

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS DAN -	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
HALAMAN KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	14
E. Struktur Organisasi Tesis	15
BAB II LANDASAN TEORETIS	17
A. Hakikat Strategi Pembelajaran	17
B. Hakikat Strategi <i>Concrete-Representational-Abstract</i> (CRA)	19
1. Pengertian Strategi CRA	19
2. Tahapan Strategi CRA	22
C. Hakikat Strategi Polya	25
1. Pengertian Strategi Polya	25
2. Tahapan Strategi Polya	27
D. Pengembangan Strategi Pembelajaran CRA-Polya	29
1. Teori Belajar Konstruktivisme	29
2. Teori Pengembangan Strategi Pembelajaran CRA-Polya	32
3. Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme terhadap -	32

Dea Novitasari, 2017

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CRA-POLYA PADA PESERTA DIDIK LEARNING PROBLEMS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Implementasi Strategi Pembelajaran CRA-Polya	32
E. Kemampuan Penalaran Konsep Perhitungan Pemecahan -	34
Masalah Matematika Peserta Didik dengan Learning Problems ..	34
F. Penelitian yang Relevan	39
G. Kerangka Berpikir	41
H. Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Desain Penelitian	43
B. Subjek Penelitian	48
C. Instrumen Penelitian	49
1. Definisi Konseptual	52
2. Definisi Operasional	52
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	53
4. Pengembangan Instrumen Penelitian	64
D. Prosedur Penelitian	65
E. Analisis Data	72
1. Analisis Data Kualitatif	72
2. Analisis Data Kuantitatif	73
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Kondisi Objektif Pembelajaran dan Kemampuan Penalaran -	75
Konsep Perhitungan Pemecahan Masalah Matematika Peserta - .	75
Didik dengan Learning Problems di Sekolah Dasar Saat Ini	75
1. Kondisi Objektif Kemampuan Penalaran Konsep -	76
Perhitungan Pemecahan Masalah Matematika Pada -	76
Peserta Didik	76
2. Kondisi Objektif Kegiatan Pembelajaran Penalaran -	100
Konsep Perhitungan Pemecahan Masalah Matematika -	100
yang Dilakukan oleh Guru	100
3. Implikasi Profil Peserta Didik dengan Learning Problems - ..	120
dan Profil Guru Terhadap Perumusan Draft Strategi -	120
Pembelajaran CRA-Polya	120

Dea Novitasari, 2017

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CRA-POLYA PADA PESERTA DIDIK LEARNING PROBLEMS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B.	Perumusan Draft Strategi Pembelajaran CRA-Polya dalam -	126
	Meningkatkan Kemampuan Penalaran Konsep Perhitungan -	126
	Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan -	126
	Learning Problems di Sekolah Dasar	126
1.	Konstruk Draft Awal Strategi Pembelajaran yang -	129
	Dikembangkan oleh Guru	129
2.	Konstruk Draft Awal Strategi Pembelajaran CRA-Polya -	133
	yang Dikembangkan oleh Peneliti	133
3.	Hasil Validasi Draft Strategi Pembelajaran CRA-Polya -	139
	yang Dikembangkan oleh Peneliti	139
4.	Konstruk Draft Akhir Hasil Validasi Strategi Pembelajaran -	143
	CRA-Polya yang Dikembangkan oleh Peneliti	143
C.	Implementasi Strategi Pembelajaran CRA-Polya dalam -	170
	Meningkatkan Kemampuan Penalaran Konsep Perhitungan -	170
	Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik dengan -	170
	Learning Problems di Sekolah Dasar	170
1.	Implementasi Strategi Pembelajaran CRA-Polya Pada -	171
	Kemampuan Peserta Didik dalam Penalaran Konsep -	171
	Perhitungan Pemecahan Masalah	171
a.	Kemampuan AG	172
b.	Kemampuan AP	199
c.	Kemampuan KR	226
d.	Kemampuan RK	253
e.	Kemampuan SN	280
2.	Implementasi Strategi Pembelajaran CRA-Polya yang -	307
	Diterapkan oleh Guru terhadap Peserta Didik	307
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	347
A.	Kesimpulan	347
B.	Implikasi	348
C.	Rekomendasi	348
DAFTAR PUSTAKA	350

Dea Novitasari, 2017

PENGEMBANGAN STRATEGI PEMBELAJARAN CRA-POLYA PADA PESERTA DIDIK LEARNING PROBLEMS DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR RIWAYAT HIDUP	358
LAMPIRAN	359