

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Setelah melakukan penelitian mengenai efektivitas model pembelajaran kooperatif “*Think Talk Write (TTW)*” untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Jerman, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Keterampilan menulis dalam bahasa Jerman siswa pada kelas eksperimen pada saat *pretest* termasuk ke dalam kategori hampir sedang (rentang nilai 46-55). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai terendah 30 dan nilai tertinggi 70 dengan nilai rata-rata nilai sebesar 47,66. Sama halnya dengan kelas eksperimen, kemampuan siswa kelas kontrol pun termasuk ke dalam kategori hampir sedang (rentang nilai 46-55). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa 30 dan nilai tertinggi 70 dengan nilai rata-rata 49,12.
2. Keterampilan menulis dalam bahasa Jerman siswa pada kelas eksperimen setelah *posttest* termasuk ke dalam kategori baik (rentang nilai 76-85). Ini dibuktikan dengan perolehan nilai siswa terendah 70 dan nilai tertinggi 95 dengan nilai rata-rata sebesar 82,03, sedangkan perolehan nilai *posttest* pada siswa kelas kontrol masih termasuk ke dalam kategori sedang (rentang nilai 56-65). Nilai terendah siswa adalah 50 dan nilai tertinggi 70 dengan nilai rata-rata 64,41.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen, yaitu terjadi kenaikan nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dari kategori hampir sedang menjadi kategori baik. Pada kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* terjadi kenaikan tetapi tidak terlalu signifikan, yaitu dari kategori hampir sedang menjadi kategori sedang.
4. Terdapat perbedaan yang signifikan pada nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini dibuktikan dengan perolehan uji *t* independen sebesar 8,637.

Hasil penghitungan menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 8,637 > 1,670$ . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Jerman.

## 5.2 Saran

Untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam bahasa Jerman siswa, diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disampaikan beberapa saran, yakni sebagai berikut :

1. Berdasarkan penghitungan uji t dapat diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran “*Think Talk Write*” dapat meningkatkan keterampilan menulis bahasa Jerman. Oleh karena itu, model pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif bagi guru dalam mengajarkan pembelajaran menulis.
2. Pada saat pembagian kelompok, guru hendaknya memperhatikan heterogenitas anggota kelompok, tujuannya agar siswa yang pandai dapat membantu siswa yang kurang pandai.
3. Peneliti lain dapat menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada keterampilan bahasa Jerman lain seperti pada keterampilan berbicara.