

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, perumusan tujuan pembelajaran diawali dengan analisis kepustakaan konteks kaca konduktif dari berbagai artikel dan jurnal ilmiah. Dari analisis ini diperoleh konten kimia yang berkaitan dengan konteks kaca konduktif, yaitu ikatan kovalen, jari-jari ion dan unsur golongan utama (timah), kemudian dilanjutkan dengan analisis KI dan KD kurikulum 2013 serta aspek literasi sains PISA 2015 yang berkaitan dengan konten. KI yang digunakan untuk perumusan tujuan pembelajaran adalah KI 1 dan 2 (aspek sikap), dan untuk KD yang digunakan, yaitu 3.4 tentang jari-jari ion (kelas X), 3.5 tentang ikatan kovalen (kelas X), 3.8 tentang golongan utama (kelas XII), 4.1 tentang rancangan percobaan ilmiah (kelas X) dan 4.7 tentang penyajian data sifat unsur golongan utama (kelas XII) (aspek pengetahuan dan keterampilan). Dari empat aspek literasi sains PISA 2015, aspek yang digunakan untuk perumusan tujuan pembelajaran, yaitu aspek kompetensi, sikap, pengetahuan dan konteks yang fokus pada konteks teknologi. Perumusan tujuan pembelajaran untuk buku pengayaan konteks kaca konduktif yang dikembangkan mencakup KI dan KD kurikulum 2013 serta aspek literasi sains PISA 2015 yang meliputi tujuan pembelajaran aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selain itu, perumusan tujuan pembelajaran mengikuti kaidah atau aturan penyusunan tujuan pembelajaran ABCD. Rumusan tujuan pembelajaran digunakan sebagai acuan untuk mengembangkan buku pengayaan konteks kaca konduktif.

Konstruksi buku pengayaan konteks kaca konduktif merupakan gabungan dari teks asli konteks dan konten yang dilakukan penghalusan dan analisis piktorial pendukung teks sehingga siap dituangkan ke dalam buku pengayaan konteks kaca konduktif yang dikembangkan. Validator atau ahli menilai buku pengayaan berdasarkan kriteria ketepatan konteks dan konten, kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, ketepatan ilustrasi, gambar, simbol, sketsa dan percobaan dengan teks dan kesesuaian teks dengan

**Annisa Oktaviani, 2017**

*PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KONTEKS KACA KONDUKTIF DAN POTENSINYA UNTUK MEMBANGUN LITERASI SAINS SISWA SMA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kemampuan siswa SMA. Hasil validasi buku pengayaan secara umum menunjukkan bahwa buku pengayaan konteks kaca konduktif yang dikembangkan telah memenuhi kriteria penilaian yang telah disebutkan, namun masih ada beberapa bagian dari teks dasar dalam buku pengayaan yang perlu diperbaiki berdasarkan saran dari validator.

Hasil uji keterbacaan pertama terhadap buku pengayaan konteks kaca konduktif memiliki tingkat keterpahaman yang tinggi (kategori independen), tetapi masih terdapat beberapa soal yang memiliki nilai keterpahaman yang rendah dan sedang. Oleh karena itu, dilakukan perbaikan buku pengayaan konteks kaca konduktif berdasarkan hasil uji keterbacaan tahap pertama. Pada uji keterbacaan tahap kedua, hasil uji keterbacaan buku pengayaan konteks kaca konduktif yang dikembangkan memperoleh skor keterpahaman tinggi (kategori mandiri) sehingga dapat disimpulkan bahwa buku pengayaan konteks kaca konduktif yang dikembangkan berpotensi untuk membangun kemampuan literasi sains siswa SMA.

## **5.2. Implikasi dan Rekomendasi**

### **5.1.1. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut ini beberapa implikasi peneliti lain terkait penelitian ini, yaitu:

- 1) Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan melakukan pengembangan materi pada buku pengayaan, yaitu menjelaskan peran atau fungsi kaca konduktif dalam berbagai perangkat elektronik.
- 2) Penelitian dapat dilanjutkan sampai tahap *disseminate* dengan menggunakan model penelitian 4D yang diprakarsai oleh Thiagarajan, dkk.
- 3) Penelitian ini dapat dilanjutkan validasinya oleh ahli media dan bahasa Indonesia agar komponen bahasa dan/atau ilustrasi serta grafika memenuhi kriteria buku pengayaan sehingga menghasilkan buku pengayaan yang baik dan lebih komunikatif,

**Annisa Oktaviani, 2017**

**PENGEMBANGAN BUKU PENGAYAAN KONTEKS KACA KONDUKTIF DAN POTENSINYA UNTUK MEMBANGUN LITERASI SAINS SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### **5.1.2. Rekomendasi**

Berikut ini beberapa rekomendasi berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

- 1) Diharapkan buku pengayaan konteks kaca konduktif yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar pendukung untuk pembelajaran kimia di sekolah.
- 2) Diharapkan terus dilakukan pengembangan buku-buku berbasis teknologi yang berkaitan dengan kimia sebagai pendukung pembelajaran di sekolah.