengenai hal-hal yang melatarbelakangi penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat dari penelitian, dan struktur organisasi penelitian.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain (Tarigan, 2008, hlm. 3). Sebagai suatu keterampilan berbahasa, menulis merupakan komponen yang penting untuk mengasah cara berbahasa seseorang. Namun, minat menulis yang masih rendah dan kesadaran tentang pentingnya keterampilan menulis ini belum disadari penuh oleh seluruh masyarakat, khususnya para pelajar. Rendahnya minat menulis di Indonesia bisa dilihat dari pendapat Alwasilah (2007, hlm. 121) yang menyatakan bahwa orang Indonesia lebih berbudaya ucap-dengar ketimbang berbudaya baca-tulis.

Selain itu, menurut Saddhono dan Slamet (2012, hlm. 95), keberhasilan pelajar dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di sekolah banyak ditentukan kemampuannya dalam menulis. Bahkan, *Programme for International Student Assesment* (PISA, 2010) menyebutkan kondisi literasi Indonesia berada di urutan ke-64 dari 65 negara yang diteliti. PISA juga menempatkan posisi tingkat membaca siswa Indonesia di urutan ke-57 dari 65 negara yang diteliti.

Tidak hanya sebagai suatu keterampilan berbahasa, menulis juga dapat digunakan sebagai alat untuk berkomunikasi. Sebagai alat komunikasi, menulis adalah proses pengiriman dan penerimaan pesan untuk berhubungan satu sama lain (Tarigan, 2008, hlm. 19). Proses komunikasi yang dimaksud Tarigan dapat berlangsung melalui tiga media, yaitu (1) visual; (2) oral; (3)

dan tulis. Melalui tulisan, seseorang dapat mengemukakan apa yang ia pikirkan kepada orang lain dengan tidak harus bertemu atau bertatap muka.

Hal ini jelas diperlukan pada saat ini, dengan semakin canggihnya media komunikasi, maka apa yang dipikirkan seseorang bisa dengan cepat tersebar luas kepada orang banyak.

Namun, sebagai sebuah keterampilan, maka menulis tidak akan datang secara otomatis, tetapi harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Keterampilan hanya dapat diperoleh dan dikuasai dengan jalan praktik dan banyak pelatihan. Melatih keterampilan berbahasa berarti pula melatih keterampilan berpikir. (Tarigan, 1980: 1, 1980: 2. Dawson (et all), 1963: 27).

Senada dengan pendapat Tarigan, Barrs (dalam Suparno, 2007 hlm. 1.14) menyebutkan bahwa menulis merupakan suatu proses yang kemampuan, pelaksanaan dan hasilnya diperoleh secara bertahap. Artinya, untuk menghasilkan suatu tulisan yang baik, umumnya orang melakukan berkali-kali. Sangat sedikit penulis yang dapat menghasilkan karangan yang benar-benar memuaskan dengan hanya sekali tulis.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis adalah suatu keterampilan berbahasa yang digunakan sebagai alat komunikasi yang berfungsi menyampaikan pikiran dan perasaan yang teratur kepada pembaca. Namun, sebagai sebuah keterampilan, menulis juga merupakan hal yang tidak bisa dikuasai tanpa melakukan latihan dan praktik secara teratur.

Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa SMP kelas VIII adalah menulis teks ulasan. Menurut Kosasih (2014, hlm. 204) teks ulasan merupakan hasil interpretasi terhadap suatu tayangan atau pementasan drama/film tertentu.

Menyusun teks ulasan merupakan keterampilan bagi peserta didik yang capaiannya adalah mampu membahas pandangan mengenai suatu objek, isu, ataupun masalah tertentu. Teks ulasan menyajikan banyak pendapat berdasarkan interpretasi ataupun penafsiran dari perspektif tertentu dengan disertai fakta-fakta pendukungnya.

