

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab V ini peneliti akan menjelaskan mengenai kesimpulan dan implikasi dari penelitian yang telah dilakukan di SMPN 19 Bandung serta rekomendasi yang bertujuan sebagai bahan kajian dan masukan baik untuk pihak sekolah, guru, peserta didik, penulis serta peneliti berikutnya yang mengkaji masalah yang relevan.

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan peneliti dengan menggunakan kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik terhadap masalah lingkungan hidup, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan awal yang dilakukan dalam menerapkan kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik terhadap masalah lingkungan hidup, dilakukan dengan menentukan SK/KD yang kemudian di implementasikan dalam merancang seluruh proses pembelajaran dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menggunakan teknik kegiatan jurnalistik, menyiapkan materi ajar, media pembelajaran berupa video dan *slide power point*, lembar kerja siswa dan instrumen yang akan digunakan untuk melihat peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik yang berupa instrumen penilaian karya jurnalistik, angket dan tes. Kegiatan jurnalistik peserta didik terbagi dalam beberapa langkah diantaranya adalah pada tindakan 1 di fokuskan pada pemahaman peserta didik mengenai materi dan masalah lingkungan hidup, tindakan 2 proses perencanaan kegiatan jurnalistik dan siklus 3 adalah presentasi hasil karya jurnalistik yang telah dilakukan oleh setiap kelompok.

2. Pelaksanaan kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik terhadap masalah lingkungan dilakukan dalam 3 siklus. Adapun setiap siklusnya terdiri dari 3 tindakan. Siklus I dilaksanakan pada 15,16 dan 22 Maret 2017. RPP yang dibuat peneliti mengacu pada memilih SK 7. Memahami kegiatan perekonomian Indonesia, dan KD 7.1 Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumberdaya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya. Siklus II dilaksanakan pada 5,6 dan 20 April 2017 dengan mengacu pada KD 7.3 “Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional”. Dan siklus 3 dilaksanakan pada 26,27 april 2017 dan 10 Mei 2017 dikelas VIII C SMPN 19 Bandung dengan mengacu pada KD 7.4 Permintaan, Penawaran dan Harga Pasar.
3. Pada penerapan kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya yaitu *Pertama* , Jam pelajaran IPS yang berada di jam pertama dan kedua membuat alokasi waktu menjadi lebih sedikit dikarenakan terpotong oleh kegiatan mengaji bersama di lapangan sekolah yang merupakan agenda wajib setiap pagi di SMPN 19 Bandung. *Kedua*, Hasil karya jurnalistik peserta didik masih ada yang belum sesuai dengan indikator yang diharapkan dari kecerdasan ekologi terhadap masalah lingkungan hidup dan kurangnya kemampuan guru dalam menguasai kelas agar tercipta suasana kondusif.

Berdasarkan kendala yang dihadapi guru dalam pelaksanaan pembelajaran dikelas diperlukan upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kendala-kendala yang terjadi selama proses pembelajaran kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS untuk mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik diantaranya adalah , *Pertama* guru berusaha lebih baik lagi untuk mengelola waktu yang dimiliki sebaik-baiknya agar dalam pembelajaran langkah-langkah pembelajaran yang telah disusun sebelumnya dapat terlaksana dengan baik. *Kedua*,

guru berusaha lebih baik lagi untuk memberikan pengarahan yang lebih jelas dan sistematis kepada peserta didik, sehingga peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan baik dan menghasilkan karya jurnalistik yang baik pula. *Ketiga* guru mencoba lebih tegas dalam menghadapi peserta didik yang ribut, yaitu dengan memberikan teguran, juga memberikan *ice breaking* untuk memfokuskan kembali peserta didik pada pembelajaran

4. Pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik terhadap masalah lingkungan hidup melalui kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS setiap siklusnya mengalami peningkatan rata-rata persentase. Berdasarkan instrumen penilaian hasil karya jurnalistik, Angket dan Tes pada siklus I peserta didik kelas VIII C SMPN 19 Bandung memperoleh rata-rata persentase sebanyak 57%, pada siklus II perolehan data yang didapat mengalami peningkatan sebesar 9% dengan rata-rata persentase yang didapatkan yaitu 75%, dan pada siklus III kembali mengalami peningkatan menjadi 81% meningkat 6% dari siklus sebelumnya. Berdasarkan perolehan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kecerdasan ekologis peserta didik terhadap masalah lingkungan hidup melalui kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS mengalami peningkatan yang baik di setiap siklusnya.

5.2 IMPLIKASI

Implikasi yang terdapat dalam pembelajaran IPS setelah dilakukannya penelitian dengan menggunakan kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS untuk meningkatkan kecerdasan ekologis peserta didik yaitu peserta didik lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS terutama ketika dilakukannya kegiatan berkelompok. Melalui penugasan liputan peserta didik diharuskan bekerja sama secara berkelompok agar bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik.

Melalui kegiatan jurnalistik, kecerdasan ekologis peserta didik juga ikut berkembang dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil artikel yang dihasilkan peserta didik lebih menarik dan mampu menjelaskan permasalahan apa yang mereka temukan dilapangan.

5.3 REKOMENDASI

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian dalam pengembangan kecerdasan ekologis peserta didik terhadap masalah lingkungan hidup melalui kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS , terdapat beberapa hal yang menjadi rekomendasi peneliti bagi berbagai pihak terkait penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Pihak Sekolah

Melalui kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS dapat memberikan kontribusi pada pengembangan pembelajaran IPS di SMPN 19 Bandung.

2. Bagi Guru

Kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran IPS dapat dijadikan referensi guru dalam pembelajaran di kelas, dengan kegiatan ini peserta didik di ajak turun secara langsung melihat permasalahan di masyarakat dan akan menumbuhkan keterampilan sosial yang bisa menjadi bekal dalam kehidupan bermasyarakat.

3. Bagi Peserta Didik

Kegiatan jurnalistik yang telah dilakukan dalam pembelajaran IPS diharapkan bisa menjadikan peserta didik kelas VIII C SMPN 19 Bandung untuk mulai menjaga perilakunya agar terus selaras dengan alam, lebih peka terhadap apa yang terjadi disekitarnya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan kegiatan jurnalistik dalam pembelajaran ini untuk mengembangkan aspek lainnya dengan perencanaan dan pelaksanaan yang lebih baik sehingga mampu meningkatkan kompetensi yang diharapkan.