

## **BAB III**

### **METEDOLOGI PENELITIAN**

Dalam bab ini dikemukakan tentang (1) metode penelitian, (2) desain penelitian, (3) partisipan dan tempat penelitian, (4) teknik pengumpulan data, dan (5) analisis data. Penjelasan dari lima aspek di atas dikemukakan sebagai berikut:

#### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode studi deskriptif yang mendeskripsikan atau menggambarkan keadaan, fakta dari objek yang diteliti. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan atau menggambarkan keadaan, fakta dari objek yang mengimplementasikan langkah-langkah pembelajaran remedial.

Penelitian ini dilakukan dengan pedekatan kualitatif, karena data yang dikumpulkan didapatkan melalui tatap muka langsung dan berinteraksi dengan orang-orang di tempat penelitian (Mc Millan dan Schummer dalam Damaianti dan Syamsudin, 2011,73). Data yang terkumpul berupa kata-kata dan kalimat yang memiliki makna, sehingga memunculkan pemahaman yang lebih nyata tentang pola pembelajaran remedial menulis resensi buku.

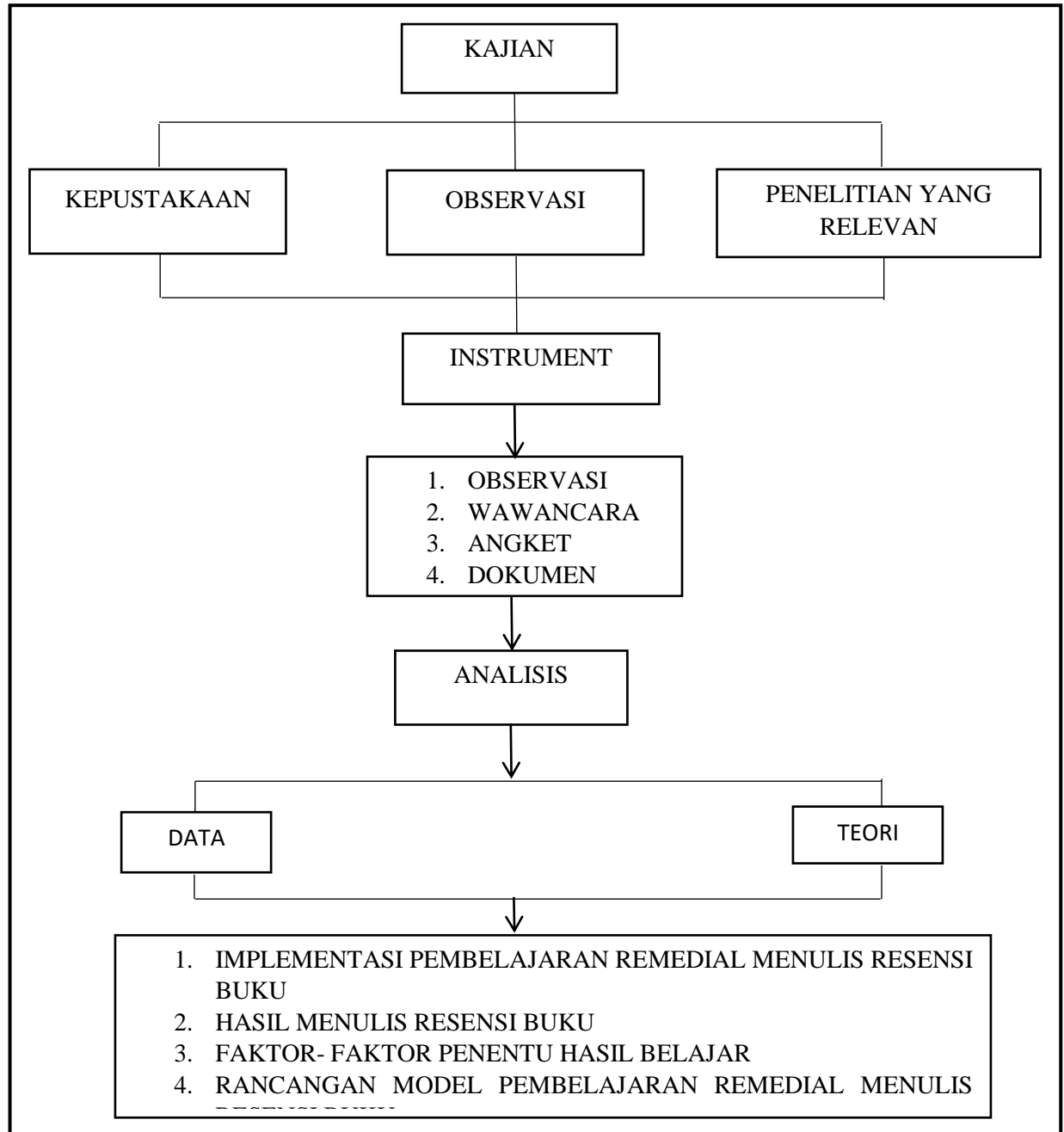
Dalam penelitian ini mendeskripsikan implikasi pembelajaran remedial terhadap hasil menulis resensi buku siswa, menguraikan faktor-faktor yang mempengaruhi nilai siswa dalam menulis resensi buku. Adapun sebagai pemanfaatan hasil analisis implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku diperoleh sebuah rancangan model dalam pembelajaran menulis resensi buku.

#### **B. Desain Penelitian**

Menurut Kerlinger dalam Damaianti dan Syamsudin (2011, 87), desain penelitian merupakan penyusunan terhadap rencana dan struktur penyelidikan, sehingga diperoleh jawaban dari penelitian. Rencana merupakan skema menyeluruh yang meliputi program penelitian. Sementara struktur merupakan kerangka, pengaturan, atau konfigurasi unsur-unsur struktur yang berhubungan dengan cara-

cara yang jelas dan tertentu. Adapun desain penelitian ini digambarkan dalam bagan berikut:

Bagan 3.1 *Desain Penelitian*



### C. Partisipan dan Lokasi Penelitian

Sumber data penelitian diperoleh dari guru bahasa Indonesia kelas IX, dan siswa kelas IX yang mendapatkan nilai pembelajaran menulis resensi buku di bawah KKM/tidak tuntas. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Karangpawitan Garut. Pemilihan lokasi penelitian berdasarkan jarak yang mudah dijangkau dan digunakannya KTSP di sekolah tersebut.

SMPN 2 Karangpawitan Garut terletak di Desa Situgede Kecamatan Karangpawitan Kabupaten Garut Provinsi Jawa Barat. Lokasi sekolah berjarak 300 meter dari kantor Desa Situgede dan 100 meter dari jalan raya. Letak sekolah dikelilingi perkebunan warga. Siswa berasal dari lintas desa juga lintas kecamatan. Jumlah ruang kelas XI sebanyak sembilan kelas, dengan jumlah siswa ideal yaitu 32 siswa per kelas.

Guru yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah dua orang guru bahasa Indonesia kelas IX berstatus PNS. Sedangkan jumlah siswa yang dilibatkan dalam penelitian ini berjumlah sembilan puluh orang yang berasal dari sembilan kelas.

### D. Pengumpulan Data

#### 1. Teknik Pengumpulan Data

Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah gambaran implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku, hasil pembelajaran remedial menulis resensi buku, dan faktor-faktor yang memengaruhi hasil menulis resensi buku siswa. Data-data yang diperlukan diperoleh melalui teknik berupa instrumen observasi partisipan, wawancara, dokumentasi, dan angket.

- a. Teknik observasi partisipan adalah observasi dengan melibatkan peneliti di lapangan secara langsung. Peneliti menyiapkan pedoman observasi, mencatat kejadian di lapangan, mengisi kuesioner berupa pedoman implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku, dan merekam proses pembelajaran menulis resensi buku melalui kamera handphone.
- b. Teknik wawancara adalah suatu percakapan dengan tujuan memperoleh data dari narasumber, nara sumber dalam penelitian ini adalah guru bahasa

- Indonesia kelas IX SMPN 2 Karangpawitan. Wawancara yang dilakukan bersifat tertutup, peneliti memfokuskan pertanyaan pada topik-topik khusus yang berkaitan dengan pengalaman guru selama berlangsungnya pembelajaran remedial menulis resensi buku sesuai dengan pedoman wawancara. Pada bagian awal wawancara mengungkap pengalaman guru dalam melaksanakan pembelajaran remedial menulis resensi buku, selanjutnya wawancara dilakukan untuk memberikan kesempatan kepada guru untuk merekonstruksi pengalaman dalam pembelajaran remedial menulis resensi buku, dan pada bagian akhir wawancara dilakukan untuk mendorong guru merefleksi makna dari pengalaman pembelajaran remedial menulis resensi buku. Kegiatan wawancara diperoleh dengan merekam pembicaraan peneliti dengan guru sebagai nara sumber melalui handphone.
- c. Teknik angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden yang dijawabnya. Pada penelitian ini angket ditujukan kepada siswa untuk memberikan gambaran tentang pengalaman pembelajaran remedial menulis resens. Angket yang digunakan besipat terbuka, peneliti memeberikan kebebasan kepada siswa untuk menjawab setiap pertanyaan secara luas dan mendalam.
  - d. Teknik dokumentasi yaitu teknik mengumpulkan data yang berasal dari sumber nonmanusia. Dokumentasi dalam penelitian ini berupa lembar hasil menulis resensi buku siswa yang berisi aspek-aspek menulis resensi buku, dan lembar hasil pembelajaran remedial yang berisi nilai menulis resensi buku.

## 2. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### a. Pedoman Observasi

Kegiatan observasi dilakukan untuk mengumpulkan data berdasarkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan pembelajaran remedial menulis resensi buku buku.

Tabel 3.1

*Pedoman Observasi Implementasi Pembelajaran Remedial  
Menulis Resensi Buku Buku*

Nama Guru Bahasa Indonesia :  
 Nama Sekolah :  
 Kelas :

No	Indikator Keterampilan	Ada	Tidak	Keterangan
1	<p>Kesamaan dengan pembelajaran awal menulis resensi buku buku:</p> <p>a. membatasi ranah masalah terhadap kesalahan siswa dalam menulis resensi buku buku;</p> <p>b. memberikan contoh-contoh yang jelas mengenai pengganti yang tepat dan benar dalam kesalahan penggunaan bahasa;</p> <p>c. memberi kesempatan yang cukup untuk praktik penggunaan/pemakaian kata-kata yang tepat, lebih baik lagi dalam konteks</p>			

No	Indikator Keterampilan	Ada	Tidak	Keterangan
	yang bermakna dalam menulis resensi buku buku.			
2	Materi dalam pembelajaran remedial menulis resensi buku buku: a. melengkapi kalimat; b. menggabungkan berbagai kalimat; c. memeberikan kaidah-kaidah gramatikal beserta penjelasannya; d. mencari gagasan utama; e. meringkas isi buku; f. memberikan petunjuk membuat argumentasi; g. memberikan informasi tentang bagaimana membaca yang baik.			
3	Tahap-tahap tambahan dalam upaya remedial a. diskusi eksplisit mengenai penyebab kesalahan yang dilakukan siswa dalam menulis resensi buku buku; b. memberikan latihan/praktik dalam pendiskriminasian antara butir-butir kontras yang merupakan kesalahn dalam menulis resensi buku buku; c. menghindari pengulangan kesalahan siswa dalam menulis resensi buku buku.			
4	Memberikan pembelajaran remedial menulis resensi buku buku dengan metode: a. pemberian tugas;			

No	Indikator Keterampilan	Ada	Tidak	Keterangan
	b. diskusi; c. tanya jawab; d. kerja kelompok; e. tutor sebaya; f. pengajaran individual.			
5	Prosedur pembelajaran remedial menulis resensi buku buku: a. menelaah kasus dan permasalahannya; b. melakukan alternatif tindakan sasaran kegiatan c. memberikan layanan bimbingan dan penyuluhan d. melaksanakan pembelajaran remedial menulis resensi buku buku; e. mengukur prestasi belajar siswa; f. melakukan pengayaan.			
6	Memberikan motivasi secara bertingkat			
7	Memberikan masukan sebanyak-banyaknya			
8	Menggunakan teknik tertentu dalam pembelajaran menulis resensi buku buku			

b. Pedoman Wawancara

Kegiatan wawancara dilakukan dengan bertanya jawab dengan duru untuk memperoleh data berupa pengalaman guru selama pembelajaran remedial menulis resensi buku.

Tabel 3. 2

*Pedoman Wawancara Guru Terhadap Pengalaman Pembelajaran Menulis Resensi Buku Siswa*

- 1) Bagaimana hasil menulis resensi buku di kelas Ibu/Bapak? Apakah Ibu/Bapak melakukan pembelajaran remedial kepada siswa dengan hasil menulis resensi buku di bawah KKM?

- 2) Apakah tujuan Ibu/Bapak melakukan pembelajaran remedial kepada siswa dengan hasil menulis resensi buku di bawah KKM

- 3) Di mana dan kapan Ibu/ Bapak melaksanakan pembelajaran remedial menulis resensi buku?

- 4) Langkah-langkah apa saja yang Ibu/Bapak lakukan agar siswa tersebut memiliki ketuntasan dalam materi menulis resensi buku?



- 5) Apa penyebab siswa tersebut belum tuntas dalam materi menulis resensi?

- 6) Apakah setelah melakukan pembelajaran remedial siswa mampu menulis resensi buku sesuai dengan indikator ketuntasan?

- 7) Apakah Ibu/Bapak memiliki catatan khusus tentang kondisi siswa secara personal?

- 8) Adakah upaya lain yang Ibu/Bapak lakukan dalam membantu siswa yang masih belum tuntas dalam materi menulis resensi buku, walaupun telah menempuh pembelajaran remedial?

- 9) Apakah Ibu/Bapak memiliki kendala dalam melaksanakan pembelajaran remedial menulis resensi buku?

c. Angket Siswa

Angket digunakan untuk memperoleh data berupa pengalaman belajar siswa selama mengikuti pembelajaran remedial menulis resensi buku.

Tabel 3.3

*Pedoman Angket Siswa Tentang Pengalaman Pembelajaran Remedial  
Menulis Resensi Buku*

Tanggal/ Bulan/ Tahun :  
 Nama Sekolah :  
 Nama Siswa :  
 Kelas :

Petunjuk pengisian :

- 1) Perhatikan dan cermati setiap pertanyaan sebelum Ibu/Bapak menjawab.
- 2) Gunakan kejujuran Ibu/Bapak pada saat menjawab pertanyaan / pernyataan.
- 3) Berikan jawaban disertai alasan dari masing-masing pertanyaan, jangan takut dan ragu-ragu pada saat menjawab pertanyaan.
- 4) Gunakan jawaban Ibu/Bapak sendiri, jangan terpengaruh oleh jawaban teman Ibu/Bapak.

No	Uraian Pertanyaan
1	Apakah menulis resensi buku adalah materi yang sulit?
2	Apakah Ibu/Bapak guru membantu agar terampil menulis resensi buku buku?
3	Apakah Ibu/Bapak guru memberikan pembelajaran remedial menulis resensi buku buku?
4	Apakah pembelajaran remedial membantu untuk terampil menulis resensi buku buku?
5	Apakah pembelajaran remedial menulis resensi buku sangat menyenangkan?
6	Apakah Ibu/Bapak guru memberikan motivasi dalam pembelajaran remedial menulis resensi buku buku?
7	Apakah pembelajaran remedial menulis resensi buku buku sesuai dengan apa yang diinginkan?

8	Bagiamanakah langkah-langkah pembelajaran remedial menulis resensi buku buku yang diberikan Ibu/Bapak guru?
9	Apakah setelah pembelajaran remedial menulis resensi buku buku kamu terampil menulis resensi buku?
10	Apakah harapanmu dengan diadakannya pembelajaran remedial menulis resensi buku buku?

d. Pedoman Lembar Dokumentasi

Lembar dokumentasi digunakan untuk memperoleh data hasil menulis resensi siswa serta bagaimana kualitas resensi siswa berupa bagaimana kelengkapan bagian-bagian resensi.

Tabel 3.4

*Pedoman Lembar Dokumentasi Bagian-bagian Resensi Buku Siswa*

Nama :

Kelas/semester :

No	Indikator Keterampilan	Ada	Tidak	Keterangan
1	Kelengkapan identitas buku			
2	Ulasan bagian isi buku			
3	Ulasan penggunaan bahasa dalam penulisan buku			
4	Ulasan organisasi isi buku			
5	Kedalaman pembahasan masalah dan kreativitas pengarang			

Tabel 3.5

*Pedoman Dokumentasi Hasil Menulis Resensi Buku Siswa*

Nama Sekolah :  
 Kelas / Semester :  
 Tema I :  
 Ulangan Harian ke :  
 Tanggal Ulangan Harian :  
 Bentuk Soal UH :  
 Materi UH (KD/Indikator) :  
 Rencana Ulangan Rem :  
 KKM :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Indikator yang tidak dikuasai	Bentuk Pelaksanaan Pembelajaran Remedial	Nomor Soal yang dikerjakan dalam Tes Remedial	Nilai Tes Rem
1						
2						
3						
4						

### 3. Tahapan-tahapan Pengumpulan Data

#### a. Tahap Persiapan

- 1) mendata sekolah yang menggunakan KTSP;
- 2) mengunjungi SMP N 2 Karangpawitan Garut sebagai salah satu sekolah yang menggunakan KTSP untuk mengetahui kondisi sekolah;
- 3) mempertimbangkan ketepatan SMP N 2 Karangpawitan Garut sebagai tempat dilaksanakannya penelitian;
- 4) menetapkan SMP N 2 Karangpawitan sebagai tempat dilaksanakannya penelitian;
- 5) mengunjungi SMP N 2 Karangpawitan untuk meminta izin kepada pihak berwenang untuk melaksanakan penelitian;
- 6) berkomunikasi dengan guru kelas IX terkait penelitian; dan
- 7) Menyiapkan dan menyusun jadwal observasi.

