

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini termasuk pada penelitian bersifat asosiatif. Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh atau hubungan antara dua variabel atau lebih. Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan analisis statistik.

#### **B. Partisipan dan Lokasi Penelitian**

##### 1. Partisipan

Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK-UPI angkatan 2013 berjumlah 40 orang, angkatan 2014 berjumlah 45 orang, angkatan 2015 berjumlah 68 orang dan angkatan 2016 berjumlah 77 orang.

##### 2. Lokasi Penelitian

Tempat	: Universitas Pendidikan Indonesia
Alamat	: Jl. Dr. Setiabudhi No.229 Bandung
Kode Pos	: 40154
Phone	: 02-22-2013161
Fax	: 02-22-2013651

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### 1. Populasi

Menurut Arikunto (2013, halm. 173) populasi merupakan keseluruhan dari subjek dalam penelitian. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2013, 2014, 2015 dan 2016. Departemen Pendidikan Teknik Sipil, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Universitas Pendidikan Indonesia. Adapun jumlah populasi seluruhnya adalah 230 orang.

**Sarip Hidayatullah, 2017**

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Tabel 3.1 Populai Penelitian

No	Angkatan	Populasi
1	2013	40 orang
2	2014	45 orang
3	2015	68 orang
4	2016	77 orang
Jumlah		230 orang

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, Sugiyono (2015, hlm. 81). Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *proporsional random sampling* maka dari jumlah populasi sebanyak 230 orang dipilih sebagai sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 25% yaitu 57 orang.

Tabel 3.2 Sampel Penelitian

No	Angkatan	Sampel
1	2013	10 orang
2	2014	11 orang
3	2015	17 orang
4	2016	19 orang
Jumlah		57 orang

## D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yaitu sebuah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data bisa berupa angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Semua Teknik pengumpulan data

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indoonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing, oleh karena itu bukan tidak mungkin dalam suatu penelitian menggunakan lebih dari satu teknik pengumpulan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini berupa angket atau kuesioner.

Angket atau kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden agar dijawab (Sugiyono, 2013 hlm 199).

Angket dalam penelitian ini ditujukan kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2013, 2014, 2015 dan 2016 FPTK UPI.

### **E. Variabel Penelitian**

Menurut Suharsimi Arikunto (2013, hlm.161) variabel penelitian adalah objek penelitian atau sesuatu yang menjadi titik perhatian dalam suatu penelitian.

Dalam penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (X) yaitu Pemahaman tentang PPG dan satu Variabel terikat (Y) yaitu Minat menjadi Guru.

### **F. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Definisi operasional variabel adalah definisi berdasarkan sifat-sifat yang didefinisikan untuk diamati. Pada penelitian ini definisi variabel operasional variabelnya yaitu:

#### **1. Pemahaman tentang Pendidikan Profesi Guru (PPG)**

Pemahaman merupakan keadaan seseorang memiliki pengetahuan yang dalam sehingga mampu menerjemahkan, menginterpretasi dan pengetahuan yang mendalam.

Pendidikan Profesi merupakan program pendidikan tinggi yang dilaksanakan setelah program sarjana dan mempersiapkan peserta didik untuk memiliki pekerjaan dengan persyaratan keahlian khusus. Program PPG didasarkan pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No.87 tahun

**Sarip Hidayatullah, 2017**

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2013 dikemukakan bahwa Pendidikan Profesi Guru merupakan program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 Kependidikan dan S1/DIV non-kependidikan yang memiliki bakat dan minat menjadi guru.

## 2. Minat menjadi Guru

Guru yaitu seorang pendidik yang bertugas mendidik, membimbing dan mengajarkan peserta didik kearah yang lebih baik. Minat menjadi guru adalah rasa, keinginan dan ketertarikan yang lebih terhadap profesi guru. Sehingga pada akhirnya ada kemauan untuk mejadi guru.

## G. Instrumen Penelitian

### 1. Instrument penelitian

Instrument penelitian merupakan sebuah alat bantu yang digunakan peneliti untuk membantu penelitiannya agar menjadi sistematis dan mempermudah (Arikunto, 2013 hlm.101). Sehingga instrument penelitian merupakan aspek yang sangat penting dalam keberhasilan suatu penelitian. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memberikan jawaban dengan tanda *checklis* (v) pada jawaban yang sesuai dengan pemikiran responden. Skor yang digunakan untuk memberikan nilai menggunakan skala *Likert* dengan lima pilihan jawaban yaitu ; SS (sangat setuju), S (setuju), R (ragu-ragu), TS (tidak setuju), dan STS (sangat tidak setuju). Sistem penilaiannya dari jawaban setiap *item* instrumen yang menggunakan Skala *Likert* diberi bobot skor dalam rentang 1-5, dan terdapat *item* yang bernilai positif (+) dan negatif (-) yang terdapat dalam tabel 3.2.

Tabel 3.3. Sistem Penilaian Instrumen Berdasarkan Skala *Likert*

Bentuk Item	Pola Skor				
	SS	S	R	TS	STS

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Pernyataan Positif	5	4	3	2	1
Pernyataan Negatif	1	2	3	4	5

**Sarip Hidayatullah, 2017**

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM  
STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## 2. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.4 Kisi- kisi instrumen Pemahaman Tentang Pendidikan Profesi Guru (PPG)

Judul	Variabel	Aspek yang diteliti	Indikator	No.Butir Soal	Jumlah
Hubungan Pemahaman Tentang PPG Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK-UPI	Pemahaman PPG (X)	Pemahaman Pendidikan Profesi Guru (PPG)	Usaha mencari informasi tentang PPG	1, 2, 3, 4,5	5
			Pengetahuan terhadap program PPG	6, 7, 8, 9, 10	5
			Pemahaman terhadap program PPG	11, 12, 13, 14, 15	5
			Tanggapan tentang program PPG	16, 17, 18, 19, 20	5
			Pendapat mahasiswa tentang PPG	21, 22, 23, 24, 25	5
			Ketertarikan mahasiswa dalam mengikuti program PPG	26, 27, 28, 29, 30	5

Sarip Hidayatullah, 2017

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jumlah	30
--------	----

Tabel 3.5 Kisi- kisi instrumen Minat Menjadi Guru

Judul	Variable	Aspek yang diteliti	Indikator	No.Butir Soal	Jumlah
Hubungan Pemahaman Tentang PPG Terhadap Minat Menjadi Guru Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK-UPI	Minat profesi guru (Y)	Minat profesi guru	Pengetahuan tentang profesi guru	1, 2, 3, 4,5	5
			Rasa senang dan antusias terhadap profesi guru	6, 7, 8, 9, 10	5
			Ketertarikan terhadap profesi guru	11, 12, 13, 14, 15	5
			Keinginan menjadi guru	16, 17, 18, 19, 20	5
			Keyakinan menjadi guru	21, 22, 23, 24, 25	5
			Usaha menjadi guru	26, 27, 28, 29, 30	5

Sarip Hidayatullah, 2017

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Jumlah	30
--------	----

Sarip Hidayatullah, 2017

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



### 3. Pengujian Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas Instrument

Instrument yang valid berarti alat ukur yang di gunakan untuk mendapatkan data itu valid. Valid berarti instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. ( Sugiyono, 2015, hlm. 173).

Validitas istrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus korelasi *product moment*.

#### 1) Menghitung korelasi

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY_i - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n.\sum X^2 - (\sum X)^2)(n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi butir

X = Skor tiap item dari setiap responden

Y = Skor total dari seluruh item seluruh responden

$\sum X$  = Jumlah skor tiap butir

$\sum Y$  = Jumlah skor total item seluruh responden

#### 2) Menghitung harga $t_{hitung}$

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = Uji signifikan korelasi

r = Koefisien korelasi hasil yang telah dihitung

n = jumlah subjek uji coba

#### 3) Mencari $t_{tabel}$ dengan taraf signifikan untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan ( dk = n-2)

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indoenesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 4) Menguji validitas dikenakan pada setiap item, jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid, sedangkan jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid. (Riduwan, 2012 hlm 98).

Uji coba angket dilakukan kepada 20 mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK-UPI, hasil analisis data didapatkan butir pernyataan gugur untuk angket pemahaman tentang PPG sebanyak 2 butir dan angket minat menjadi guru sebanyak 2 butir. Untuk lebih jelasnya nomor butir pernyataan yang gugur dapat dilihat pada tabel.

Tabel 3.6 Hasil Validasi Angket Uji Coba

Variabel	Jumlah Butir Awal	Jumlah Butir Gugur	No. Butir Gugur	Jumlah Butir Valid
Pemahaman tentang PPG	30	2	8,25	28
Minat menjadi guru	30	2	19,25	28
Jumlah	60	4	4	56

Dari hasil perhitungan ditentukan dengan taraf signifikan  $\bar{\alpha} = 0,05$  dan  $dk = n-2$ , maka diperoleh derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $20-2 = 18$  didapat  $t_{tabel} = 1,734$ , maka butir item pertanyaan yang dinyatakan valid adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Butir-butir pernyataan yang gugur atau tidak valid dihapuskan dari isi angket instrumen, dan pernyataan yang valid digunakan untuk penelitian

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Langkah-langkah uji reliabilitas adalah:

- 1) Menghitung varians skor tiap item angket menggunakan rumus:

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Keterangan :

$S_i^2$  = varians skor tiap item

$\sum X_i^2$  = jumlah kuadrat item  $X_i$

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

$\sum X_i^2$  = jumlah item  $X_i$  dikuadratkan  
 $n$  = jumlah responden

2) Menghitung varians total dengan rumus :

$$\sum S_i = S_1 + S_2 + S_3 \dots S_n$$

Keterangan :

$\sum S_i$  = varians total

$S_1 + S_2 + S_3 \dots S_n$  = Varians item ke 1, 2, 3, 4, ... n

3) Menghitung varians total dengan rumus :

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

Dimana :

$S_i^2$  = harga varians

$\sum X_i^2$  = jumlah kuadrat X total

$(\sum X_i)^2$  = jumlah X total yang dikuadratkan

$n$  = jumlah responden

4) Menghitung reliabilitas dengan rumus *alpha*:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] - \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_i} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = Koefisien reliabilitas

$\sum S_i$  = Jumlah varians total

$S_i$  = Jumlah varians item

$k$  = Jumlah item Pertanyaan

jika  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ , maka koefisien korelasi reliabel dan dapat digunakan untuk penelitian, sedangkan jika  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  maka koefisien korelasi tidak signifikan.

Koefisien reabilitas selalu terdapat antara -1,00 sampai 1,00. Arti harga r dalam Riduwan (2012, hlm.138) bisa dilihat dari tabel interpretasi nilai r yang disajikan pada tabel 3.7.

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,8 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,2 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Hasil uji coba reliabilitas instrumen dengan bantuan *Microsoft Office Excel 2013* disajikan pada tabel 8.

Tabel 3.8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen Untuk Variabel	Koefisien Alpha ( $r_{11}$ )	Keterangan Reabilitas
Pemahaman tentang PPG	0,900	Sangat Kuat
Minat menjadi guru	0,932	Sangat Kuat

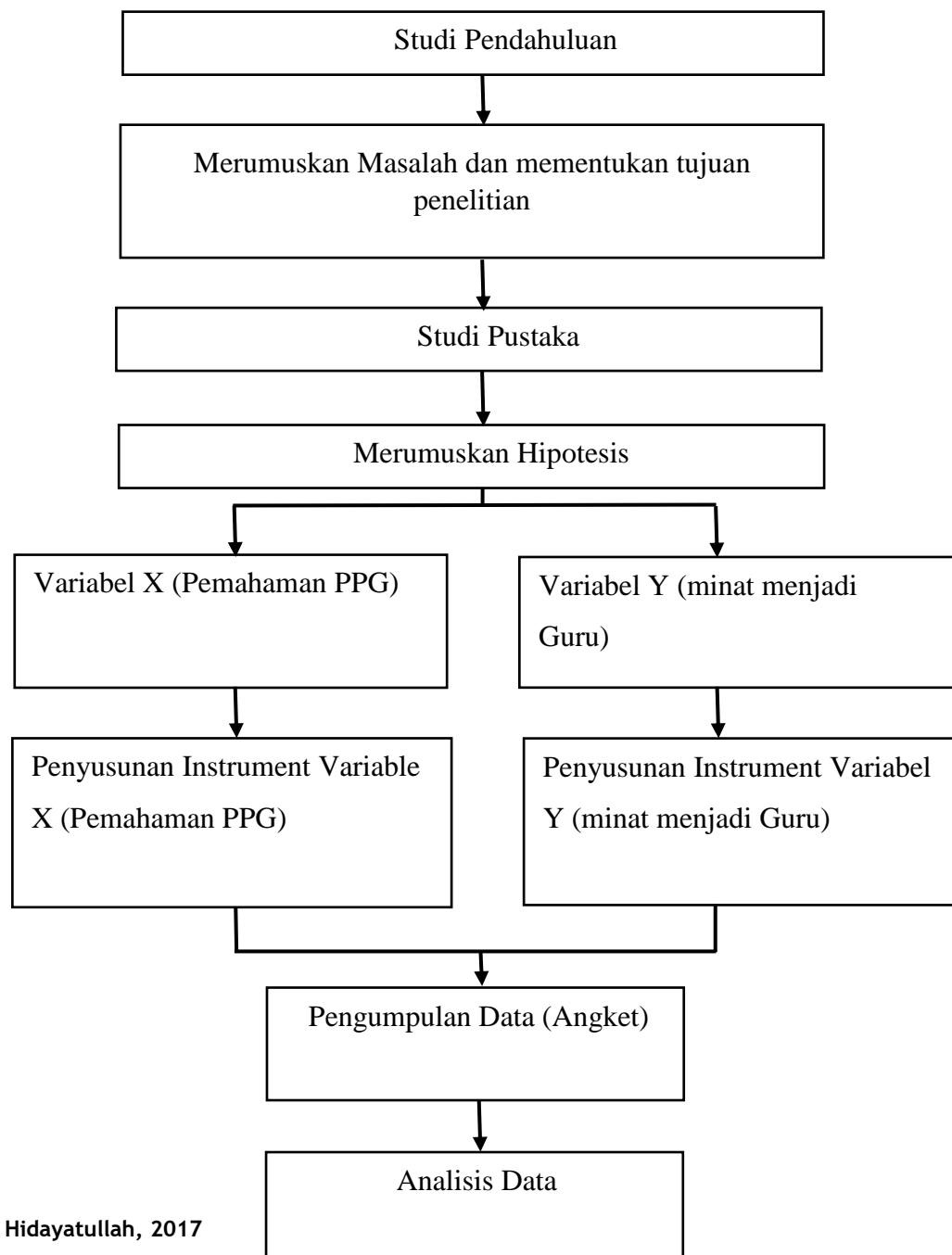
Sumber : Data Primer yang telah diolah

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada tabel 8, maka jika hasil  $r_{11}$  ini dikonsultasikan dengan harga nilai  $r_{tabel}$  dengan  $dk = N-1 = 20-1 = 19$ , signifikansi 5% diperoleh  $r_{tabel} = 0,456$  maka instrumen tersebut adalah reliabel karena  $r_{11} > r_{tabel}$ .

## H. Alur dan Prodesur Penelitian

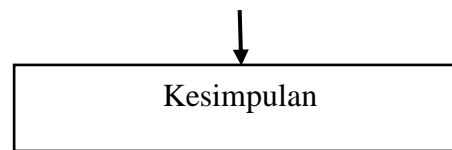
### 1. Alur penelitian

Alur penelitian dalam penelitian ini adalah:



Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI



Gambar 3.1 Alur Penelitian

## 2. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian yaitu langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian. Adapun langkah-langkah penelitian ini adalah:

1. Studi pendahuluan
2. Merumuskan masalah
3. Melakukan studi pustaka
4. Merumuskan hipotesis
5. Menentukan desain penelitian
6. Menentukan variabel
7. Menyusun instrument penelitian
8. Mengumpulkan data
9. Menganalisis data
10. Kesimpulan dan saran
11. Menulis laporan

### I. Teknik Analisis Data

#### 1. Deskripsi Data

Analisis deskriptif pada penelitian ini digunakan untuk menganalisa hasil data yang diperoleh dari responden berupa angket yang telah diisi oleh responden. Perhitungan presentase menurut Riduwan (2012, hlm. 89) menggunakan rumus:

$$P = \frac{A}{N} \times 100\%$$

A= Jumlah skor yang dicapai

N= Jumlah skor maksimal

Sarip Hidayatullah, 2017

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

P = Presentase

Setelah data dianalisis kemudian dirata-ratakan dan ditafsirkan dengan kriteria interpretasi skor. Menurut Riduwan (2012, hlm. 89) dilihat pada tabel:

Tabel 3.9. Kriteria Interpretasi Skor

Persentase (%)	Kategori
0-20	Sangat Rendah
21-40	Rendah
41-60	Cukup
61-80	Tinggi
81-100	Sangat tinggi

## 2. Uji prasyarat analisis

### a. Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Pengujiannya dengan distribusi chi-kuadrat. Adapun langkah-langkah yang digunakan untuk menguji normalitas distribusi frekuensi berdasarkan chi-kuadrat ( $\chi^2$ ) yaitu:

1) Mencari skor terbesar dan terkecil

2) Menentukan nilai rentang ( R)

$$R = \text{skor max} - \text{skor min}$$

3) Menentukan banyaknya kelas

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

4) Menentukan panjang kelas interval

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$P = \frac{\text{rentang skor}}{\text{banyaknyakelas}} = \frac{R}{K}$$

- 5) Membuat tabel distribusi frekuensi
- 6) Menghitung rata-rata

$$\bar{X} = \frac{\sum fixi}{n}$$

- 7) Mencari simpangan baku

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum fixi^2 - (\sum fixi)^2}{n(n-1)}}$$

- 8) Membuat daftar distribusi frekuensi yang diharapkan yaitu dengan:

- a) Menentukan batas kelas yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurangi 0,5, sedangkan angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5.
- b) Menghitung nilai Z skor untuk kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{Xi - \bar{X}}{SD}$$

- c) Mencari luas 0-Z dari tabel kurva normal dengan angka-angka untuk batas kelas.
  - d) Mencari luas tiap kelas interval dengan mengurangkan angka-angka 0-Z dimana angka baris ke satu kurangi angka baris ke dua, baris kedua di kurangi angka baris ke tiga, begitupun selanjutnya, kecuali angka yang berbeda pada baris paling tengah ditambah dengan angka baris selanjutnya.
  - e) Menentukan frekuensi (fe) dengan mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n).
- 9) Mencari Chi-kuadrat hitung ( $X^2$ )

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

10) Membandingkan  $X^2_{hitung}$  dengan  $X^2_{tabel}$

11) Derajat kebebasan (dk) = k-1, pengujian kriterianya yaitu:

Jika  $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$  maka distribusi data tidak normal

Jika  $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$  maka distribusi data normal.

( Riduwan, 2012 hlm. 121)

Apabila data berdistribusi normal maka pengujian menggunakan analisis statistik parametrik. Hasil uji normalitas pada variabel dalam penelitian ini dengan bantuan *Microsoft Offices Excel 2013* dapat dilihat pada tabel 10.

Tabel 3.10. Hasil Uji *Chi Kuadrat*

No.	Variabel	Notasi	<i>Chi Kuadrat</i> Hitung
1.	Pemahaman tentang PPG	X	6,78
2.	Minat menjadi guru	Y	9,47

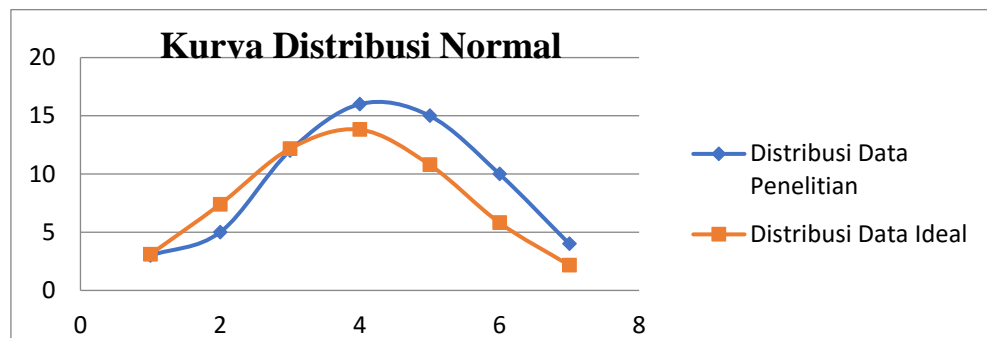
Berdasarkan tabel 10, diperoleh data bahwa *chi kuadrat* hitung sebesar 6,78 untuk variabel x, *chi kuadrat* hitung sebesar 9,47 untuk variabel y. Jika dibandingkan dengan *chi kuadrat* tabel sebesar 12,59 dengan taraf signifikansi 5% maka dapat disimpulkan kedua variabel penelitian berdistribusi normal karena *chi kuadrat* hitung < *chi kuadrat* tabel. Sebaran distribusi masing-masing variabel adalah sebagai berikut :

1) Variabel pemahaman tentang PPG (X)

Data pemahaman tentang PPG dalam penelitian ini didapat dari sebaran angket yang telah diisi oleh responden. Pernyataan dalam angket berjumlah 28 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil sebaran kepada 57 responden, skor tertinggi yang diperoleh 128 dan skor terendah adalah 86. Hasil analisis dengan bantuan *Microsoft Offices Excel 2013* diperoleh nilai *Mean* sebesar 109,98, banyak kelas 7, rentang kelas 42, panjang interval 6 dan Standar Deviasi sebesar 8,94. Sebaran distribusi frekuensi pada variabel ini bisa dilihat gambar 2.

Sarip Hidayatullah, 2017

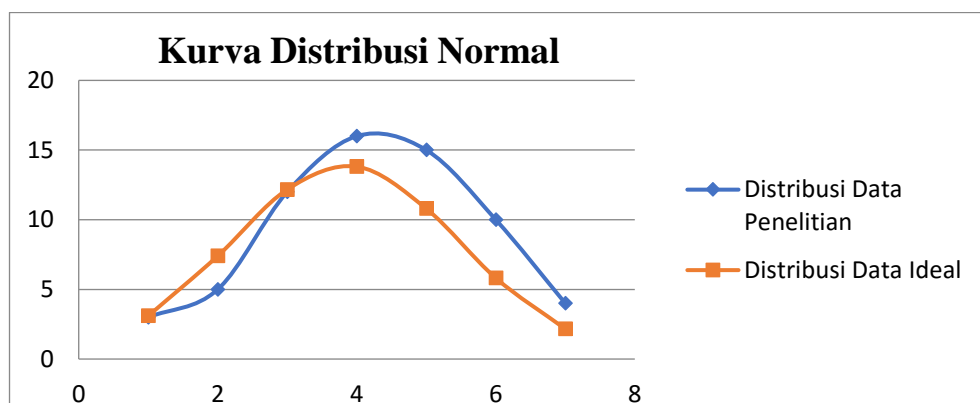
HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI



Gambar 3.2. kurva distribusi normal pemahaman tentang PPG

## 2) Variabel minat menjadi guru (Y)

Data minat menjadi guru dalam penelitian ini didapat dari sebaran angket yang telah di isi oleh responden. Pernyataan dalam angket berjumlah 28 butir pernyataan. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil sebaran kepada 57 responden, skor tertinggi yang diperoleh 130 dan skor terendah adalah 91. Hasil analisis dengan bantuan *Microsoft Offices Excel 2013* diperoleh nilai *Mean* sebesar 110,63 banyak kelas 7, rentang kelas 39, panjang interval 6 dan Standar Deviasi sebesar 9,56. Sebaran distribusi frekuensi pada variabel ini bisa dilihat gambar .



Gambar 3.3. kurva distribusi normal minat menjadi guru

## b. Uji Linieritas

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Uji linieritas yaitu pengujian yang dilakukan untuk menguji apakah variabel bebas mempunyai hubungan linier terhadap variabel terikat. Rumus yang digunakan adalah:

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{tc}}{RKE}$$

Keterangan :

- $F_{hitung}$  = Harga F untuk garis regresi  
 $RJK_{TC}$  = rerata jumlah kuadrat tuna cocok  
 $RKE$  = rerata jumlah kuadrat *error*

Hasil uji linieritas masing masing variabel pada penelitian ini dengan bantuan *Microsoft Offices Excel* 2010 dapat dilihat dalam tabel 11.

Tabel 3.11. Hasil Uji Linearitas

No.	Variabel Bebas	Variabel Terikat	F <sub>Hitung</sub>
1.	Pemahaman tentang PPG	Minat menjadi guru	0,08

Sumber : Data Primer yang di olah

Berdasarkan tabel 11, diperoleh data bahwa  $F_{hitung}$  antara Pemahaman tentang PPG dengan Minat menjadi guru adalah sebesar 0,08. Jika dibandingkan dengan  $F_{tabel}$  sebesar 1,883 dengan taraf signifikansi 5% maka dapat disimpulkan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat adalah linier karena  $F_{hitung} < F_{tabel}$ . Dengan demikian analisis korelasi dapat dilakukan.

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis menggunakan uji *Korelasi Pearson Product Moment* (PPM). Menurut Riduwan (2012 halm. 138) analisis ini digunakan untuk menguji derajat hubungan variabel bebas (Pemahaman PPG) terhadap variabel terikat (minat menjadi guru). Teknik analisis korelasi PPM termasuk teknik statistik parametrik yang menggunakan data interval dan ratio dengan syarat yang telah

dipenuhi. Rumus

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{(n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2)(n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Sarip Hidayatullah, 2017

HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI

yang digunakan yaitu:

Korelasi PPM dilambangkan ( $r$ ) dengan ketentuan nilai  $r$  tidak lebih dari harga  $(-1 \leq r \leq +1)$ . Apabila nilai  $r = -1$  berarti nilai korelasinya negative sempurna, jika  $r = 0$  artinya tidak ada korelasi dan  $r = 1$  berarti korelasinya sangat kuat, adapun interpretasi nilai  $r$  sebagai berikut:

Tabel 3.12 Interpretasi koefisien korelasi nilai  $r$

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 - 1,000	Sangat Kuat
0,60 - 0,799	Kuat
0,40 - 0,599	Cukup Kuat
0,20 - 0,399	Rendah
0,00 - 0,199	Sangat Rendah

Setelah dilakukan uji korelasi, selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel  $X$  (pemahaman PPG) terhadap variabel  $Y$  (Minat menjadi guru) dengan menggunakan rumus koefisien determinasi yaitu:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Nilai Koefisien Determinasi

Sarip Hidayatullah, 2017

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

r = Nilai Koefisien Korelasi

Pengujian selanjutnya yaitu uji signifikansi, yaitu untuk mencari makna hubungan variabel X terhadap variabel Y dengan menggunakan rumus yaitu:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t_{hitung}$  = nilai t

r = nilai koefisien korelasi

n = jumlah sampel

Sarip Hidayatullah, 2017

*HUBUNGAN PEMAHAMAN TENTANG PPG TERHADAP MINAT MENJADI GURU MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN FPTK-UPI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu