

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Pada bagian kesimpulan ini ada beberapa hal yang menjadi catatan setelah dilakukan analisis hasil dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan berpikir kreatif siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran CPS yang digabungkan dengan pendekatan IF-SO mengalami peningkatan dalam kategori sedang, sedangkan siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran CPS tanpa menggunakan pendekatan IF-SO mengalami peningkatan dalam kategori rendah.
2. Keterampilan pemecahan masalah siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran CPS yang digabungkan dengan pendekatan IF-SO mengalami peningkatan dalam kategori sedang, sedangkan siswa yang diberikan perlakuan model pembelajaran CPS tanpa menggunakan pendekatan IF-SO mengalami peningkatan dalam kategori rendah.
3. Model pembelajaran CPS yang digabungkan dengan pendekatan IF-SO lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa dibandingkan dengan model pembelajaran CPS tanpa menggunakan pendekatan IF-SO.
4. Model pembelajaran CPS yang digabungkan dengan pendekatan IF-SO lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan pemecahan masalah siswa dibandingkan dengan model pembelajaran CPS tanpa menggunakan pendekatan IF-SO.
5. Penerapan Model pembelajaran CPS yang digabungkan dengan pendekatan IF-SO mendapatkan tanggapan positif dari guru fisika dan siswa. Siswa merasa senang dan termotivasi untuk belajar selain itu dengan model pembelajaran yang diterapkan dapat membantu siswa dalam memahami konsep serta menyampaikan ide-ide mereka.

HILMIYAH, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) YANG DIGABUNGAN DENGAN PENDEKATAN IF-SO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA

5.2 Implikasi dan Saran

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan implikasi dari penelitian ini bahwa keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan pemecahan masalah sangat penting dilatihkan kepada siswa melalui berbagai kegiatan pembelajaran. Implikasi hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran CPS dengan pendekatan multimodus representasi dapat dikembangkan sebagai sebuah tahapan-tahapan pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan pemecahan masalah siswa. Selain itu model pembelajaran CPS dengan pendekatan multimodus representasi dapat digunakan guru dalam pembelajaran fisika dan sebagai solusi dalam mengatasi rendahnya keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan pemecahan masalah siswa.

5.2.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian penerapan model pembelajaran CPS dengan menggunakan pendekatan multimodus representasi dalam pembelajaran fisika pada materi fluida statis dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan keterampilan pemecahan masalah siswa dengan kategori sedang. Peneliti dapat memberikan saran bahwa model pembelajaran CPS dengan menggunakan pendekatan multimodus representasi dapat dikembangkan untuk mengukur keterampilan siswa yang lainnya seperti keterampilan berpikir kritis, kemampuan translasi modus, kemampuan membangun representasi (*generating representation*), atau kemampuan memahami. Hal ini dikarenakan dari model pembelajaran CPS dengan menggunakan pendekatan multimodus representasi, keterampilan-keterampilan tersebut sangat memungkinkan dan bisa diukur dengan model pembelajaran tersebut. Selain itu perlu diperhatikan dan direncanakan lebih matang dalam pengaturan waktu yang digunakan. Tahapan-tahapan pembelajaran

HILMIYAH, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) YANG DIGABUNGGAN DENGAN PENDEKATAN IF-SO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA

yang panjang jika tidak direncanakan dengan baik dapat menjadi kendala dalam pengelolaan waktu dan menjadi kurang efektif dalam pembelajaran.

HILMIYAH, 2017

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) YANG DIGABUNGAN DENGAN PENDEKATAN IF-SO UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF DAN KETERAMPILAN PEMECAHAN MASALAH SISWA SMA

Universitas Pendidikan Indoonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu