

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Hasil penelitian pencapaian kompetensi dasar dalam membuat hidangan sayuran yang dilakukan oleh siswa berkebutuhan khusus yaitu membuat sayur lodeh meliputi tahap persiapan, tahap pengolahan dan tahap penyajian. Pencapaian kompetensi pada tahap persiapan siswa berkebutuhan khusus dalam membuat sayur lodeh berada pada kategori sangat tercapai. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa siswa berkebutuhan khusus mampu menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam membuat sayur lodeh, menyiapkan bahan, mencuci bahan, mengukur dan menimbang bahan, memotong bahan, dan membuat bumbu sayur lodeh.

Pencapaian kompetensi pada tahap pengolahan dalam membuat sayur lodeh berada pada kategori sangat tercapai. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa siswa berkebutuhan khusus mampu merebus air dan bumbu, memasukan bahan-bahan dan memasak sayur lodeh.

Pencapaian kompetensi pada tahap penyajian dalam membuat sayur lodeh berada pada kategori sangat tercapai. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa siswa berkebutuhan khusus mampu memasukan sayur lodeh kedalam mangkuk dan menggarnish sayur lodeh dan menyajikan sayur lodeh. meskipun perlu adanya latihan yang lebih dalam membuat garnish.

#### **B. Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini yaitu :

1. Pada tahap persiapan dalam kegiatan praktikum membuat hidangan sayuran siswa berkebutuhan khusus sudah sangat tercapai dimana kondisi ini memiliki implikasi bahwa siswa tersebut dapat melakukan semua aspek yang ada pada tahap persiapan, akan tetapi masih perlu adanya perhatian khusus dalam memotong bahan dari guru saat pembelajaran supaya siswa tersebut memahami betul apa yang telah dilakukan.
2. Pada tahap pengolahan dalam kegiatan praktikum membuat hidangan sayuran siswa berkebutuhan khusus sudah sangat tercapai dimana kondisi ini memiliki implikasi bahwa siswa tersebut dapat melakukan semua aspek yang ada pada tahap pengolahan, akan tetapi masih perlu adanya perhatian khusus

dari guru saat pembelajaran supaya siswa tersebut memahami betul apa yang telah dilakukan.

3. Pada tahap penyajian dalam kegiatan praktikum membuat hidangan sayuran siswa berkebutuhan khusus sudah sangat tercapai dimana kondisi ini memiliki implikasi bahwa siswa tersebut dapat melakukan semua aspek yang ada pada tahap penyajian, akan tetapi masih perlu adanya perhatian khusus dalam membuat garnish dari guru saat pembelajaran karena masih adanya siswa yang belum bisa membuat *garnish*.

### **C. Rekomendasi**

Rekomendasi penelitian ini ditujukan kepada :

1. Guru Mata Pelajaran
  - a. Memberikan perhatian yang lebih kepada siswa berkebutuhan khusus sehingga pada saat kegiatan praktikum siswa tersebut dapat mengerjakannya dengan baik.
  - b. Siswa berkebutuhan khusus alangkah baiknya dalam kegiatan praktikum siswa tersebut mengerjakan kegiatan secara individu tetapi guru tetap mengontrol kegiatan yang dilakukan siswa tersebut.
  - c. Penelitian ini bisa menjadi rujukan penilaian pada kegiatan praktikum untuk siswa berkebutuhan khusus dan siswa lainnya.
2. Peneliti Selanjutnya

Untuk penelitan selanjutnya siswa berkebutuhan khusus tidak hanya membuat hidangan sayuran saja tetapi dapat membuat hidangan lainnya. Karena dalam penelitian ini hanya mewakili pada pembuatan hidangan sayuran saja belum tentu pada pembuatan hidangan lainnya seperti hidangan daging, mie, nasi, dan sebagainya.