

ABSTRAK

Desy Melianita. (1301075). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan *Open-Ended* dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD).

Penelitian ini berfokus pada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP yang masih rendah. Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan yang harus dimiliki siswa setelah proses pembelajaran di kelas. Salah satu upaya yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif tipe STAD. Pendekatan *open-ended* dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah pembelajaran yang menyajikan masalah-masalah yang bersifat terbuka dan menekankan pada pembelajaran kooperatif. Tujuan penelitian ini untuk: (1) mengetahui apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif STAD lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang menggunakan pembelajaran biasa; (2) mengetahui indikator kemampuan pemecahan masalah matematis yang paling meningkat pada kelas yang menerapkan pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif tipe STAD dan kelas yang menerapkan pembelajaran biasa; (3) mengetahui sikap siswa terhadap pembelajaran matematika yang menerapkan pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif tipe STAD. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 15 Bandung dengan sampel kelas VII-B dan VII-F. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain kelompok pretes-postes dengan menggunakan tes kemampuan pemecahan masalah dan angket sikap siswa. Pengolahan dan analisis data menggunakan *microsoft office excel 2016* dan SPSS versi 20. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif tipe STAD lebih tinggi secara signifikan daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran biasa; (2) indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang paling meningkat pada kelas yang menerapkan pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif STAD adalah menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah, sedangkan indikator kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang paling meningkat pada kelas yang menerapkan pembelajaran biasa adalah indikator menyusun model matematis; (3) siswa memberi sikap positif terhadap pembelajaran yang menerapkan pendekatan *open-ended* melalui model kooperatif tipe STAD.

Kata kunci: *Open-ended*, Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

DESY MELIANITA, 2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN OPEN-ENDED DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Desy Melianita. (1301075). Improve Mathematical Problem Solving Ability of Junior High School by Using Open-ended Approach with Student Team Achievement Division (STAD) Type of Cooperative Learning Model

The research focusses on mathematical problem solving of junior high school students which considered low. Problem solving ability is one of the mathematical ability that supposed to get students after process of learning math class. One of the efforts that can improve the mathematical problem solving ability is by using open-ended approach with STAD type of cooperative model. An open-ended approach with STAD type of cooperative model is a lesson that presents open issues and emphasizes cooperative learning. The aim of this research are: (1) to find out whether students who are taught by using open-ended approach with STAD type of cooperative model improve their mathematical problem solving ability significantly higher than those who are taught by using usual learning; (2) to find out the most improved problem solving indicator in a class that applies an open-ended approach with STAD type of cooperative learning model and a class that implements usual learning; (3) to know the student's attitude toward the learning of mathematics which is applying open-ended approach through STAD type of cooperative model. The population of this research were seven grade of SMPN 15 Bandung with the sample are VII-B and VII-F class. Design of the research was pretest-posttest group design which used mathematical problem solving test and the questionnaire of students respond. Processing and analysis of data is used microsoft office excel 2016 and SPSS 20 version. The results of this research revealed that: (1) the student who are taught by open-ended approach with STAD type of cooperative model is significantly higher than those who are taught by usual learning; (2) the most improved mathematical problem solving indicator of students in a class applying an open-ended approach with the STAD type of cooperative model is an indicator of implementing a strategy to solve the problem, while the most improved mathematical problem solving indicator in the classroom applying ordinary learning is the indicator of composing a mathematical model; (3) students gave a positive respond toward learning that applied open-ended approach through STAD type cooperative model.

Key word: Open-ended Approach, STAD Type of Cooperative Model, Mathematical Problem Solving Ability

DESY MELIANITA, 2017

MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMP MELALUI PENDEKATAN OPEN-ENDED DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu