

**PERBANDINGAN PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MEMPEROLEH METODE
DISCOVERY LEARNING DAN SISWA YANG MEMPEROLEH METODE
SAINTIFIK**

Amin Rusmana

1304743

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui pencapaian pemahaman konsep matematika antara siswa yang memperoleh metode *discovery learning* dan siswa yang memperoleh metode saintifik; (2) mendeskripsikan hasil kemampuan pemahaman konsep matematika antara siswa yang memperoleh metode *discovery learning* dan siswa yang memperoleh metode saintifik ditinjau pada setiap indikatornya.; (3) mengetahui peningkatan pemahaman konsep matematika antara siswa yang memperoleh metode *discovery learning* dan siswa yang memperoleh metode saintifik. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *The Static Grop Pretest Postest Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X di satu SMA Negeri di Cikarang, dengan sampel penelitian adalah satu kelas yang berperan sebagai kelas yang diberikan metode *discovery learning* dan satu kelas lain yang diberikan metode saintifik. Data penelitian yang diperoleh adalah hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pencapaian pemahaman konsep matematis antara siswa yang memperoleh metode *discovery learning* dan siswa yang memperoleh metode saintifik tidak berbeda secara signifikan; (2) Pencapaian pemahaman konsep siswa yang memperoleh metode pembelajaran *discovery learning* unggul pada bagian indikator : menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup suatu konsep, serta bagian menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu, serta indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma dalam pemecahan masalah. Sedangkan siswa yang memperoleh metode saintifik unggul pada soal dengan indikator menyajikan ulang sebuah konsep, serta mengklasifikasikan obyek-obyek berdasarkan sifat tertentu; (3) peningkatan pemahaman konsep matematis antara siswa yang memperoleh metode *discovery learning* dan siswa yang memperoleh metode saintifik tidak berbeda secara signifikan.

Kata Kunci: Metode *Discovery Learning*, metode Saintifik, Pemahaman konsep matematis.

Amin Rusmana, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MEMPEROLEH METODE DISCOVERY LEARNING DAN SISWA YANG MEMPEROLEH METODE SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

***Comparative of The Increased Understanding of Mathematical Concept
Between Students who Acquired Discovery Learning Method and Students who
Acquired Scientific Method***

Amin Rusmana

1304743

ABSTRACT

This study purpose to: (1) know the achievement of understanding of mathematical concepts between students who acquire discovery learning methods and students who obtain scientific methods; (2) to describe the result of the ability of understanding the concept of mathematics between students who acquire discovery learning method and the students who obtained the scientific method are reviewed on each indicator; (3) to know the improvement of understanding of mathematics concepts between students who obtained discovery learning method and students who obtained scientific method. The research method used is quasi experiment with research design The Static Grop Pretest Postest Design. The population of the research is the X class student in one SMA Negeri in Cikarang, with the research sample is one class that acts as a class given discovery learning method and one other class given scientific method. The research data obtained is the result of the ability to comprehend the concepts of mathematics. The results showed that: (1) the achievement of understanding mathematical concepts between students who obtained discovery learning method and students who obtained scientific method did not differ significantly; (2) Achieving an understanding of the concepts of students acquiring superior discovery learning methods in the indicator section: presenting concepts in various forms of mathematical representation, giving examples and not examples of concepts, developing sufficient terms and conditions of a concept, and using, and selecting certain procedures or operations, and indicators applying concepts or algorithms in problem solving. While students who obtain scientific methods excel at the problem with an indicator presenting a concept, and classify objects berdasarkan certain properties; (3) improvement of understanding of mathematical concepts between students who acquired discovery learning method and students who obtained scientific method did not differ significantly.

Keywords: Discovery Learning Method, Scientific method, Understanding mathematical concept.

Amin Rusmana, 2017

PERBANDINGAN PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MEMPEROLEH METODE DISCOVERY LEARNING DAN SISWA YANG MEMPEROLEH METODE SAINTIFIK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu