

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan di salah satu SMA di Cikarang tahun ajaran 2017/2018 dengan materi Persamaan Nilai Mutlak. Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan :

1. Tidak terdapat perbedaan pencapaian pemahaman konsep antara siswa yang memperoleh metode *discovery learning* dengan siswa yang memperoleh metode saintifik.
2. Pencapaian pemahaman konsep siswa yang memperoleh metode pembelajaran *discovery learning* unggul pada bagian indikator : menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, serta bagian menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu dan mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah. Sedangkan siswa yang memperoleh metode saintifik unggul pada soal dengan indikator menyajikan ulang sebuah konsep, serta mengklasifikasikan obyek-obyek berdasarkan sifat tertentu.
3. Tidak terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika antara siswa yang memperoleh metode pembelajaran *discovery learning* dengan siswa yang memperoleh metode pembelajaran Saintifik.

Amin Rusmana, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MEMPEROLEH METODE *DISCOVERY LEARNING* DAN SISWA YANG MEMPEROLEH METODE SAINTIFIK

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian serta pengalaman peneliti pada kegiatan penelitian di sekolah, peneliti memberikan beberapa saran berikut :

### 1. Bagi Guru

- a. Susunlah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang membuat siswa tertarik terhadap materi yang akan diajarkan
- b. Guru tidak terlalu banyak memberikan materi secara langsung, Berikan siswa kesempatan untuk berpikir menurut pendapatnya sendiri
- c. Guru dapat menggunakan Metode *discovery learning* maupun Saintifik untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Sebaiknya perlu dilakukan test mengenai materi prasyarat yang mungkin akan mempengaruhi hasil test materi yang digunakan penelitian. Kondisi ini akan mempengaruhi hasil penelitian.

Peneliti merasa kesulitan dalam membuat perbedaan antara kegiatan pembelajaran dalam rpp saintifik dan *discovery learning*, oleh karena itu peneliti selanjutnya harus lebih memperdalam lagi bagaimana membedakan antara kegiatan pembelajaran *discovery learning* dengan saintifik serta menuangkannya ke dalam bentuk RPP.