#### b. Tahap Pelaksanaan Penelitian

- 1) menyiapkan dan menyusun format pedoman penilaian observasi, wawancara dan angket;
- 2) mengomunikasikan hasil penyusunan pedoman penilaian observasi, wawancara dan angket untuk diuji kelayakannya kepada ahli;
- 3) mengomunikasikan kepada guru kelas XI yang akan diobsevasi tentang pedoman observasi, wawancara dan angket yang akan digunakan dalam penelitian;
- 4) melaksanakan observasi pembelajaran remedial menulis resensi buku keseluruhan kelas IX;
- 5) melakukan wawancara kepada guru kelas IX tentang pembelajaran remedial menulis resensi buku yang tidak teramati dengan observasi;
- 6) membagikan angket kepada siswa kelas IX sebagai data tambahan untuk memperkuat data penelitian; dan
- 7) meminta hasil menulis resensi buku siswa kepada guru setelah melaksanakan pembelajaran remedial menulis resensi buku sebagai alat

untuk mengukur sejauh mana hubungan antara implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku terhadap hasil menulis resensi buku.

c. Tahap Pengolahan Data

- 1) menganalisis hasil observasi, wawancara, angket dan lembar dokumentasi;
- 2) mengomunikasikan hasil pengamatan kepada guru yang bersangkutan, agar guru menimbang, mengingat, dan mengevaluasi kelebihan dan kekurangan dalam proses pembelajaran remedial menulis resensi buku. Di samping itu komunikasi dilakukan sebagai klarifikasi atas hasil pengamatan sehingga tidak ada kesalahpahaman;
- 3) berdiskusi dengan pembimbing tentang analisis hasil pengamatan; dan
- 4) menyimpulkan hasil analisis, dan mencari jalan keluar apabila hasil tidak sesuai dengan teori.

## E. Analisis Data

Teknik analisis yang digunakan adalah teknik analisis model mengalir (*flow model of analysis*), Miles Huberman yaitu (1) reduksi data; (2) penyajian data; dan (3) penarikan kesimpulan.

Dalam tahap (1) reduksi peneliti menggabungkan seluruh data, melabeli sumber data, mengidentifikasi data berdasarkan teori, memilih hal-hal pokok yang sesuai dengan permasalahan, dan meringkas data; tahap (2) peneliti menyajikan hasil reduksi data; tahap (3) peneliti menarik kesimpulan berdasarkan temuan yang diperoleh berdasarkan temuan mengenai implementasi pembelajaran remedial menulis resensi buku dan hasil menulis resensi buku siswa.



1. Bentuk Analisis Hasil Wawancara Kepada Guru Bahasa Indonesia Tentang Implementasi Pembelajaran Remedial Menulis Resensi Buku

Tabel 3. 6

*Hasil Wawancara Kepada Guru Bahasa Indonesia*

No	Pertanyaan	Jawaban	
		G1	G2
1	Bagaimana hasil menulis resensi buku di kelas Ibu/Bapak? Apakah Ibu/Bapak melakukan pembelajaran remedial kepada siswa dengan hasil menulis resensi buku buku di bawah KKM?		
2			
3			

## 2. Bentuk Hasil Analisis Angket Siswa

Tabel 3. 7

*Analisis Soal Nomor 1*

Kelas	Jawaban Siswa	
A		
B		
C		
D		
E		
F		
G		
H		
I		
JUMLAH		

## 3. Bentuk Analisis Hasil Observasi Pembelajaran Remedial Menulis Resensi Buku

Tabel 3. 8

*Hasil Observasi kepada Guru*

No	Kode Sumber Data	Indikator Keterampilan	Ada	Tidak
1	G1	Prosedur pembelajaran remedial: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis kesalahan dan permasalahannya</li> <li>• Melakukan pembelajaran remedial</li> <li>• Mengukur hasil belajar</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan penyuluhan</li> </ul>		
--	--	---	--	--

#### 4. Bentuk Analisis Hasil Pembelajaran Remedial Menulis Resensi Buku

Tabel 3. 9

*Daftar Ketuntasan Siswa Setelah Mengikuti Pembelajaran Remedial*

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa yang belum tuntas materi menulis resensi buku</b>
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
Jumlah	

Tabel 3. 10

*Kelengkapan aspek/bagian Menulis Resensi Buku Siswa*

Kelas	Indikator Keterampilan	Ada	Tidak	Keterangan
	Kelengkapan identitas buku			
A	Jumlah			
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
	Ulasan bagian isi buku	Ada	Tidak	Keterangan
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				

	Jumlah			
	Ulasan penggunaan bahasa dalam penulisan buku			
	Ulasan organisasi buku			
	Kedalaman pembahasan masalah dan kreativitas pengarang			