

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, N. S. M., Saufudin, Supriatno, B., Anggraeni, S. (2016). Penerapan Diagram Vee dalam Model Pembelajaran *Inquiry Lab* dan *Group Investigation* untuk meningkatkan Kemampuan Literasi Kuantitatif Siswa Kelas VII Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Proceeding Biology Education Conference, 13 (1)*, 112-117.
- Alvarez, M. C. & Risko, V. J. 2007. *The Use of Vee Diagrams with Third Graders As a Metacognitive Tool for Learning Science Concepts*. Nashville: Tennessee State University.
- Anderson, L., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Campbell, N., Reece, J. B., Urry, L. A., Cain, M. L., Wasseman, S.A., Minorsky, P. V., dan Jackson, R. B. (2008). *Biologi jilid 3*. Edisi kedelapan. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R.W. (2006). *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Dhindsa, H.S., Kasim, M., & Anderson, O.R. (2012). Constructivist-Visual Mind Map Teaching Approach and the Quality of Students' Cognitive Structures. *Science Education, 20 (1)*, hlmn 186-200.
- Greene, B.A., Lubin, I.A., Slater, J.L., & Walden, S.E. (2012). Mapping Changes in Science Teachers' Content Knowledge: Concept Maps and Authentic Professional Development. *Science Education Technology, 22 (2)*, 287-299.
- Hake (1999). Analyzing Change Gain Scores. *America Educational Research Association's Division, Measurement and Research Methodology*, Indiana University.
- Handayani, Sudarisman, S., & Prayitno, B.A. (2014). Pembelajaran Biologi Dengan Concept Attainment Model Menggunakan Teknik Vee Diagram Dan Concept Map Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penalaran Ilmiah. *Jurnal Inkuiri, 2 (3)*, hlmn 16-27.
- Knaggs, C.M, & Schneider, R.M. (2011). Thinking Like Scientist: Using Vee-Maps to Undertand Process and Concepts in Science. *Science Education, 42 (2)*, hlmn 609-632.
- Kurnadi, K. A. (2008). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi tubuh manusia Jilid 1*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kurnadi, K. A. (2008). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi tubuh manusia Jilid 2*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiwit Astuti, 2017  
 PENGARUH PENGGUNAAN DIAGRAM VEE DALAM KEGIATAN PRAKTIKUM  
 TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP SISTEM EKSKRESI  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lestari, R.A.A. (2015). *Analisis struktur dan kemungkinan kemunculan jenjang kognitif pada desain kegiatan laboratorium (DKL) materi uji makanan*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Muscat, M. (2012). *The development of sixteen year old students biology concepts through out of classroom activities*. [Online]. Diakses dari <http://cmc.ihmc.us/cmc2012papers/cmc2012-p24.pdf>.
- Novak J.D. & Gowin D.B. (1984). *Learning How to Learn*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Parmin. (2012). Penerapan *Critical review* artikel pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menyusun proposal skripsi. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(2), hlm. 183-191.
- Passmore, G. G. 1998. Using Vee Diagrams to Facilitate Meaningful Learning and Misconception Remediation in Radiologic Technologies Laboratory Education. *Radiologic Science and Education*, 4 (1), hlmn 11-28.
- Rustaman, N. (1995). *Pelatihan Laboratorium dan Teknisi MIPA LPTK*. Bandung: FPMIPA IKIP Bandung.
- Rustaman, N. Y., Dirdjosoemarto, S., Yudianto, S. A., Achmad, Y., Subekti, R., Rochintaniawati, D., Nurjhani, M. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Malang: UM Press.
- Sari, A. M. (2013). *Efektivitas praktikum berbasis pemodelan dan pembelajaran sistem ekskresi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sucipta, A. A. G. N., Suastra, W. I., Sadia, W. I. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Heuristik Vee Terhadap Pemahaman Konsep dan Sikap Ilmiah Siswa SMA. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*, 1 (4), hlmn. 1-12.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2004). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatno, B. (2013). *Pengembangan program perkuliahan pengembangan praktikum biologi sekolah berbasis ancorb untuk mengembangkan kemampuan merancang dan mengembangkan desain kegiatan laboratorium*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Toplis, R., dan Allen, Mz. (2012). ‘I do and understand?’ practical work and laboratory use in united kingdom schools. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 8(1), hlmn. 3-9.
- Tortora, G. J, dan Derrickson, B. 2011. *Principles of Anatomy and Physiology Maintanance and Continuity of the Human Body 13<sup>th</sup> Edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.
- Trianto. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Utami, B., Iskandar, M. S., Ibnu, S. (2010). Penerapan Strategi Diagram Vee Untuk meningkatkan Hasil Belajar Kimia SMA. *Makalah Pendamping Pendidikan Kimia*, hlmn. 570-576.
- Winatasasmita, D. (1996). *Fisiologi hewan dan tumbuhan*. Jakarta: Universitas Terbuka.