Namun, sebagaimana yang telah dikemukakan di awal, bahwa minat menulis secara keumuman masih kurang diminati oleh masyarakat khususnya

Ricky Pramaswara, 2017

PENERAPAN MODEL MENULIS TERBIMBING DENGAN MEDIA FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 CIMAHI TAHUN AJARAN 2016-2017)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pelajar, pembelajaran teks ulasan pun terdapat kendala. Hal ini dikemukakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Cimahi, Iis Titi, S.Pd. saat diwawancarai pada tanggal 31 Mei 2016. Beliau mengemukakan beberapa kendala siswa dalam keterampilan menulis, di antaranya (1) kegiatan menulis di sekolah belum mendapat perhatian cukup dari siswa, (2) motivasi siswa terhadap menulis masih rendah, karena siswa beranggapan bahwa menulis adalah kegiatan yang sulit dibandingkan empat keterampilan berbahasa yang lain, (3) siswa kesulitan dalam memahami struktur teks ulasan, menemukan dan menuangkan ide dalam pembelajaran.

Untuk dapat meningkatkan keterampilan menulis teks ulasan pada siswa SMPN 1 Cimahi, peneliti menggunakan model menulis terbimbing dengan media *facebook*. Penggunaan model dan media dapat digunakan untuk mendapatkan perhatian lebih dari siswa, sehingga siswa dapat lebih termotivasi untuk menyusun dan memahami teks ulasan.

Penggunaan model menulis terbimbing dapat meningkatkan kemampuan menyusun menulis. Dalam penelitiannya, Hardini (2014) menyatakan bahwa tahapan-tahapan yang terdapat dalam model menulis terbimbing dapat meningkatkan keterampilan menulis subjek penelitiannya.

Media *facebook* sebagai salah satu media yang digemari oleh remaja usia sekolah dapat dijadikan peluang untuk meningkatkan motivasi siswa dalam menulis. Dikutip dari laman *kompas.com*, Sri Widowati *Country Director Facebook*, jumlah pengguna *facebook* pada tahun 2016 di Indonesia mencapai 88 juta.

Selain itu, jumlah pengguna yang terus mengalami peningkatan, menjadikan *facebook* bukan hanya sekadar media sosial pertemanan saja, tapi dapat juga dijadikan sebagai media untuk publikasi ilmiah. Jumlah karakter status *facebook* yang mencapai 63.206 karakter, memungkinkan tulisan-tulisan ilmiah dapat dipublikasikan secara menyeluruh oleh media *facebook*.

Berdasarkan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Dwi (2013) dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Recount Siswa Kelas VIII B SMPN 1 Pecangaan dengan Strategi *Workshop Writing* melalui Media *Facebook*”, kendala yang dihadapi siswa saat pembelajaran ialah (1)

Ricky Pramaswara, 2017

PENERAPAN MODEL MENULIS TERBIMBING DENGAN MEDIA FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 CIMAHI TAHUN AJARAN 2016-2017)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran ini membutuhkan perencanaan yang matang sehingga siswa bisa mencapai indikator kompetensi dasarnya; (2) dibutuhkan strategi pembelajaran yang terarah dan menarik bagi siswa sehingga mereka bisa terlibat aktif dan kreatif dalam pembelajaran; (3) pembelajaran ini membutuhkan prosedur penilaian yang akurat karena ada banyak aspek yang harus dinilai oleh guru; (4) pembelajaran menulis kurang diminati oleh siswa karena berbagai hal di antaranya karena kemampuan awal siswa kurang memadai baik dalam hal kosakata, tata bahasa maupun dalam organisasi ide atau paragraf; (5) siswa merasa enggan menulis karena strategi yang diterapkan guru kurang menarik atau menantang untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis; (6) siswa sulit mengembangkan keterampilan dan kompetensi menulis karena media yang digunakan untuk menulis selama ini dipandang melelahkan dan sangat tradisional dan tidak mengikuti perkembangan jaman.

Berdasarkan pemaparan kendala dalam hal pembelajaran menulis diketahui bahwa menulis merupakan keterampilan yang sangat kompleks. Kesulitan menulis tentu akan berimbas pada sulitnya mengikuti pembelajaran sehingga perlu adanya upaya dari guru untuk memilih model pembelajaran dan media yang tepat. Maka penelitian dengan judul "*Penerapan Model Menulis Terbimbing dengan Media Facebook untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Cimahi Tahun Ajaran 2016-2017)*" dilakukan sebagai upaya untuk mengatasi hal tersebut.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian di atas, berikut ini merupakan rumusan masalah dalam penelitian ini.

