

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi penilaian autentik dalam kurikulum 2013 pada bidang keahlian bisnis dan manajemen di SMK Negeri Kota Bandung didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Simpulan umum

Simpulan umum yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian tentang implementasi penilaian autentik dalam kurikulum 2013 pada bidang keahlian bisnis dan manajemen di SMK Negeri Kota Bandung berada dalam katagori baik dengan presentase 80,34 %. Guru melakukan perencanaan penilaian secara sistematis dan pelaksanaan penilaian autentik yang menggunakan berbagai instrumen penilaian untuk mengetahui perkembangan dan pencapaian siswa selama proses pembelajaran. Perencanaan dan pelaksanaan penilaian autentik tentunya guru mengalami kesulitan namun untuk mengatasi kesulitan tersebut ada beberapa upaya guru dalam mengatasi kesulitan tersebut.

5.1.2 Simpulan khusus

Berikut ini merupakan simpulan khusus setelah memperoleh hasil penelitian bahwa implementasi penilaian autentik dalam kurikulum 2013 pada bidang keahlian bisnis dan manajemen di SMK Negeri Kota Bandung.

1) Perencanaan Penilaian autentik

Penilaian autentik berada dalam katagori baik, hal tersebut dapat terlihat dari jawaban responden dari 15 pernyataan pada aspek perencanaan, 12 pernyataan selalu melakukan perencanaan dan 3 pernyataan sering melakukan perencanaan, serta sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan yang dalam perencanaannya dilakukan secara sistematis dengan langkah-langkah sebagai berikut : (1) membuat rencana penilaian yang mengacu pada silabus (2) menentukan kriteria penilaian (3) menentukan instrumen dan teknik penilaian (4) guru memberitahukan kepada siswa tentang apa yang akan dinilai dan juga kriterianya (5) guru menuangkan seluruh

komponen penilaian kedalam kisi-kisi penilaian (6) guru menetapkan bobot penilaian.

2) **Pelaksanaan Penilaian**

Pelaksanaan penilaian autentik berada dalam katagori baik hal tersebut dapat terlihat dari jawaban responden dari 17 pernyataan pada aspek pelaksanaan, 9 pernyataan selalu melakukan pelaksanaan dan 8 pernyataan sering melakukan pelaksanaan, serta sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan. Pada pelaksanaan penilaian autentik dengan menggunakan berbagai instrumen penilaian seperti portofolio, jurnal, penilaian tertulis, kinerja, dan penilaian proyek.

3) **Kesulitan perencanaan dan pelaksanaan penilaian**

Guru-guru di SMK Negeri Kota Bandung bidang keahlian bisnis dan manajemen jarang mengalami kesulitan dalam melakukan perencanaan dan pelaksanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013. Hal tersebut terlihat dari jawaban responden dari 21 pernyataan pada aspek kesulitan seluruhnya jarang mengalami kesulitan atau berada dalam katagori baik.

4) **Upaya guru dalam mengatasi kesulitan**

Upaya guru dalam mengatasi kesulitan dalam kegiatan penilaian berada dalam katagori baik, Hal tersebut terlihat dari jawaban responden dari 4 pernyataan yang diberikan seluruhnya menjawab sering, serta tercermin dengan guru melakukan berbagai upaya untuk mengatasi kesulitan baik dalam perencanaan maupun pelaksanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013. Upaya yang dilakukan guru adalah : 1) mencari dan mempelajari penilaian autentik dalam kurikulum 2013 secara mandiri (2) berdiskusi dengan sesama guru mengenai penilaian autentik dalam kurikulum 2013 (3) meminta bantuan rekan guru lain dalam penyusunan instrumen penilaian autentik dalam kurikulum 2013 (4) mengikuti kegiatan pelatihan atau seminar mengenai kurikulum 2013.

5.2 Rekomendasi

1) Bagi Guru atau Pendidik

Guru perlu mengikuti kegiatan seminar atau pelatihan mengenai kurikulum 2013 khususnya tentang penilaian dan melakukan diskusi sesama guru sehingga saat melakukan penilaian dapat dilakukan secara maksimal.

2) Bagi sekolah

Sekolah diharapkan senantiasa memfasilitasi guru dalam melaksanakan penilaian autentik baik dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan penilaian serta hendaknya memonitoring apa yang telah dilakukan guru dalam melakukan penilaian autentik dan memfasilitasi guru dalam kegiatan pelatihan-pelatihan untuk dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan guru dalam mengembangkan RPP dan teknik penilaian autentik.

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya adalah peneliti diharapkan dapat membahas dan mengkaji lebih dalam mengenai penilaian autentik. mencoba mengkaitkan dengan aspek lain dalam melaksanakan penilaian dalam kegiatan pembelajaran.