

**PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
DENGAN TEKNIK PENULISAN *FEATURE PROFILE*
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NARASI EKSPOSITORIS
(Penelitian dan Pengembangan di kelas VIII SMP)**

SARNITI

1503349

ABSTRAK

Penelitian ini didasari atas belum berkembangnya model pembelajaran menulis di sekolah. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran proyek (*project based learning*) untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi ekspositoris. Metode penelitian dan pengembangan yang digunakan adalah *Research & Development Borg & Gall*, yang dimodifikasi oleh Sukmadinata (2014) yang mencakup tiga tahapan penelitian dan pengembangan. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, angket, observasi dan hasil menulis teks narasi ekspositoris. Hasil penelitian memperlihatkan (1) Tahap pendahuluan, membuktikan bahwa seluruh guru bahasa Indonesia di SMP Darut Tauhid Bandung belum ada yang menerapkan model pembelajaran proyek, cenderung mengandalkan buku teks yang ada di sekolah sebagai bahan ajar, dan masih menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Kesulitan menulis teks narasi ekspositoris yang dialami siswa adalah kesulitan dalam menemukan ide cerita, kesulitan dalam menuangkan ide menjadi susunan kata/kalimat, kesulitan dalam mengembangkan alur cerita (bagian komplikasi), dan kesulitan dalam membuat kata-kata yang menarik/gaya bahasa/kiasan. (2) Konsep desain pengembangan model pembelajaran proyek dilakukan atas beberapa aspek, antara lain pengembangan pada tahap perencanaan dengan memasukkan konsep teknik penulisan *feature* profil. Pengembangan pada aspek pelaksanaan dengan memasukkan langkah penulisan *feature* profil ke dalam mekanisme penulisan narsai ekspositoris. Terakhir pengembangan pada tahap evaluasi dengan menyempurnakan evaluasi produk dan evaluasi kinerja siswa dalam pembelajaran proyek. (3) Hasil uji efektifitas penerapan model pengembangan tersebut dilakukan dengan teknik statistik, antara lain dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t. Hasil analisis statistik memperlihatkan terdapat perbedaan yang signifikan antara data pretest dan pascates hasil uji terbatas, dan terdapat perbedaan yang signifikan antara data hasil pascatest pda ujicoba terbatas, dengan hasil pascatest pada ujicoba luas. (4) Tanggapan siswa mengenai pengembangan model pembelajaran berbasis proyek dengan teknik penulisan *feature* profile dalam pembelajaran menulis teks narasi ekspositoris menunjukkan respons yang positif. Tanggapan yang positif itu ditandai dengan jawaban siswa yakni “ya” dalam menanggapi setiap pernyataan yang termuat di dalam soal angket.

Kata Kunci: pengembangan model, menulis teks narasi ekspositoris, feature profile

Sarniti, 2017

PENGEMBANGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DENGAN TEKNIK PENULISAN *FEATURE* PROFIL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS NARASI EKSPOSITORIS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PROJECT BASED LEARNING MODEL DEVELOPMENT
BY FEATURE PROFILE WRITING TECHNIQUE
IN NARRATIVE EXPOSITORY TEXT WRITING LEARNING
(A Research and Development at Darut Tauhid Junior High School)**

**SARNITI
1503349**

ABSTRACT

This research comprises research and development which employed Research & Development proposed by Borg & Gall and modified by Sukmadinata which include three phases. Data collection was conducted by interviews, questionnaire, observations and students' writing assessment. Preliminary research and limited test were conducted at Darut Tauhid Junior High School Bandung. Meanwhile, extended test was conducted at State Junior High School 29 Bandung for three cycles. The findings showed that (1) profile of writing learning of Darut Tauhid Junior High School Bandung showed that the teachers of Darut Tauhid Junior High School Bandung have not been employed Project-Based Learning model in teaching narrative expository text, most of the students like writing learning and in need of innovation in learning model; (2) the learning model development design was employed based on the original concept of *Project-Based Learning*, by developing its aspect of writing technique into profile feature writing technique; (3) final model of Project-Based Learning development consisted of: (a) planning, including: selecting topic; finding speaker; organizing work schedule; comprehending *feature* concept; (b) implementation, including: data collection; writing; revision; and *feature* profile technique application; (c) evaluation, including product presentation and evaluation; (4) based on questionnaire data, the students revealed positive responses to the implementation of Project-Based Learning Model by profile *feature* writing technique in narrative expository text writing learning; (5) *Project-Based Learning* development model by profile *feature* writing technique was found effective in writing narrative expository text learning in 8 Year level students of Junior High School.

Keywords: *project-based learning development model, narrative expository text, feature profile*