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran melalui model menulis terbimbing dengan media *facebook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII H SMPN 1 Cimahi?

Ricky Pramaswara, 2017

PENERAPAN MODEL MENULIS TERBIMBING DENGAN MEDIA FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 CIMAHI TAHUN AJARAN 2016-2017)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Bagaimana proses pembelajaran melalui model menulis terbimbing dengan media *facebook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII H SMPN 1 Cimahi?
3. Bagaimana hasil pembelajaran melalui model menulis terbimbing dengan media *facebook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII H SMPN 1 Cimahi?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan beberapa tujuan yaitu:

1. Menjelaskan perencanaan pembelajaran melalui model menulis terbimbing dengan media *facebook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII H SMPN 1 Cimahi.
2. Menjelaskan proses pembelajaran melalui model menulis terbimbing dengan media *facebook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII H SMPN 1 Cimahi.
3. Menjelaskan hasil pembelajaran melalui model menulis terbimbing dengan media *facebook* dalam meningkatkan kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII H SMPN 1 Cimahi.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini yang diharapkan oleh peneliti adalah dapat menambah pengetahuan guru mengenai manfaat model menulis terbimbing dengan media *facebook* terhadap pembelajaran di kelas. Selain itu, dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan motivasi serta sikap positif siswa dan lebih meningkatkan kepekaan siswa dalam menemukan ide atau gagasan tulisan saat pembelajaran menulis.

1.5 Struktur Organisasi

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Menulis Terbimbing dengan Media *Facebook* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyusun Teks Ulasan (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Cimahi

Ricky Pramaswara, 2017

PENERAPAN MODEL MENULIS TERBIMBING DENGAN MEDIA FACEBOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 CIMAHI TAHUN AJARAN 2016-2017)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tahun Ajaran 2016-2017)” terdiri atas lima bab dengan gambaran sebagai berikut.

1. Bab I Pendahuluan

Pada bab pertama berisi pendahuluan yang berisi pengenalan awal mengenai masalah yang akan diangkat, yaitu kemampuan menulis teks ulasan siswa serta permasalahan yang menghambat siswa dalam pembelajaran menulis teks ulasan. Selain itu, pada bab ini disinggung pula latar belakang dilakukannya penelitian ini termasuk hasil penelitian terdahulu mengenai model menulis terbimbing dan media *facebook* yang mendukung penelitian ini.

Pada bab ini pun dipaparkan rumusan masalah serta tujuan yang diharapkan dapat menjawab setiap permasalahan dalam penelitian ini. Selain itu, terdapat pula manfaat penelitian yang memaparkan kebermanfaatan penelitian ini baik bagi guru maupun siswa.

2. Bab II Landasan Teori

Bab ini berisi kajian teori yang mendukung atau sebagai dasar teori dalam bidang ilmu yang diteliti, serta teori-teori yang bersumber dari para ahli. Secara garis besar, teori pada bab ini mencakup teori terkait ihwal menulis, teks ulasan, model menulis terbimbing, dan media *facebook*.

3. Bab III Metodologi Penelitian

Pada bab ini dipaparkan metodologi yang digunakan peneliti dalam penelitian ini. Selain itu, bab ini juga menjelaskan mengenai metode penelitian, desain penelitian yang digunakan, subjek penelitian, teknik penelitian, dan instrumen penelitian.

4. Bab VI Temuan dan Pembahasan

Pada bab ini dipaparkan temuan penelitian yang berdasar pada hasil pengolahan dan analisis data sesuai dengan rumusan penelitian. Pada bab ini pula dipaparkan pembahasan hasil temuan penelitian untuk

menjawab pertanyaan terkait rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya sebagai data pendukung penelitian ini.

5. Bab V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi

Pada bab ini terdapat simpulan hasil penelitian yang secara khusus memaparkan interpretasi peneliti terhadap hasil analisis dari temuan yang didapat pada penelitian ini. Selain itu, pada bagian implikasi dan rekomendasi diajukan pula hal-hal penting yang dapat diambil dan dimanfaatkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan.