

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSEMBAHAN	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG PENELITIAN	1
B. RUMUSAN MASALAH	12
C. IDENTIFIKASI MASALAH	14
D. TUJUAN PENELITIAN	15
E. MANFAAT PENELITIAN	15
F. POLA PIKIR PENELITIAN DISERTASI	16

BAB II

GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME, PENANGANAN ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTISME, KEMAMPUAN KOGNITIF DAN EMOSI

A. GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME	17
1. Definisi gangguan spektrum autisme	18
2. Faktor penyebab gangguan spektrum autisme	22
a. Perspektif lingkungan-sosial	22
b. Perspektif biologis (Genetik-Neurologis)	23
3. Diagnosa pada anak dengan spektrum autisme	23
4. Masalah pada anak dengan spektrum autisme	26
a. Masalah utama	27
b. Masalah sekunder	30
5. Asesmen pada anak dengan spektrum autisme	32
B. KEMAMPUAN KOGNITIF DAN EMOSI PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTISME	
1. Definisi kemampuan kognitif	36
2. Proses kognitif dari belajar	38

Ernie Chaeruni Siregar, 2017

STRATEGI PENANGANAN DENGAN PENDEKATAN PERILAKU- PERKEMBANGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN EMOSI PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTISME
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Proses terbentuknya emosi	40
4.	Hubungan kemampuan kognitif dan kemampuan emosi pada perilaku anak	42
5.	Peran orang tua dan teman sebaya dalam perkembangan kemampuan kognitif dan emosi anak	43
C.	PENANGANAN ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME	44
1.	Penanganan anak dengan spektrum autisme dengan pendekatan perilaku	46
a.	Filosofi dan konsep dasar pendekatan perilaku	46
b.	Sejarah penggunaan metode perilaku terapan untuk penanganan anak dengan spektrum autisme	48
c.	Elemen, prinsip dasar, strategi, teknik dalam metode perilaku terapan	55
d.	Konten materi yang diajarkan untuk meningkatkan kemampuan kognitif	61
2.	Penanganan anak dengan spektrum autisme dengan pendekatan perkembangan	62
a.	Filosofi pendekatan perkembangan pada penanganan anak	63
b.	Penggunaan metode bermain pada penanganan anak dengan spektrum autisme	64
c.	Keterampilan perkembangan dasar yang dikembangkan.	67
d.	Strategi penanganan dengan metode bermain	70
3.	Strategi penanganan anak dengan spektrum autisme dengan pendekatan perilaku-perkembangan untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan emosi anak dengan spektrum autisme	71
BAB III		
METODE PENELITIAN		
A.	PENDEKATAN DAN PROSEDUR PENELITIAN	87
1.	Studi Pendahuluan	91
a.	Studi literatur	91
b.	Asesmen profil anak yang menjadi partisipan penelitian	92
2.	Pengembangan dan validitas strategi penanganan	92
a.	Pengembangan strategi penanganan hipotetik	93
b.	Validasi dan revisi strategi penanganan	94
3.	Uji coba lapangan	95
4.	Revisi dan diseminasi strategi penanganan	95
B.	PARTISIPAN PENELITIAN	97
C.	WAKTU DAN LOKASI PENELITIAN	97

D. INSTRUMEN PENELITIAN	98
1. Pedoman wawancara orang tua	98
2. Asesmen kemampuan kognitif .	98
3. Asesmen kemampuan emosi	102
4. Asesmen penguasaan materi dalam kurikulum	103
E. DEFINISI OPERASIONAL PENELITIAN	106
1. Kemampuan kognitif.	106
2. Kemampuan emosi	107
3. Strategi Penanganan dengan pendekatan perilaku perkembangan untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan emosi pada anak dengan spektrum autisme.	108
F. METODE ANALISIS DATA DAN KRITERIA KEBERHASILAN PROGRAM	108
BAB IV	
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. HASIL PENELITIAN	111
1. Kondisi obyektif penanganan dengan pendekatan perilaku dan pendekatan perkembangan	111
2. Kondisi awal kemampuan kognitif dan emosi anak	118
a. Kondisi awal partisipan pertama (DSG)	118
b. Kondisi awal partisipan kedua (HAS)	125
c. Kondisi awal partisipan ketiga (SNJ)	131
3. Strategi penanganan dengan menggunakan pendekatan perilaku perkembangan dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan emosi pada anak dengan spektrum autisme	137
a. Pengembangan strategi penanganan	138
b. Validasi dan revisi strategi penanganan	175
4. Efektivitas strategi penanganan dengan pendekatan perilaku- perkembangan dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan emosi pada anak dengan spektrum autisme	177
a. Deskripsi proses penanganan	178
b. Hasil asesmen setelah penanganan	218
c. Uji efektifitas penanganan	236
B. PEMBAHASAN	246
1. Kondisi obyektif penanganan dengan pendekatan perilaku dan pendekatan perkembangan	246

2. Kondisi awal kemampuan kognitif dan emosi anak	247
3. Strategi Penanganan dan uji keefektifan pendekatan perilaku-perkembangan dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan emosi pada anak dengan spektrum autisme.	251
4. Efektivitas strategi penanganan dengan pendekatan perilaku- perkembangan dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan emosi pada anak dengan spektrum autisme.	258

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN	266
B. REKOMENDASI	268
1. Untuk pendidik	268
2. Untuk orang tua	269
3. Untuk penelitian lebih lanjut	270

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

- Lampiran 1. Foto copy akte kelahiran
- Lampiran 2. Foto copy kartu keluarga
- Lampiran 3. Surat persetujuan penelitian dari orang tua
- Lampiran 4. Surat keterangan diagnosa
- Lampiran 5. Lembar instrumen tes FEAS
- Lampiran 6. Strategi penanganan teruji
- Lampiran 7. Konten materi kurikulum dasar

DAFTAR TABEL

Tabel	hal
1.1 Data murid pada lembaga yang menyediakan pendidikan untuk anak dengan spektrum autisme	8
2.1 Prinsip penanganan dengan metode perilaku terapan	52
2.2. Level of <i>intrusiveness prompt</i>	60
2.3 Perbandingan strategi penanganan	84
3.1 Angka skala intelegensi verbal dan intelegensi performansi	101
3.2 Angka skala intelegensi secara keseluruhan (IQ)	102
3.3 Pemetaan instrumen penelitian	104
4.1 Aspek intelegensi verbal dan performansi DSG sebelum penanganan	118
4.2 Intelegensi verbal, performansi dan Intelegensi secara keseluruhan DSG sebelum penanganan	121
4.3 Aspek kemampuan emosi fungsional DSG sebelum penanganan	122
4.4 Aspek intelegensi verbal dan performansi HAS sebelum penanganan	125
4.5 Intelegensi verbal, performansi dan Intelegensi secara keseluruhan HAS sebelum penanganan	128
4.6 Aspek kemampuan emosi fungsional HAS sebelum penanganan	129
4.7 Aspek intelegensi verbal SNJ sebelum penanganan	131
4.8 Intelegensi verbal, performansi	

Ernie Chaeruni Siregar, 2017

STRATEGI PENANGANAN DENGAN PENDEKATAN PERILAKU- PERKEMBANGAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN EMOSI PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTISME
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	dan secara keseluruhan SNJ sebelum penanganan	134
4.9	Aspek kemampuan emosi fungsional SNJ sebelum penanganan	135
4.10	Penyesuaian kurikulum penanganan berdasarkan masukan ahli	176
4.11	Aspek Intelegensi verbal dan performansi DSG sesudah penanganan	218
4.12	Intelegensi verbal, performansi dan Intelegensi s secara keseluruhan DSG sesudah penanganan	221
4.13	Aspek kemampuan emosi fungsional DSG sesudah penanganan	222
4.14	Intelegensi verbal, performansi dan Intelegensi secara keseluruhan HAS sesudah penanganan	224
4.15	Intelegensi verbal, performansi dan Intelegensi secara keseluruhan HAS sesudah penanganan	227
4.16	Aspek kemampuan emosi fungsional HAS sesudah penanganan	228
4.17	Aspek intelegensi verbal, performansi SNJ sesudah penelitian	230
4.18	Intelegensi verbal, performansi dan Intelegensi secara keseluruhan SNJ sesudah penanganan	233
4.19	Aspek kemampuan emosi fungsional SNJ sesudah penelitian	234
4.20	Angka dan kriteria kemampuan kognitif DSG sebelum dan sesudah penanganan	236
4.21	Kemampuan emosi fungsional DSG sebelum dan sesudah penanganan	239
4.22	Angka dan kriteria kemampuan kognitif HAS	

Ernie Chaeruni Siregar, 2017

**STRATEGI PENANGANAN DENGAN PENDEKATAN PERILAKU- PERKEMBANGAN DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN EMOSI PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTISME**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	sebelum dan sesudah penanganan	241
4.23	Kemampuan emosi fungsional HAS	
	sebelum dan sesudah penanganan	244
4.24	Hasil asesmen awal kemampuan kognitif	
	aspek intelegensi verbal dan performansi	
	ketiga partisipan penelitian sebelum penanganan	248
4.25	Hasil asesmen awal kemampuan kognitif secara keseluruhan	
	ketiga partisipan penelitian sebelum penanganan	249
4.26	Hasil asesmen awal kemampuan emosi fungsional	
	ketiga partisipan penelitian sebelum penanganan	249
4.27	Hasil pretest dan posttest ketiga partisipan penelitian dan	
	uji efektif strategi penanganan	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1	Pola pikir penelitian disertasi	16
2.1	Proses perkembangan emosi	40
2.2	Hubungan kemampuan kognitif dan kemampuan emosi pada perilaku anak	43
2.3	Alur pembentukan pengembangan emosi di metode bermain	67
3.1	<i>Explanatory Mixed Methods Research Design</i>	88
3.2	Rancangan eksperimen uji keefektifan strategi penanganan	89
3.3	Rangkaian kegiatan pengembangan strategi penanganan	96
4.1	Proses alur penanganan dengan pendekatan perilaku	113
4.2	Proses alur penanganan dengan pendekatan perkembangan	106
4.3	Grafik angka kemampuan kognitif DSG sebelum dan sesudah penanganan	237
4.4	Grafik angka kemampuan emosi fungsional DSG sebelum dan sesudah penanganan	240
4.5	Grafik angka kemampuan kognitif HAS sebelum dan sesudah penanganan	242
4.6	Grafik angka kemampuan emosi fungsional HAS sebelum dan sesudah penanganan	245

Ernie Chaeruni Siregar, 2017

**STRATEGI PENANGANAN DENGAN PENDEKATAN PERILAKU- PERKEMBANGAN DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN EMOSI PADA ANAK DENGAN SPEKTRUM AUTISME**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.7	Proses belajar secara alami pada manusia yang mempengaruhi perkembangan kognitif dan emosi	252
4.8	Proses belajar secara alami yang tidak terbentuk pada anak dengan spektrum autisme dan mempengaruhi perkembangan kognitif dan emosi	253
4.9	Alur penanganan dengan pendekatan perilaku-perkembangan	256