

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan penelitian menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* untuk meningkatkan keterampilan berbicara, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe *Time Token* terdiri dari beberapa tahapan, yaitu penyampaian tujuan pembelajaran, pengerjaan tugas, pelaksanaan diskusi kelompok, pembagian kupon berbicara, pelaksanaan diskusi klasikal, dan penarikan kesimpulan sesuai materi diskusi. Pelaksanaan pembelajaran secara garis besar dapat berjalan sesuai dengan tahapan dan tujuan model kooperatif tipe *time token*. Hal tersebut terlihat dari siswa yang semakin aktif dalam pembelajaran, siswa mau untuk bekerjasama, memberikan pendapatnya dan mendengarkan pandangan anggotanya yang lain. Selain itu, siswa juga sudah dapat memecahkan masalah yang dihadapinya, membandingkan satu konsep dengan konsep lain sehingga dapat menyimpulkan hasil diskusi dalam pembelajaran. Maka dari itu, guru harus memperhatikan setiap tahap pelaksanaan pembelajaran dengan baik sehingga semua tahapan dapat terlaksana dengan baik, kondusif dan dapat mencapai tujuan dari pembelajaran.
2. Keterampilan berbicara siswa kelas V menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* pada siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Aspek keterampilan berbicara siswa meningkat dari 74% pada siklus I menjadi 86% pada siklus II. Hal ini terbukti dengan lafal berbicara siswa yang sudah mulai jelas, ragam kalimat sudah tidak berbelit dan sesuai sasaran pembicaraan, kosakata siswa yang mulai bertambah dan sesuai, siswa sudah tidak sering terbata-bata lagi saat berbicara, dan isi pembicaraan siswa pun sudah relevan dengan topik atau pembahasan yang sedang didiskusikan.

Selyni Trigawati, 2017

PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TIPE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka penulis mengajukan rekomendasi yang dianggap berguna dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan model kooperatif tipe *Time Token* sebagai berikut.

1. Untuk Guru

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat dijadikan sebagai salah satu upaya bagi guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa, dengan model ini siswa diharapkan mampu berbicara dengan baik karena dengan menggunakan model ini siswa diarahkan untuk selalu berdiskusi dalam kelompok besar, sehingga siswa akan lebih berani untuk berbicara di hadapan banyak orang dan terbiasa memberikan pendapat maupun menerima pendapat.

2. Untuk Sekolah

Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat membantu untuk memperbaiki kualitas pembelajaran disekolah terutama dalam pembelajaran bahasa pada aspek berbicara, tentunya pihak sekolah dapat membantu guru dalam menyediakan sarana dan prasarana dalam penerapan model ini, dengan menyediakan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru pada saat mengajar.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya adalah:

- a. Memperhatikan penyampaian materi diskusi, materi yang disajikan haruslah dipahami siswa, dan bahasa yang digunakan haruslah sesuai dengan karakteristik siswa.
- b. Guru harus memperhatikan siswa yang belum sepenuhnya memahami materi yang akan didiskusikan untuk menunjang kelancaran dan penalaran siswa saat berbicara.
- c. Guru harus memberikan kesempatan berbicara yang sama rata terhadap seluruh siswa agar tidak terjadi pendominasian.
- d. Guru harus selalu memberikan motivasi agar siswa berani berpendapat.